

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой  Федоров О.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине: Организация внеурочной деятельности младшего школьника
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: Начальное образование и дошкольное образование

Мытищи
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос презентация,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной	устный опрос, презентация, разработка программы внеурочной деятельности	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

			деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	и младших школьников, практическая подготовка	ия презентации, шкала оценивания разработки программ внеурочной деятельности Шкала оценивания практической подготовки
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос презентации, конспект статьи	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта статьи
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое	устный опрос презентации, разработка программы внеурочной деятельности и младших школьников, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработки

			развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.		программы внеурочной деятельности Шкала оценивания практической подготовки
ПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	устный опрос презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.	устный опрос презентация разработка программы внеурочной деятельности младших школьников, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработки программ внеурочной деятельности Шкала

			владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	оценивания практической подготовки
--	--	--	--	------------------------------------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

- Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.
- Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.
- Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.
- Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

- Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Примерные темы презентаций:

4. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.

5. Учет и отчетность деятельности СОШ.

6. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)

2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.

2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.

3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.

4. Развитие социальной активности младших школьников.

Уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Примерные темы презентаций:

1. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.

2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
3. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

- Факторы развития. Виды развития.
- Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
- Психологическое здоровье: обобщенная модель.
- Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Примерные темы презентаций:

1. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
3. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 3 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

- Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.
- Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
- Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.
- Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.
- Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших

школьников в процессе внеурочной деятельности.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
2. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
3. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 4 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Примерные темы презентаций:

1. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

4. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 4 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Примерные темы презентаций:

1. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
4. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать и провести внеурочное занятие по формированию ценности семьи.
2. Разработать план-конспект внеурочного занятия по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.

Уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 4 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прапрадедушкам.

Примерные темы презентаций:

1. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.

3. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
4. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 4 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Примерные темы презентаций:

1. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
3. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
4. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 4 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Примерные темы презентаций:

1. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)

2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.

2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.

3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.

4. Развитие социальной активности младших школьников.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;

- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 7 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Примерные темы презентаций:

1. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
2. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
3. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 7 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Примерные темы презентаций:

- Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
- Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
- Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 7 на пороговом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Примерные темы презентаций:

1. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 7 на продвинутом уровне:

Примерные темы для устного опроса:

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.
Взаимодействие педагога и родителей.
Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реалити программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Примерные темы презентаций:

1. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Провести анализ работы семейной гостиной в образовательной организации, выделить позитивные и негативные аспекты ее деятельности.
2. Разработать методические рекомендации для учителей по вовлечению родителей в проведение занятий по внеурочной деятельности.

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

Владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК – 7 на продвинутом

уровне:

Примерные темы для устного опроса:

- Технологии формирования конструктивной коммуникации.
- Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.
- Формировать навыки совместной деятельности.
- Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Примерные темы презентаций:

1. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
3. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки.

1. Разработать программу внеурочной деятельности младшего школьника (направление внеурочной деятельности и класс студент определяет самостоятельно)
2. Разработать план-конспект занятия по внеурочной деятельности по формированию патриотических чувств младших школьников

Примерные темы для разработки конспектов (программ) внеурочных занятий младших школьников

1. Развитие патриотических чувств младших школьников, уважение к Героям и защитникам Отечества.
2. Развитие ценности семьи, знания семейных традиций и обычаев.
3. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников.
4. Развитие социальной активности младших школьников.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.

владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;

- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.

владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

знать:

- методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности.

уметь:

- разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
- организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников.

владеть:

- технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
11. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
12. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: подготовку презентаций, программ, конспектов, практической подготовки, устного опроса

Шкала оценивания программы (конспекта статьи) внеурочной занятия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание программы (конспекта) соответствуют поставленным цели и задачам урока, изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, формами и методами проведения занятия.

5-7 баллов. Содержание программы (конспекта) недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам урока, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в практики проведения внеурочного занятия;

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы внеурочного занятия – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, работа не учитывает новейшие достижения практики проведения внеурочного занятия.

0–2 балла. Содержание программы (конспекта) внеурочного занятия не имеет логичной структуры, содержание внеурочного занятия в основном не соответствует теме, не используются новейшие требования к проведения внеурочного занятия.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной

теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Студент в полном объеме выполнил задания для практической подготовки: Разработал программу (план) внеурочной деятельности младших школьников, принял активное участие в мастер-классе по формированию ценности семьи, проявлял активность в проведении тренинга по формированию коммуникативной компетентности, представил опыт работы социальной гостиной в образовательной организации.

8–14 баллов. Студент не в полном объеме выполнил задания для практической подготовки. Содержание программы (плана) внеурочной деятельности младших школьников содержит ошибки, участие в мастер-классе по формированию ценности семьи носило пассивный характер, не проявлял активности в организации тренинга по формированию коммуникативной компетентности, описание опыта работы семейной гостиной в образовательной организации носит фрагментарный характер.

4–7 баллов. Студент выполнил половину заданий (два задания) для практической подготовки, а остальные подготовлены формально.

0–3 балла. Студент не выполнил задания для практической подготовки.

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно