

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:51:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 26.02.2025,
протокол №8

Зав.каф  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)

Направление подготовки

~~44.04.01 — Педагогическое образование~~
«Лингводидактика и межкультурное образование»
(английский язык)

Присваиваемая квалификация

Магистр

Формы обучения
(очная)

Москва
2025

Начало обучения 2025г.

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Участие в ролевых и деловых играх/ток-шоу, в круглых столах, фонетических конкурсах	До 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и	отлично	

практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.		
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно	

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии	отлично	
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо	
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно	
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно	

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично	
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо	

Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно	

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
	отлично	81 – 100	
	хорошо	61 – 80	
	удовлетворительно	41 – 60	
	неудовлетворительно	21 – 40	
	Необходимо повторное изучение		

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
	отлично	81 – 100	
	хорошо	61 – 80	
	удовлетворительно	41 – 60	
	неудовлетворительно	21 – 40	
	Необходимо повторное изучение		

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом	20% максимально	3 балла максимально

	проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения		

	языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.		
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.		

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Ра зд ел	Пар аме тры оце нки рез ульт атов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Ус тн ая ре чь	Аде ква тно сть вос при яти я и обр або тки про чит анн ой инф орм аци и в соо тве тст вии с	за каждую ошибку)

	пос тав лен ной зад аче й.	
Пи сь ме нн ая ре чь	Лек сич еск ая и гра мма тич еск ая кор рек тно сть.	(за каждую ошибку)

Практикум по культуре речевого общения (немецкий)

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).
СПК-2 способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (творческая работа, презентация, проверочная работа, контрольные задания)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий).	Знает: технологии, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов; умеет: - применять интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Тестирование, контрольные задания, контрольные работы	Шкала оценивания тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).	Владеет: - навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Рефераты, презентации, доклады, творческая работа, обсуждения прочитанного, фонетический конкурс	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания обсуждения прочитанного Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы

УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий).	Знает: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;	Тестирование, контрольные задания, контрольные работы	Шкала оценивания тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).	Владеет: - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Рефераты, презентации, доклады, творческая работа, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания обсуждения прочитанного Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы

СПК-	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий).	Знает: Методику обучения иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня Умеет: обучать иностранным языкам в образовательных организациях разного уровня	Тестирование, контрольные задания, контрольные работы	Шкала оценивания тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).	Владеет: Теорией и методикой обучения иностранным языкам (как первому, так и второму)	Рефераты, презентации, доклады, творческая работа, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания обсуждения прочитанного Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

СПК-2.1. Демонстрирует предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания (Пороговый уровень)

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Klausur

Variante I

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Was (anziehen) du?

Der Mensch (müssen) tolerant sein.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. sein- schmal- Gesicht

2. von

diese- kariert- Anzug

3. über

frisch- Milch

4. trotz

beide angenehm- Mädchen

andere nett- Freunde

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

a) Meine Jacke ist warm.

b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пуловер.

2. Моя старшая сестра ищет новую работу.

3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.

4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.

5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.

6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.

7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.

8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.

9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Wen (ansehen) du?

Er (sollen) seine Frisur ändern.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. ihr lang_ Hals

2. ohne

das dunkl_ Kostüm

3. mit

heiss_ Suppe

4. statt

viele gestreift_ Kleider

lang_ Beine

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

a) Anna gefällt mir.

b) Er hat einen freundlichen Arbeitgeber.

IV. Übersetzen Sie:

1. Они одеты в тяжелые ботинки и темные костюмы.

2. Ее новый друг мне не нравится. Он выглядит недружелюбно. Петер более недружелюбен, чем ее новый друг.

3. Какой костюм ты хочешь купить? Черный или синий. Синий нравится мне больше.

4. Что мне одеть? Коричневые туфли и зеленые колготы.

5. Я хочу поблагодарить моих родителей за их помощь.

6. У нее такие же красивые волосы, как у ее подруги.

7. Она считает его ужасно некрасивым. У него короткие ноги и толстый живот.

8. Если бы он лгал мне, я была бы очень сердита на него.

