

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:52  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности  
«24» марта 2026 г.



\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

Детские и молодежные общественные организации

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора  
по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными  
общественными организациями

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

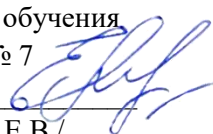
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол «24» марта 2026 г. № 7  
Председатель УМКом



\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол «02» марта 2026 г. № 7  
Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_  
/Махонин Е.В./

Москва  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 3  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                           | 12 |

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ДПК-6. Способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| ДПК-6                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательнопросветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;<br><b>Умеет:</b> разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной | Опрос, доклад       | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

|  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                           |
|--|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                          | ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                           |
|  | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательнопросветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;<br><b>Умеет:</b> разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания тестового задания<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |

#### Шкала оценивания опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.                                                                      |
| 4     | Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                          |
| 2     | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности. |
| 0     | Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.                                                                         |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 15-20 |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                                                                           | 10-14 |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-9   |
| на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                                                                                                                                         | 0-2   |

### Шкала оценки тестового задания

| Критерии оценивания                               | Баллы |
|---------------------------------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов - «отлично»            | 8-10  |
| 60-80% правильных ответов - «хорошо»              | 5-7   |
| 30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»   | 3-4   |
| 0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно» | 1-2   |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 15-20 |
| Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.                                                                                     | 10-14 |
| Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                      | 3-9   |
| Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                            | 0-2   |

## Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности советника по взаимодействию образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, к современным технологиям в организации работы с молодежью; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью; практически использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе педагогических, лидерских и управленческих качеств; | <b>7-10</b> |
| средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует невысокий интерес в подготовке к профессиональной деятельности в области работы с детьми молодежью; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе педагогических, лидерских и управленческих качеств;                                                                                                                                                                                                                        | <b>3-6</b>  |
| низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать проектную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе лидерских и управленческих качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0-2</b>  |

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы опросов:

1. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.
2. Международное молодежное движение: история и современность
3. Европейская молодежная политика.
4. Стратегия деятельности молодежного сектора до 2030 года.
5. Международные нормативные и правовые основы, закрепляющие принципы справедливости и толерантности в работе с молодежью из разных социальных, этнических, конфессиональных групп.
6. Молодежь и движение за мир.
7. История международного волонтерского движения.
8. Возникновение молодежного движения в России: закономерности и исторические предпосылки.
9. Молодежное движение в России в предреволюционные десятилетия.
10. Скаутское движение в России.
11. Молодежное движение в революционные годы.

12. Детское и молодежное движение в 1920-30-е годы.
13. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина.
14. Первые всероссийские студенческие съезды.
15. Роль пионерских отрядов в ликвидации неграмотности, в борьбе с детской беспризорностью.
16. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны.
17. Молодая гвардия. Подвиги пионеров-героев.
18. Общесоюзные комсомольские и пионерские акции и соревнования
19. Поисковое и экологическое движения в 50-70-х.
20. Молодежное движение в 1954-1985 гг.
21. Молодежное движение в период 1986 г. – 1990-е гг., 1990 – по настоящее время.
22. Молодежное движение в России «нулевых» и «десятих».
23. Современные детские и молодежные общественно-политические и общественные организации: основные направления деятельности, опыт, сетевые взаимодействия.
24. Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России: история и современное состояние.
25. Национальные проекты России.
26. Национальный проект «Дети и молодежь».
27. Типы и формы организаций.
28. Программные, уставные положения детских и молодежных организаций.
29. Развитие неформальных молодежных движений.
30. История молодежных политических организаций современной России.
31. Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм.
32. Студенческое движение.
33. Спортивные и военно-спортивные организации детей и молодежи.
34. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
35. Молодежные и детские объединения и организации, функционирующие в России.
36. Взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами.

### **Примерные варианты тестовых заданий:**

1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации: а) «Об общественных объединениях» (1995 г.);  
б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.);  
в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);  
г) «О политических партиях» (2001 г.).
2. Статус молодежного (или детского) общественного объединения могут носить: а) организации;  
б) фонды;  
в) союзы;  
г) все вышеперечисленное.

3. Молодежный Красный Крест Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» является:
- а) благотворительной организацией;
  - б) экологической организацией;
  - в) гражданско-патриотической организацией;
  - г) все перечисленное выше – верно.
4. Вид ассоциации, которая возникает как непланируемая, спонтанная социальная общность; не имеет жесткого закрепления индивидов за определенными ролями и основана на принципе добровольного членства, называется: а) естественная организация;
- б) искусственная организация;
  - в) социальное объединение;
  - г) социальное движение.
5. Молодежная и общественная организация действует на основании следующего учредительного документа: а) положения;
- б) правил;
  - в) закона
  - г) устава;

Ключ: 1-а; 2- г; 3- а; 4-а; 5-г;

#### **Примерная тематика докладов:**

1. История становления и развития детских и молодежных общественных объединений.
2. Основные этапы становления детских и молодежных общественных объединений в России.
3. Анализ деятельности детских и молодежных общественных объединений в период СССР.
4. Первые всероссийские студенческие съезды.
5. Комсомол в борьбе с религией, введение новых ритуалов и обрядов.
6. Анализ деятельности детских и молодежных общественных объединений в современной России.
7. Анализ деятельности международных детских и молодежных общественных объединений, имеющих представительство в России.
8. Эволюция детских и молодежных объединений в России в конце XX – начале XXI веков.
9. Национальный проект «Дети и молодежь».
10. Государственная политика РФ как система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации подростков и молодежи, развитие потенциала молодежи в интересах России.

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Возникновение молодежного движения в России: закономерности и исторические предпосылки.
2. Молодежное движение в России в предреволюционные десятилетия.

