

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2026.03.24 17:05:49  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f668e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности жизнедея-  
тельности  
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

**Фонд оценочных средств**

По дисциплине

Программно-методическое обеспечение образовательной организации  
в области безопасности

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Безопасность образовательных организаций

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом



/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой



/Махонин Е.В./

Москва  
2026

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы .....                                                                                                | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                 | 3  |
| 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. .... | 9  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                               | 12 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.                                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                          | Шкала оценивания                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта<br><b>Умеет</b> определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений | Опрос, доклад, презентация                   | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации. |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта<br><b>Умеет</b> определять проблему, ставить цели и исполнителей                                                                                                                    | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала                         |

|              |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                   |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                          | проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений<br><b>Владеет</b> способностью оценивать риски проекта, оценивать и презентовать результаты проекта                                                                                                                                                                                                          |                                              | оценивания теста.<br>Шкала оценивания презентации.                                                                |
| <b>ОПК-1</b> | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций<br><b>Умеет</b> определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                                                                                                                              | Опрос, доклад, презентация                   | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации.                            |
|              | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе обеспечения безопасности образовательных организаций<br><b>Умеет</b> определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования<br><b>Владеет</b> навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами про- | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания теста.<br>Шкала оценивания презентации. |

|              |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                    |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                            | фессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                    |
| <b>ОПК-2</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ в области безопасности; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br><b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ | Опрос, доклад, презентация                   | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации.             |
|              | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ в области безопасности; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций науч-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания теста.<br>Шкала оценива- |

|              |           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                       |
|--------------|-----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           |                               | <p>но-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ</p> |                            | <p>ния презентации.</p>                                                                               |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях | <p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, доклад, презентация | <p>Шкала оценивания опроса.</p> <p>Шкала оценивания доклада.</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> |

|  |             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                      |
|--|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                           | ся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                      |
|  | Продвинутый | 2. Самостоятельная работа | <p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | <p>Шкала оценивания опроса.</p> <p>Шкала оценивания доклада.</p> <p>Шкала оценивания теста.</p> <p>Шкала оценивания презентации.</p> |

### Шкала оценивания опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.                                                                      |
| 4     | Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                          |
| 2     | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности. |
| 0     | Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.                                                                         |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценки тестового задания

| Критерии оценивания                               | Баллы |
|---------------------------------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов - «отлично»            | 8-10  |
| 60-80% правильных ответов - «хорошо»              | 5-7   |
| 30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»   | 3-4   |
| 0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно» | 1-2   |

### **3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Типология программ безопасности.
2. Нормативные требования к структуре и содержанию программ, связанных с обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации.
3. Содержание программ безопасности образовательной организации, целевые аудитории.
4. Этапы разработки: анализ рисков, определение целей и задач, формирование мероприятий, распределение ответственности.
5. Механизмы внедрения: интеграция в образовательный процесс, взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией.
6. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных, корректировка программы.
7. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности.
8. Антикризисный план и план действий при угрозе или совершении террористического акта.
9. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде
10. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений, насилия и экстремизма: федеральное и региональное законодательство.
11. Региональные профилактические программы.
12. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Региональные профилактические программы.
2. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.
3. Структура методических материалов: памятки, алгоритмы действий, сценарии занятий, кейсы для обсуждения.
4. Организация работы с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными службами.
5. Методики оценки результативности профилактической работы: анализ динамики правонарушений, анкетирование, обратная связь.
6. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.
7. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности.
8. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по предметам безопасности жизнедеятельности, ОБЗР.
9. Проведение тематических недель безопасности (дорожная, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность).

### Примерная тематика презентаций

1. Всероссийские проекты «Школа безопасности», «Зарница».
2. Просветительские проекты и акции с участием родителей.
3. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях.
4. Использование цифровых образовательных платформ для распространения знаний о безопасности.
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации».
6. Программы и проекты по организации деятельности школьных дружин и патрулей.
7. История и современные задачи добровольных дружин.
8. Программы секций и клубов по безопасности и охране правопорядка, клубов юных спасателей, инспекторов дорожного движения.
9. Спортивно-прикладные секции: основы самообороны, физическая подготовка, развитие выносливости.
10. Военно-патриотические клубы: изучение основ военной службы, строевой подготовки, дисциплины.
11. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности.

### Примерные тестовые задания

1. Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение:  
А) технология программированного обучения  
Б) технология развивающего обучения  
В) технология проблемного обучения  
Г) **технология проектного обучения**
2. Работа над учебным проектом начинается с:  
А) **выявления проблемы и выбора темы**  
Б) определения целей и задач  
В) организации исследования  
Г) построения гипотезы
3. При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий:  
Б) теоретические  
А) фантастические  
В) экспериментальные  
Г) **всех перечисленных**
4. Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является:  
А) исключительно установленный научный факт  
Б) научная теория различного уровня обобщения  
В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему  
Г) **научная гипотеза**
6. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:  
А) технологии

Б) практике

В) теории

**Г) все перечисленное верно**

7. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:

А) педагогическое моделирование

Б) педагогическое конструирование

**В) педагогическое проектирование**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Разработка и реализация программ безопасности образовательной организации.
2. Введение в дисциплину.
3. Типология программ безопасности.
4. Нормативные требования к структуре и содержанию программ, связанных с обеспечением комплексной безопасности в образовательной организации.
5. Содержание программ безопасности образовательной организации, целевые аудитории.
6. Этапы разработки: анализ рисков, определение целей и задач, формирование мероприятий, распределение ответственности.
7. Механизмы внедрения: интеграция в образовательный процесс, взаимодействие с педагогическим коллективом и администрацией.
8. Мониторинг и оценка эффективности: критерии, показатели, методы сбора и анализа данных, корректировка программы.
9. Программы (планы) мероприятий по различным направлениям профилактики и обеспечения безопасности.
10. Антикризисный план и план действий при угрозе или совершении террористического акта.
11. Методическое сопровождение профилактики правонарушений, насилия и экстремизма в образовательной среде
12. Нормативно-правовая база профилактики правонарушений, насилия и экстремизма: федеральное и региональное законодательство.
13. Региональные профилактические программы.
14. Программы профилактики школьного уровня, методические рекомендации для педагогов и родителей.
15. Структура методических материалов: памятки, алгоритмы действий, сценарии занятий, кейсы для обсуждения.
16. Организация работы с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями и социальными службами.
17. Методики оценки результативности профилактической работы: анализ динамики правонарушений, анкетирование, обратная связь.
18. Программы деятельности волонтерских отрядов по профилактике правонарушений среди сверстников.
19. Информационно-просветительская работа по вопросам безопасности.
20. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности по предметам безопасности жизнедеятельности, ОБЗР.
21. Проведение тематических недель безопасности (дорожная, пожарная, информационная, антитеррористическая безопасность).
22. Проведение просветительских бесед и тренингов для младших школьников.
23. Разработка методических материалов для организации конкурсов, викторин, квестов по вопросам комплексной безопасности.

24. Подготовка команд к участию в муниципальных и региональных мероприятиях по безопасности (соревнования, слёты, форумы).
25. Всероссийские проекты «Школа безопасности», «Зарница».
26. Просветительские проекты и акции с участием родителей.
27. Ведение школьного блога или радиопередачи о правилах поведения в различных ситуациях.
28. Использование цифровых образовательных платформ для распространения знаний о безопасности.
29. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школьников по направлению «Безопасность образовательной организации».
30. Программы и проекты по организации деятельности школьных дружин и патрулей.
31. История и современные задачи добровольных дружин.
32. Программы секций и клубов по безопасности и охране правопорядка, клубов юных спасателей, инспекторов дорожного движения.
33. Спортивно-прикладные секции: основы самообороны, физическая подготовка, развитие выносливости.
34. Военно-патриотические клубы: изучение основ военной службы, строевой подготовки, дисциплины.
35. Программы и проекты волонтерской и социальной деятельности в области безопасности.
36. Взаимодействие с общественными организациями и службами спасения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

##### **Требования к экзамену**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

##### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-21 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 20 -6 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины    |
| 5-0 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                                   | зачтено                              |
| 61-80                                                                    | зачтено                              |
| 41-60                                                                    | зачтено                              |
| 0-40                                                                     | не зачтено                           |