9. Все кроме него повернули налево у школы.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Besser als, gespannt sein, zufrieden sein, gehören, pünktlich, elegant, die Kleidung, verliebt sein, meinen.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Lügen, begeistert sein, ähnlich, übrigens, genau so wie, sich ekeln, gefährlich, der Schuh, verrückt.

Variante III

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Du (aussehen) sehr gut.

(Können) ihr zu meiner Hochzeit kommen?

II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. das alt- Vorurteil
kein- gestreift- Pullover
kalt- Limonade
drei gut- Arbeitgeber
unser- modern- Kleider

2. für
3. bei
4. wegen

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Ich brauche ein schönes Kleid.
- b) Ihr Freund ist treu.

IV. Übersetzen Sie:

- 1. Она одета в белое платье. Оно не сочетается с ее темными туфлями.
- 2. Ты знаешь эту симпатичную девушку? Кого ты имеешь в виду? Ту девушку со светлыми волосами?
- 3. Эту модную куртку подарил мне Хорст. Она такая же модная, как и твоя.
- 4. К каким ботинкам подходят брюки? К этим коричневым.
- 5. Какое платье дороже? Вот это белое.
- 6. Я старше тебя только на три года.
- 7. Почему ты недовольна своей длинной шеей?
- 8. Он был бы рад, если бы родители не присматривали за ним.
- 9. Со следующей недели мы будем выходить из дома в 12 часов.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Aussehen, lügen, ähnlich, sich einigen, übrigens, genau so wie, gefährlich, der Schuh, achten.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Zusammenpassen, tragen, sich entscheiden, verliebt sein, verlangen, dezent, die Stelle, lieber als, offen gesagt.

Задание №1

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

- 1. Mark ist genauso (alt) wie mein Bruder.
- 2. Unsere Schwester spricht viel (gut) Deutsch als deine Freundin.
- 3. Fahren Sie bitte etwas (schnell)!
- 4. Monika singt wunderbar. Sie singt (schön).
- 5. Das Fahrrad ist natürlich (langsam) als das Auto.
- 6. (Gern) trinke ich eine Tasse Tee.
- 7. Dieser Berg ist (hoch) als jener Berg.
- 8. Sie arbeiten auch viel. Aber Herr Meier arbeitet (viel).
- 9. Im Sommer sind die Tage (lang) als im Winter.
- 10. Diese Nacht ist (dunkel).
- 11. Das ist das (berühmt) Museum unserer Stadt.
- 12. Meine Frau kocht (gut).
- 13. Sei (aufmerksam)! Du machst Fehler.
- 14. Ich glaube, dieser Weg ist (kurz).
- 15. Das ist die (groß) Strasse in unserer Stadt.
- 16. Der Baikalsee ist (tief).
- 17. Heute ist der (kalt) Tag des Winters.

18. Ich höre dich nicht. Sprich bitte etwas (laut).
19. Dieses Mädchen ist in der Klasse (hübsch).
20. Der (faul) Schüler ist Thomas. Er macht nie die Schulaufgaben.
2. Setzen Sie ein passendes Adjektiv im Komparativ oder im Superlativ ein:

1. Die Hausaufgabe ist heute
2. Seine Freundin kleidet sich
3. Die Wolga ist Fluß in Russland.
4. Ein Buch habe ich noch nie gelesen.
5. Du sprichst Deutsch als Englisch.
6. Februar ist Monat im Jahr.
7. Ich verstehe Sie nicht. Sprechen Sie etwas !
8. Ich esse Obst und Gemüse
9. Moskau istStadt in Russland.
10. Heute ist es gestern.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Эта книга такая же интересная, как и моя книга.
2. Ты стройнее меня.
3. Его мама моложе отца.
4. Январь самый холодный месяц в году.
5. У нее самый нежный голос.
6. Их семья беднее нашей.
7. Мой ребенок для меня важнее всего.
8. Волосы девушки более светлые чем у тебя.
9. Ты лучше говоришь по-немецки чем по-английски.
10. Лучше мы будем разговаривать по-немецки.
11. Твоя комната больше нашей.
12. Я провожу больше времени на улице.
13. Ты делаешь меньше ошибок чем раньше.
14. Мюнхен меньше Берлина.
15. Он умен как и его отец.
16. Этот ребенок самый шумный (laut).
17. Больше всего я люблю кататься зимой на лыжах в лесу.
18. Это самый известный художник в стране.
19. Небо прояснилось (стало яснее).
20. Туфли теперь стоят дороже.

Тест №2

1. Setzen Sie das Verb in der Präteritumzeitform:

- a) Ich im Schwimmbad zwei Stunden. (schwimmen)
- b) Er seiner Freundin zum Geburtstag zu gratulieren. (vergessen)
- c) Das Auto an einer Tankstelle (halten) und ein Mann aus dem Wagen (aussteigen) und zum Schalter (gehen).
- d) Wir (denken), du bist krank.
- e) Die Mutter zu meinem Geburtstag einen Apfelkuchen (backen).
- f) Unsere Mannschaft das Fussballspiel mit 1 : 3 (gewinnen).
- g) Die Geschwister (schweigen) und (schauen) auf den Boden.
- h) Die Freunde sehr oft (streiten) und (sprechen) miteinander zwei, drei Wochen nicht.
- i) Es sehr kalt draußen (sein) und das Mädchen (frieren) und vor Kälte (zittern). Sie nur einen leichten Mantel (anhaben).
- j) Gestern es wärmer (werden), die Sonne (scheinen), aber heute ist es wieder kühl und windig.
- k) Die Schüler eine Kontrollarbeit (schreiben) und eine Erzählung (lesen). In der Mathestunde sie einige Aufgaben (lösen).
- l) Du (wissen), dass ich auf dich gewartet habe.
- m) Ihr Kerstin zur Party nicht (einladen).
- n) Sie (vorschlagen) am Wochenende einen Ausflug ins Grüne zu unternehmen.
- o) Der Vater mir die Hausaufgabe in Englisch zu machen. (helfen)

2. Setzen Sie ein passendes Verb ein:

- a) Die Schule im September, am ersten September.
- b) Der Junge aus der achten Klasse Jochen.
- c) Während der Krankheit ich im Bett und Tabletten .
- d) Das Bild an der Wand. Alle es sofort sehen.
- e) Es ziemlich kalt im Zimmer und Frau Bach das Fenster.
- f) Im vorigen Jahr unsere Bekannte in eine neue Wohnung .
- g) Der Chef der Sekretärin die ganze Arbeit bis Mittag zu machen.
- h) Die Katze auf den Küchentisch und das Stück Fleisch.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Вчера Ларс встал поздно в 10 часов утра, потому что был выходной. Он посмотрел немного телевизор в постели, выпил чашечку кофе, съел булочку и почитал утреннюю газету. Затем он пошел в ванну и принял душ, побрился и почистил зубы. Потом он вспомнил, что обещал позвонить другу и набрал его номер. Они решили сходить вечером в кино. Днем Ларс привел в порядок квартиру и сходил в супермаркет за продуктами. Он купил все необходимое и забрал машину из сервиса. Вечером Ларс встретился с Рольфом и они посмотрели американскую комедию. Ларсу понравился фильм. А Рольф остался недовольным. После фильма друзья зашли в кафе и выпили пива с колбасками. Они долго просидели в кафе, говорили о работе и о том, куда поехать на рождественские каникулы. Ларс собрался с подружкой в Альпы, Рольф - с семьей в Египет. Домой Ларс пришел поздно вечером. Он сразу лег спать. На следующей день Ларс должен был рано вставать и идти на работу.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer _____. Seine Mutter weckt ihn _____. Sie _____ an die Tür und ruft: "Steh _____! Es ist 7 Uhr". Heute _____ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im _____. Am Sonnabend _____er gewöhnlich spät ins Bett. Er _____ Zeitungen, hört Radio oder _____ fern.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuß gegangen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

- 1. Wir waschen _____ morgens und abends kalt.
- 2. Sie waschen _____ auch kalt.
- 3. Er trifft _____ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
- 4. Warum setzt du _____ an diesen Tisch?
- 5. Wie fühlt ihr _____ hier?

4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen _____ - suchen _____
- sich unterhalten _____ - gratulieren _____
- sich freuen _____ - danken _____

- warten _____ - zufrieden sein _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

Контрольная работа

Вариант 2

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Peter macht die Turnübungen immer _____, er _____ sich dann gesund und munter. Er _____ das Bett und bringt das Zimmer in _____. Dann _____ er ins Badezimmer. Er _____ sich kalt. Er putzt sich _____ und rasiert _____. Nach dem Rasieren kämmt er sich _____, zieht sich schnell an und _____ zum Frühstück. Er _____ an den Tisch und ißt.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie alle Wörter aus dem Text gelernt?
- Haben Sie heute einen Brief bekommen?
- Wer hat Sie heute angerufen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Sie sehen _____ fast jeden Sonntag.
2. Wo erholt sie _____ in diesem Jahr?
3. Ich dusche _____ am Morgen kalt.
4. Wir unterhalten _____ lange.
5. Zieh _____ heute warm an!

4. Укажите управление следующих глаголов.

- verzeihen _____ - dankbar sein _____
- klopfen _____ - sprechen _____
- sich verabschieden _____ - fahren _____
- begegnen _____ - sich vorstellen _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause Mittag. Anna Petrowna hat schon das weiße Tischtuch auf den Tisch gelegt. Ihre kleine Tochter Ada hat je drei Teller auf jeden Platz gestellt: zwei große Teller, einen tiefen, einen flachen und einen kleinen Teller. Dann hat sie die Bestecke geholt und neben jeden Teller gelegt: immer rechts ein Messer und links eine Gabel, einen großen und einen kleinen Löffel, alles so, wie es ihre Mutter macht. Auch das Salzfaß, die Senf- und Pfefferdose hat sie in die Mitte des Tisches gestellt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

Каждую неделю у нас двенадцать часов немецкого языка. Я староста группы. Почти всегда я прихожу рано, открываю окно, проветриваю комнату, приношу мел, таблицы и словари. Всё в порядке! Вот в аудиторию входят студенты. Звенит звонок. Все садятся. Приходит преподаватель. Он приветствует студентов и начинает занятие.

Контрольная работа

1. Образуйте сложноподчиненные предложения, используйте союзы weil, da.

1. Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.
2. Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
3. Peter geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Anzug kaufen.
4. Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar paßt mir nicht.

2. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Auf die Krim fahre ich **mit meinem Kollegen**.
2. Er fährt nach Wolgograd **mit dem Auto**.
3. Diese Übung habe ich **mit einem Bleistift** geschrieben.
4. Lange haben wir **auf den Bus** gewartet.
5. Wir erwarten **unsere Gäste** um 6 Uhr.

3. Переведите, подчеркните парные союзы.

1. Entweder meine Eltern kommen nach Moskau, oder ich fahre zu ihnen ins Dorf.
2. Ich habe weder einen Bruder noch eine Schwester.
3. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
4. Wir haben sowohl Vorspeisen als auch Nachspeisen bestellt.

4. Напишите предложения в будущем времени (Futurum).

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend.
2. Wann machst du deine Dienstreise?
3. Es schneit jetzt sehr oft.
4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald.
5. Es gibt heute keinen Regen.
6. Im Herbst regent es oft.

5. Дополните предложения прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

1. Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist, das dritte Buch ist
2. Im Mai ist das Wetter warm. Im Juni ist das Wetter noch Im Juli ist das Wetter
3. Mein Zimmer ist schön. Dein Zimmer ist noch Das Zimmer meiner Eltern ist
4. Im April sind die Tage lang. Im Mai sind sie noch Im Juni sind die Tage

5. Ich wohne weit vom Institut. Mein Freund wohnt noch Aber Andrej wohnt

6. Напишите предложения в Präteritum.

