

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 12:04:57

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172805da3b7b339fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» _03_ 20_26_ г., №_9_

И.о. зав. кафедрой  [Мурзакова О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Москва

2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает способы работы с источниками информации. Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает способы работы с источниками информации Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владет критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владет способностью эффективного социального взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия. Владет экспресс-методом «квант» и может его использовать для эффективного общения в устной и письменной форме.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владет умением вовлекать обучающихся в совместную деятельность, может управлять учебной группой.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде. Владет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке».	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации.

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Тестирование	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение с презентацией. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). <i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.	10
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.	7

<i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями. <i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом <i>на уровне выше среднего</i>.	
Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. <i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. <i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано. <i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом <i>на среднем уровне</i>.	4
Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями. <i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. <i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано. <i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.	2-0

Шкала оценивания устного квант-сообщение

(с проведением «имитационного урока»)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.	20
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.	15
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.	10
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i>.	5

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра»	10

информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	7
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i>	4
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i>	2-0

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i>	10
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i>	7
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне.</i>	4
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего.</i>	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий открытого типа:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий закрытого типа:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
В. – социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
А. – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
Б. – деятельность по реализации образовательных программ;
В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;
5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Примерные темы рефератов по выбранной теме

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях экспресс-метода «квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов: *Зарубежные модели образования:*

1. *Американская модель образования.*

2. *Модель образования Англии.*
3. *Австралийская модель образования.*
4. *Канадская модель образования.*
5. *Французская модель образования.*
6. *Финская модель образования.*
7. *Германская модель образования.*
8. *Эстонская модель образования.*
9. *Латвийская модель образования.*
10. *Литовская модель образования*
11. *Китайская модель образования.*
12. *Японская модель образования.*
13. *Сингапурская модель образования.*
14. *Индийская модель образования.*
15. *Израильская модель образования.*
16. *Модель образования Татарстана.*
17. *Модель образования Казахстана.*

Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме):

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.
5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Примерные вопросы к зачету

1. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
2. Типы, виды, уровни, профили образования.
3. Цели современного образования, задачи и функции.
4. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании.
5. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование.

6. Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика.
7. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе.
8. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества).
9. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития.
10. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях.
11. Сущность и компоненты стратегии персонального развития личности.
12. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка.
13. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности.
14. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД).
15. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя).
3. Профессиональный стандарт «Педагог» и Кодекс профессиональной этики.
4. Структура целостного педагогического процесса.
5. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования
6. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения).
7. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации.
8. Виды воспитания и их общая характеристика.
9. Семейное воспитание как ценность.
10. Классный руководитель как наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности.
11. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.
12. Дидактика как теория обучения: функции процесса обучения.
13. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика.
14. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке.
15. Теория и технология обучения: общая характеристика.
16. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся.
17. Игровые методы и интерактивные технологии обучения.
18. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
19. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова;
20. Теория проблемного обучения И.Я. Лернера и А.М. Матюшкина.
21. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
22. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики.
23. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика.
24. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренка.
25. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: письменное квант-сообщение,

устное квант-сообщение с презентацией, тестирование, реферат.

Требования к зачету и зачету с оценкой

Зачет и зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80/70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Зачёт и зачет с оценкой может проводиться по билетам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

0-40	Не зачтено
------	------------

Требования к зачету с оценкой

Для зачета с оценкой студент готовит Педагогический навигатор – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Педагогический навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно