

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки "Дошкольная дефектология"

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере общего и специального образования; - принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальном (коррекционном) учреждении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования лиц ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация, опрос, тестирование, экзамен	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере общего и специального образования; - принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальном (коррекционном) учреждении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация, опрос, тестирование, практические задания, экзамен	61-100 баллов в
--	-------------	--	--	--	-----------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Наука, о воспитании и обучении умственно отсталых детей
А) специальная педагогика
Б) олигофренопедагогика
В) олигофренопсихология
2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул
А) И.М. Сеченов
Б) Л.В. Занков
В) Л.С. Выготский
3. В системе Министерства образования и науки открыты
А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием
Б) центры психического здоровья
В) специализированные (коррекционные) детские дома
4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом
А) умственная отсталость легкой
Б) задержка психического развития
В) умственная отсталость тяжелой степени
5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается
А) психолого-медико-педагогическая комиссия
Б) консилиум школы
В) родительский комитет
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
А) коррекция
Б) компенсация
В) абилитация

Г) реабилитация

7. Приему в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:

- А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
- Б) глухие и слабослышащие дети
- В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы
- Г) дети с задержкой психического развития

8. Принципы построения занятий в специализированном ДОУ

- А) смены видов деятельности
- Б) наглядности
- В) повторяемости программного материала
- Г) переноса полученных знаний

9. Метод проб основан на:

- А) зрительном соотнесении
- Б) примеривании
- В) неадекватных действиях
- Г) процессуальных действиях

10. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень

- А) креативности мышления ребенка
- Б) речевого развития
- В) интуиции ребенка
- Г) обученности ребенка

11. Центральным, программообразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является

- А) игра
- Б) физическое воспитание
- В) развитие речи

12. Программный раздел «Игра» включает

- А) обучение сюжетно-ролевой игре
- Б) обучение подвижной игре
- В) обучение дидактической игре

13. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта занимает

- А) мягкая игрушка
- Б) кукла
- В) костюмы и атрибуты

14. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является

- А) конструирование по образцу
- Б) конструирование по представлению
- В) конструирование по подражанию

15. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению

- А) не знает букв, цифр
- Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут

- В) слабость волевых усилий
- Г) малообщителен

16. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания

- А) повышенная возбудимость
- Б) робость
- В) грубость
- Г) аутизм
- Д) неопрятность
- Е) эмоциональная неуравновешенность

17. Основные показатели обучаемости детей

- А) способность к абстрагированию
- Б) перенос усвоенных знаний в новые условия
- В) восприимчивость к помощи
- Г) самостоятельность в процессе деятельности

18. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется

- А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников
- Б) уставом образовательного учреждения
- В) тематическим планированием

19. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится

- А) на специальных занятиях
- Б) во внеучебной деятельности
- В) в повседневной жизни

20. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях

- А) коррекция звукопроизношения
- Б) создание предпосылок речевого развития
- В) развитие функций речи

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
3. Теоретические основы олигофренопедагогики.
4. Развитие мышления, деятельности, речи и общения, личности ребенка дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Организация обследования ребенка на ПМПК.
9. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
11. Эмоционально-личностная сфера дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Задачи, содержание, формы, методы и основные направления профилактической и психокоррекционной работы.

13. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
14. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта как основа для развития мышления.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллекта в специальных ДОУ.
4. Содержание работы по обучению конструированию дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Реализация принципа наглядности в обучении дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
6. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
7. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
8. Сенсорное воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
12. Влияние народных подвижных игр на психическое развитие дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллектуального развития в специализированных дошкольных учреждениях.
14. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Эстетическое воспитание дошкольников с интеллектуальным нарушением развития.
16. Становление и развитие отечественной общей и специальной дошкольной педагогики.
17. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении.
20. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине

«Дошкольная олигофренопедагогика»

- Что изучает дошкольная олигофренопедагогика?
- На какие науки опирается дошкольная олигофренопедагогика?
- Какие методы использует дошкольная олигофренопедагогика как наука?
- Какие задачи стоят перед специальным дошкольным воспитанием?
- Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране.

- Как осуществляется отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателей?
- Чем руководствуется учитель-дефектолог при отборе содержания для индивидуальных занятий?
- В чем заключается взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателя специализированного дошкольного учреждения?
- Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте? Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?
- Охарактеризуйте развитие моторики детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Как идет развитие крупной и мелкой моторики?
- Каковы особенности развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с нарушениями интеллекта?
- Какие формы познавательной деятельности являются основными у дошкольников?
- Как развивается у детей с нарушениями интеллекта восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; как они овладевают способами познавательной деятельности; какое место при этом занимает метод проб и ошибок?
- Каковы особенности развития личности ребенка с нарушениями интеллекта?
- Каковы принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта?
- Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте? Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?
- Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.
- Охарактеризуйте работу с родителями в специальном дошкольном учреждении.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии до школьной олигофренопедагогики.
3. Методы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Организация помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране.
5. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.
6. Принципы отбора в специальные дошкольные образовательные учреждения.
7. Общая характеристика программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом возрасте.
10. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с отставанием в умственном развитии в раннем детстве.
11. Особенности взаимодействия взрослого с ребенком, отстающим в развитии, на первом году жизни.
12. Содержание взаимодействия взрослого с детьми, отстающими в развитии, в раннем детстве.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной направленности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
14. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.

15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с нарушениями интеллекта на начальных этапах.
17. Современные подходы к организации, содержанию и методам обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Наблюдение за рисованием взрослого в процессе обучения.
18. Основные направления работы по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
19. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в процессе коррекционного обучения.
20. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
21. Подготовка к школе в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
22. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающих дошкольника с нарушениями интеллекта.
23. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
25. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями интеллектуального развития.
26. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
27. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллектуального развития в специализированных дошкольных учреждениях.
28. Педагогические подходы к определению содержания в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта.
29. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.
30. Педагогическое обследование ребенка как этап разработки программы коррекционно-воспитательной работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов

Тест	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практическая работа	до 10 баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 0,5 балла. Таким образом, за все правильные 20 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 10 баллов.

Шкала оценки реферата

10-9 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы

на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки практической работы:

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

8-10 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки опроса используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-1 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки посещаемости

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.