1. Du kommst schnell nach Hause.
2. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße.
3. Du schläfst sehr lange.
4. Er geht zu Fuß zur Arbeit.
5. Er fährt mit dem Trolleybus.
6. Der Junge läuft über die Straße.
7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift.
8. Er liest einen deutschen Roman.

7. Составьте из данных предложений предложения с оборотом *um...zu*.

Образец: Ich gehe in die Bibliothek. Ich will dort arbeiten. – Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu arbeiten.

1. Wir fahren an die See. Wir wollen uns dort erholen.
2. Anja geht in das Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen.
3. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muß meinen Freund begleiten.
4. Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen alle Sehenswürdigkeiten besichtigen.
5. Er bleibt am Abend zu Hause. Er will noch etwas arbeiten.

Тест по немецкому языку (как второму иностранному) Целью данного теста является проверка знаний студентов в системе лексических единиц и грамматических правил немецкого языка, пройденных за второй год обучения немецкому языку.

1. Wo hast du deine Sommerferien?
a) begleitet b) verbringt c) verbracht
2. Im Sommer erhole ich mich bei meinen Großeltern
a) in dem Lande b) auf dem Lande c) aufs Land
3. Sie gern Sport?
a) treiben b) beschäftigen c) besetzen
4. Vorige Woche hat Peter ein Mädchen
a) bekannt gemacht b) kennen gelernt c) lernen gekannt
5. Anna studiert an der Uni Deutsch diesem Jahr.
a) vor b) seit c) für
6. Die Vorlesung beginnt Viertel nach zwei Uhr.
a) am b) vor c) um
7. ich hier rauchen?
a) muss b) will c) darf
8. Das Essen kannst du im finden.
a) Kaltschrank b) Kühlschrank c) Warmschrank
9. Meine Frundin hält jetzt Diät. Sie isst Süßigkeiten Brot.
a) entweder ... oder.... b) weder ... noch... c) sowohl als auch...

10. Das Wetter im Frühling ist so unbeständig. schneit es, regnet es.
a) weder... noch.... b) jene ... jene... c) bald bald....
11. Darf ich Ihnen eine Tasse Kaffee?
a) vorschlagen b) anbieten c) vorhaben
12. Dieser Film, den du mir geliehen hast, war super, sehr
a) angespannt b) spannend c) anstrengend
13. Im Film handelt es sich eine verheiratete Frau und ihre Familie.
a) um b) über c) von
14. Jetzt bist du die ganze Wohnung aufzuräumen.
a) in der Reihe b) an der Reihe c) in der Schlange
15. Gestern bin ich meinem alten Freund begegnet. Ich habe ihn nicht gleich
.....
a) erkannt b) erfahren c) erfunden
16. Mein neuer Freund ist
a) Deutschmann b) Deutsche c) Deutscher
17. Erzähl mir, Oma, etwas aus deiner Jugend!
a) Interessante b) Interessantes c) interessant
18. Eine hat mir über dieses Reisebüro erzählt.
a) Bekannte b) Bekanntin c) Bekannter
19. Man kann alles über die Probleme der Pädagogik in dieser Zeitschrift lesen.
a) Neu b) Neues c) Neue
20. Könntest du mich vielleicht morgen früh vom Bahnhof
a) treffen b) begegnen c) abholen
21. Der Vater lehrte mich Fussball
a) spielen b) zu spielen c) gespielt zu haben
22. Manchmal sah ich meine Freundin im Hof mit anderen Mädchen
a) spazieren b) zu spazieren c) spazierte
23. Der Junge hat die Aufgabe der Lehrerin bis morgen
a) machen b) zu machen c) zu gemacht
24. Wir arbeiten zusammen an deinem Deutsch, du es besser sprichst.
a) damit b) um c) dass
25. Die neue Sekretärin trat ins Büro ein, ihre Kollegen begrüßen. Sie sagte kein Wort. Das fanden alle arrogant.
a) umzu... b) ohne ...zu... c) statt.... zu....
26. Die ältere Frau erinnerte sich ihre Jugend.
a) auf b) an c) über
27. Alle Freunde gratulierten Gisela ihrer Hochzeit.
a) mit b) von c) zu
28. Die Schüler warteten ihren Lehrer, aber er kam nicht.
a) auf b) nach c) für
29. Ich habe mehrmals angerufen, aber du warst nicht zu Hause.
a) dich b) dir c) an dich
30. Die Gäste verabschiedeten sich den Gastgebern.
a) mit b) von c) zu
31. Fragen Sie bitte Ihre Kollegen, sie den Ausflug ins Grüne mitmachen möchten. Ich soll das wissen.
a) wenn b) ob c) denn
32. Das Kind hatte keine Ahnung, es in dieser Situation sagen sollte.
a) was b) dass c) ob
33. Nachdem Frau Müller die ganze Arbeit, fuhr sie mit dem Taxi nach Hause.
a) erfüllt hat b) erfüllte c) erfüllt hatte
34. du mir eine Antwort gibst, überlege es dir gründlich.