3. Скаутское движение в России.
4. Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи, заложенные революцией 1917 года.
5. Детское и молодежное движение в 1920-30-е годы.
6. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина.
7. Роль пионерских отрядов в ликвидации неграмотности, в борьбе с детской беспризорностью.
8. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны.
9. Молодая гвардия. Подвиги пионеров-героев.
10. Общесоюзные комсомольские и пионерские акции и соревнования: «Зарница», «Марши пионерских отрядов» («Моя Родина – СССР»), «Кожаный мяч» и «Золотая шайба».
11. Поисковое и экологическое движения в 50-70-х. 12. Молодежное движение в 1954-1985 гг.

### **Задание на практическую подготовку:**

1. Работа в группах: подготовьте предложения в Рабочую программу воспитания школы, включающие механизм и мероприятия по вовлечению детей и подростков в различные детские и молодежные общественные объединения:

- Движение первых
- поисковое движение
- ЮНАРМИЯ
- добровольческие отряды - движение спасателей.

Разработайте предложения для разных возрастных групп школьников.

2. Работа в группах:

Разработайте сценарий и проведите в студенческой группе деловую игру по проектированию идей для Программы поддержки общественной активности старшеклассников и (или) студенческой молодежи: на уровне образовательной организации;

на уровне города (села); на

уровне региона.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предпосылки возникновения первых молодежных объединений в Европе и Америке.
2. Молодежное движение в Европе и Америке в конце XIX века – первой половине XX века. Молодежное движение в 1930-1940-е гг.
3. Участие молодежи Европы в движении Сопротивления и в коллаборационистских объединениях.
4. Молодежное движение за рубежом в послевоенное десятилетие.
5. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970-е гг.
6. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.
7. Конец XX века в истории молодежных движений мира.

8. Международное молодежное движение: современный этап.
9. Роль молодежных движений в реализации «цветных» революций современности.
10. Молодежные протесты «нулевых» и «десятих»: глобальный контекст.
11. Стратегия деятельности молодежного сектора до 2030 года.
12. Международные нормативные и правовые основы, закрепляющие принципы справедливости и толерантности в работе с молодежью из разных социальных, этнических, конфессиональных групп.
13. Молодежь и движение за мир.
14. История международного волонтерского движения.
15. Возникновение молодежного движения в России: закономерности и исторические предпосылки.
16. Молодежное движение в России в предреволюционные десятилетия.
17. Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи, заложенные революцией 1917 года.
18. Молодежное движение в революционные годы.
19. Детское и молодежное движение в 1920-30-е годы.
20. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина.
21. Первые всероссийские студенческие съезды.
22. Комсомол в борьбе с религией, введение новых ритуалов и обрядов.
23. Роль пионерских отрядов в ликвидации неграмотности, в борьбе с детской беспризорностью.
24. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны.
25. Молодая гвардия. Подвиги пионеров-героев.
26. Общесоюзные комсомольские и пионерские акции и соревнования: «Зарница», «Марши пионерских отрядов» («Моя Родина – СССР»), «Кожаный мяч» и «Золотая шайба».
27. Поисковое и экологическое движения в 50-70-х.
28. Молодежное движение в 1954-1985 гг.
29. Молодежное движение в период «оттепели» и «застоя».
30. 1990 г.: преобразование Всесоюзной пионерской организации имени Ленина в международный «Союз пионерских организаций – Федерация детских союзов» (СПО-ФДО).
31. Современные детские и молодежные общественно-политические и общественные организации: основные направления деятельности, опыт, сетевые взаимодействия.
32. Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России: история и современное состояние.
33. Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях».
34. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Закон Российской Федерации «Об образовании».
35. Государственные программы.
36. Нормативные документы федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам молодежного движения.
37. Поддержка общественных объединений на муниципальном уровне.
38. Национальные проекты России.
39. Национальный проект «Дети и молодежь».

40. Молодежные и детские общественные объединения, молодежные и детские организации и молодежные и детские движения: сущность понятия, характеристика, особенности.
41. Классификация молодежных организаций: политические, социальноориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
42. Классификация международного молодежного движения (ММД) согласно Всемирной ассамблеи молодежи.
43. Типы и формы организаций.
44. Программные, уставные положения детских и молодежных организаций.
45. Развитие неформальных молодежных движений.
46. История молодежных политических организаций современной России.
47. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий.
48. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации.
49. Мотивация участия в общественных движениях.
50. Молодежное самоуправление и молодежный парламентаризм.
51. Студенческое движение.
52. Спортивные и военно-спортивные организации детей и молодежи.
53. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
54. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
55. Молодежный парламентаризм в системе молодежного самоуправления: понятие, различия в понятиях «молодежный парламент», «молодежное парламентское движение».
56. Молодежные и детские объединения и организации, функционирующие в России.
57. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
58. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ.
59. Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.
60. Межнациональные и межкультурные отношения.
61. Краеведческая и поисковая работа.
62. Общественно-политическая активность молодежи.
63. Экологические детские и молодежные объединения.
64. Студенческие организации и студенческое самоуправление, досуговые молодежные объединения.
65. Организации и объединения по защите прав детей и молодежи.
66. Реализация прав молодежи на активное участие в жизни страны, региона и города.
67. Особенности работы с подростками и молодежью в современных общественных объединениях.
68. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
69. Грантовая поддержка детских и молодежных инициатив.
70. Финансовая поддержка, информационная и научно- методическая поддержка, кадровая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений.
71. Общественная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений и организаций.

72. Взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к экзамену**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проходит устно по вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

##### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-21 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                   |
| 20 -6 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 5-0   | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                 |

##### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | отлично                       |
| 61-80                                                             | хорошо                        |
| 41-60                                                             | удовлетворительно             |
| 0-40                                                              | неудовлетворительно           |