- a) bis b) bevor c) solange
35. Monika schlafen will und nicht aufstehen kann, schaltet sie laute Musik ein.
a) als b) wenn c) wann
36. das Wetter heute wunderbar ist, können wir einen Ausflug ins Gebirge machen.
a) da b) weil c) denn
37. Im Internat wohnen die Kinder, Eltern im Ausland berufstätig sind.
a) dessen b) denen c) deren
38. Die Buchhandlung, ich dieses Buch gekauft habe, liegt im Stadtzentrum.
a) in der b) in dem c) in die
39. Unsere Schule im Jahre 1976
a) hat ... gegründet werden
b) ist ... gegründet worden
c) ist ... gegründet geworden
40. Das Hotelzimmer wurde einem Zimmermädchen in Ordnung gebracht.
a) bei b) mit c) von
41. Der Direktor des Museums ist sicher, dass sein Museum in der Zukunft viel
a) besucht worden wird
b) besucht werden wird
c) besuchen werden wird
42. Meine Schwester liest ständig Fachliteratur im Original, weil sie
sein will.
a) im Kurs aller Ereignisse b) auf dem Gehenden c) auf dem Laufenden
43. Die Studenten hatten und gingen in die mensa zu Mittag essen.
a) Hundehunger b) Wolfshunger c) Bärenhunger
44. Sein Onkel in Amerika ist sehr reich. Er hat Geld wie
a) Gras b) Heu c) Stroh
45. Die Arbeiter unseres Betriebes bekommen regelmäßig.
a) ihren Lohn b) ihr Gehalt c) ihren Honorar
46. Wenn Sie Fieber haben, müssen Sie unbedingt
a) das Bett bewachen b) das Bett hüten c) das Bett schützen
47. Vielen Dank, Herr Doktor für ihre Hilfe. -
a) Keinen Grund b) Keinen Anlaß c) Keine Ursache
48. Ich habe zwei Wochen Urlaub an der Ostsee verbracht. Die Zeit verging
a) wie im Flugzeug b) wie im Schiff c) wie im Fluge
49. In der Hauptstrasse unserer Stadt kann man ein Cafe oder ein Restaurant sehen.
a) auf jedem Schritt b) an Ort und Stelle c) auf Schritt und Tritt
50. Am Strand liegen wir jeden Tag ein paar Stunden
a) an der Sonne b) auf der Sonne c) in der Sonne

СПК-2.2. Осуществляет организацию, контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирует универсальные учебные действия

СПК-2.3. Проводит учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии

Тема 1. Erste Kontakte.

Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt.

Тема 3. Essen und Trinken.

Тема 4. Freizeit.

Тема 5. Wohnen.

..

Тема 6. Krankheit.

Тема 7. Alltag.

Тема 8. Orientierung in der Stadt.

Тема 9. Kaufen und schenken.

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur.

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit.

Тема 2. Schule, Ausbildung, Beruf.

Тема 3. Unterhaltung und Fernsehen.

Тема 4. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.

Тема 5. Familie und persönliche Beziehungen.

Тема 6. Natur und Umwelt.

Тема 7. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland.

Тема 8. Nachrichten und Politik.

Тема 9. Alte Menschen.

Тема 10. Bücher lesen.

Примерный вариант предложений на перевод:

Я хотела стать гидом. Но мои родители этого не хотели.

Он родом из Голландии. Но теперь живет в Иране.

Это твой калькулятор? – Да, но он не работает. – Почему? – Батарейка села.

Что бы Вы хотели? – Я бы хотела один бокал вина и свиное жаркое с кислой капустой.

Я уже встала. А ты все еще спишь?

Вопросы на зачете:

1. Sie Schreiben an das Gesundheitsmagazin. Was würde Ihnen Herr Dr. Braun antworten?
2. Ein Magengeschwür. Worüber klagt der Patient? Was für Ratschläge gibt ihm der Arzt?
3. Schlafstörungen (Grippe, Erkältung, Halsschmerzen, Kopfschmerzen, Fieber, Schnupfen, Magenschmerzen, Durchfall, Verstopfung, Zahnschmerzen, Kreislaufstörungen, Verstopfung...). Symptome. Begleiterscheinungen. Behandlung. Vorbeugung.
4. Ein Unfall. Was kann jemandem passieren? Wobei?
5. Ein Unfall beim Skifahrenlernen.
6. Montagmorgen im Büro. Was können Leute da über ihr Wochenende erzählen?

7. Der Tagesablauf von Frau Winter. Was hat sie zu tun?
8. Was muss ein Mann tun, wenn seine Frau im Spital ist?
9. Frau Winter muss ins Krankenhaus. Was muss Herr Winter erledigen?
10. Dirks Geschichte. Wie ist es passiert? Was würden Sie an Dirks Stelle tun?
11. Was schreibt Marianne an ihre Freundin? Was wäre es besser oder was wäre es besser gewesen?
12. Was ist in Mariannas Wohnung passiert und warum? Was wäre es besser oder was wäre es besser gewesen?
13. Was hat Herr Kern erledigt? Was nicht? Warum?
14. Wegbeschreibung. Wie kommt man zu unserer Uni (dem Roten Platz, dem Kreml...)?
15. Was ist in Berlin (München, Moskau...) zu besichtigen?
16. Berlin 30 Jahre später.
17. Morgen ist die Party bei Daniela und Uwe. Was ist ihnen zu schenken?
18. Sie haben Ihren Führerschein (...) gemacht. Schreiben Sie an Ihren Freund (Ihre Freundin), ihre Freunde, Ihre Bekannten (3 Varianten).
19. Sie möchten einen Kugelschreiber kaufen (...). Spielen Sie einen Dialog.
20. Viel Technik im Miniformat.
21. „Jetzt bin ich viel glücklicher“. Warum ist Rüdiger Maß momentan viel glücklicher? Wären Sie viel glücklicher?
22. Was ist für Sie wichtig? Was sagen Sie? Was sagen die Leute?
23. Was ist über Goethe (Mozart...) zu erzählen?
24. Wo spricht man deutsch?
25. Wahrzeichen von 8 Städten. Was sind Wahrzeichen von Moskau?

Образец неадаптированного аутентичного текста (для аудирования):

Ich habe eine glänzende Partie gemacht. Ich, die hübsche blonde Wienerin. Ich, die Ausländerin, bekam den begehrtesten Junggesellen von Paris, und ich bin zweiundvierzig, bitte sehr! Ich habe alle Grenzen gesprengt, ich schaffte, wovon andere nur träumen, und bin voll Unmut schon die längste Zeit. Tagsüber grüble ich. Ich mache jetzt das Beste daraus!

Ich heiße Tizia Saint-Apoll – ein Name, der die Herzen höher schlagen läßt. Ich werde beneidet, dass ich mich so nennen darf, denn Saint-Apoll duftet nach Kaffee und Geld, und das seit langer Zeit. Stammvater Helios kam aus Griechenland, führte die teuren Bohnen in Frankreich ein und starb als reicher Mann.

Seine Söhne vermehrten sein Erbe, ja, die Männer des Hauses sind berühmt für ihre Millionen und ihre strahlende Erscheinung. Große blonde Hünen mit wildem Haar, das einer Löwenmähne gleicht. Sie ragen aus der Masse der Franzosen. Es gibt keine dummen Saint-Apolls. Keine Aussteiger. Keine Versager. Es gibt auch keine Homosexuellen. Und natürlich läßt man sich nicht scheiden. Hier ist alles perfekt! Hier herrschen Kaffee und Geld, es ist wie vor hundert Jahren, und die Frauen spielen mit. Jede neue Generation sorgsam erwählter Saint-Apoll-Mütter bringt neue Scharen prächtiger blonder Verführer hervor, und man beneidet mich glühend, das ich einen zum Mann bekam!

Fausto Saint-Apoll wurde mein Schicksal!

Задания по аспекту «Деловой немецкий»:

a. Schreiben Sie einen Brief:

Sie sind: Klaviervertrieb Adams & Hooper,
Melbourne, Australien

Sie schreiben an: Deutsche Botschaft in Canberra, Australien

Sie wollen: Klaviere aus Deutschland importieren

b. Formulieren Sie um:

Um Ihnen einen Überblick über unser Produktionsprogramm zu geben...

c. Ergänzen Sie:

1. Ihre Adresse teilte uns...

Примерные предложения на перевод:

Вчера у него был день рождения, поэтому я подарил ему видеокамеру (8).

У моей подруги нет микроволновки, следовательно, я хочу подарить ее ей(12).

Он пьет много кофе, однако у него нет кофеварки (10).

Мой друг поздравил меня, затем он подарил мне красивую цепочку.

Он был очень успешен, много зарабатывал, когда (тогда) внезапно продал свою пекарню.

Он получил в наследство дом, после этого он переехал (2).

Рюдигер много работал, между тем у него начались проблемы со здоровьем.

Если у тебя есть видеомагнитофон, ты можешь смотреть фильмы и записывать их (16).

Сейчас его жизнь нравится ему больше, так как он может меньше работать и дольше спать (3).

Он не принимал медикаменты, хотя был нездоров (3).

Было бы лучше, если бы этот стол был дешевле (6).

Если бы эта ручка нравилась мне больше, я бы ее купила (6).

Моя лучшая подруга охотно переехала бы за город (2).

Этот велосипед был подарен ему мамой (3).

Кем могло быть написано это приглашение (3)?

Мы не можем продать Вам этот стул дешевле.

Я попробую сделать полку темнее и уже.

Мы идем в магазин, чтобы выбрать подарок для мамы.

Она купила дорогой шкаф, вместо того чтобы купить дешевую полку,

Они пошли на вечеринку, не купив подарка.

Семья поехала в Италию, чтобы дети смогли выучить итальянский.

Мама сказала, чтобы мы учили итальянский язык.

Когда он жил в Гамбурге, у него была пекарня, красивая жена и спортивный автомобиль.

Когда он работал в пекарне, он вставал очень рано.

Она отослала ему его открытку, в то время как подарок оставила себе

Пока она читала книгу, ее подруга писала письмо своей няне (2).

Он продал квартиру, прежде чем переехал за город.

Он поехал к ней, как только получил ее письмо.

После того как он уехал, они только разговаривали по телефону.

Она больше не принимает лекарства, которые ей порекомендовал врач.

Деревня, в которой они живут, расположена под Гамбургом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение текущего контроля в каждом семестре студенту необходимо набрать не менее 80 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции).

Изучение дисциплины предусматривает форму промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

Критерии оценки на зачете с оценкой

На зачете с оценкой

16- 20 баллов (отлично)

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11-15 баллов(хорошо)

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

НО:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров из монографической литературы.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

6- 10 баллов(удовлетворительно)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

0- 5 баллов (неудовлетворительно)

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание определений или ошибочные определения.

Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам

Оцен ка на зачет е с оцен кой	Оценка по 100-балльной системе
Зачт ено (отли чно)	
Зачт ено (хор ошо)	
Зачт ено (удов	

летв орит ельн о)	
Зачт ено (неуд овле твор ител ьно)	