Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. №5
Председатель
/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях
Протокол от «31» мая 2021г. №11
Зав. кафедрой
/Е.А. Мушникова/

Мытищи
2021

Авторы — составители:
Озолина Мария Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета
Пивоненкова Татьяна Борисовна, ассистент кафедры иностранных языков и методики их преподавания в начальной школе и дошкольных учреждениях Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …….. 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……... 4

3. Объем и содержание дисциплины ……. 5

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 8

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……. 9

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……... 17

7. Методические указания по освоению дисциплины ……. 25

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……. 32

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……. 33

1. Планируемые результаты обучения

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является:

Целями освоения дисциплины является формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.
2. Осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть блока1Дисциплины (модули) методический модуль и является обязательной для изучения.
. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания экологических основ», «Психологическая готовность к обучению в школе».
Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на

уровне необходимом и достаточном для ведения урока иностранного языка и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа	96.4
Лекции	24
Практические	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.4
Зачет с оценкой	0.4
Самостоятельная работа	104
Контроль	15.6

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 9 семестре, зачет с оценкой в 10 семестре.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	**Практические занятия**
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.		
1.1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука.	1	4
1.2.Принципы обучения иностранным языкам.	2	5
1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	5
1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	1	4
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку		
2.1.Цели и задачи обучения иностранным языкам	1	4
2.2.Контроль в обучении иностранным языкам	1	4
2.3.Современный урок иностранного языка	2	5
Раздел 3.Технология формирования иноязычных навыков и умений		
3.1.Фонетическая сторона речи.	2	5
3.2.Лексическая сторона речи.	1	4
3.3.Грамматическая сторона речи	2	4
3.4.Чтение	1	4
3.5.Говорение	1	4
3.6.Аудирование	1	4
3.7.Письмо	2	4

Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса **по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения**		
4.1.Эволюция методов обучения иностранным языкам.	1	4
4.2.Особенности организации обучения в средней школе.	1	4
4.3.Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.	2	4
Итого:	24	72

Тематика дисциплины отражает наиболее важные на сегодняшний день вопросы.

Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.

1.1.Методика обучения иностранным языкам как наука. Категориальный аппарат. Базисные категории методики. Связь с другими науками.

1.2.Принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические основы обучения иностранным языкам. Классификации принципов обучения иностранным языкам. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.

1.3.Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык, речь, речевая деятельность. Подходы к отбору и организация обучения иностранным языкам.

1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Учет особенностей субъектов учебного процесса. Психологические особенности процесса формирования знаний, навыков, умений. Психологическая структура речевой деятельности (на примере говорения), учебно-речевая ситуация.

Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.

2.1.Цели и задачи обучения иностранным языкам. Подходы к определению целевой доминанты в обучении иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения: компонентный состав, уровни сформированности. Содержание обучения иностранным языкам. Компоненты.

2.2.Контроль в обучении иностранным языкам. Формы и виды контроля.

2.3.Современный урок иностранного языка. Особенности. Типы. Этапы.

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.

3.1.Фонетическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.2.Лексическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.3.Грамматическая сторона речи. Специфика навыка. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.4.Чтение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.5.Говорение. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.6.Аудирование. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

3.7.Письмо. Специфика умения. Цель обучения. Содержание обучения. Особенности технологии формирования и контроля.

Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.

4.1.Эволюция методов обучения иностранным языкам. Группы и типология методов.

4.2.Особенности организации обучения в средней школе. Раннее обучение иностранному языку. Среднее звено и старшее звено общеобразовательной и профильной школы.

4.3.Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам. Цель. Технологии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельный контроль осуществляется обучающимся в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте/экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Организация самостоятельной

работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Виды самостоятельной работы обучаемых

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Форма отчетности**
Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.	Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками	26	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку.	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	26	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений.	Современные технологии и средства обучения иностранным языкам. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.	26	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения.	Урок иностранного языка в современной школе. Система упражнений при обучении иностранному языку; типология и последовательность упражнений. Функции и формы контроля. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия.	26	Изучение справочной и иной литературы, иллюстрирующей данное явление	Словари, учебники, методические пособия, монографии, тексты различных функциональных стилей	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

Итого:		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	работа на учебных занятиях самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работа на учебных занятиях самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работа на учебных занятиях самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	работа на учебных занятиях самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать разработку основных и дополнительных образовательных	конспект, тестирование, устный опрос	41-60 баллов

			программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	на практических занятиях; творческие работы, творческие задания, зачет с оценкой	
	продвинутый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	научные публикации (сообщения), тестирование, устный опрос, дискуссии, зачет с оценкой	61-100 баллов

			информационно-коммуникационных технологий) Владеть умением участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3	пороговый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	конспект, тестирование, устный опрос на практических занятиях; творческие работы, творческие задания, зачет с оценкой	41-60 баллов

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	продвинутый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	научные публикации (сообщения), тестирование, устный опрос, дискуссии, зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-5	пороговый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	конспект, тестирование, устный опрос на практических занятиях;	41-60 баллов

			корректировать трудности в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть умением осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	творческие работы, творческие задания, зачет с оценкой	
	продвинутый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть умением осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные публикации (сообщения), тестирование, устный опрос, дискуссии, зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	конспект, тестирование, устный опрос на	41-60 баллов

			научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	практических занятиях; творческие работы, творческие задания, зачет с оценкой	
	продвинутый	работа на учебных занятиях самостоятельная работа	Знать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть умением осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научные публикации (сообщения), тестирование, устный опрос, дискуссии, зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету с оценкой

Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
Категориальный аппарат методики
Связь методики с другими науками.
Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
Речевой образец.
Психологические основы обучения иностранным языкам.
Психологическая структура РД.
Процесс формирования навыков и умений.
Методические основы обучения иностранным языкам.
Общая классификация принципов обучения иностранным языкам.
Собственно методические принципы обучения иностранным языкам.
Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
Специфика целей обучения иностранным языкам в начальной школе.
Коммуникативная компетенция.
Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
Средства обучения иностранному языку.
Формы и виды учебной работы на уроках по ИЯ.

Проблемы контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
Кабинет иностранного языка.
Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам.
Учитель ИЯ. Современные требования.
Чтение как вид речевой деятельности.
Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.
Обучение диалогическому общению как методическая проблема. Пути обучения диалогической речи.

Вопросы к экзамену

Проблема целей и задач обучения ИЯ в современном мире
Проблемы и методы обучения технике чтения.
Содержание обучения ИЯ.
Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
Проблемы обучения лексике.
Проблемы обучения грамматической стороне речи.
Интенсивные методы обучения ИЯ.
Обучение аудированию как способу опосредованного общения людей.
Проблемы раннего обучения иностранному языку в начальной школе.
Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
Роль письма и письменной речи в современном мире.
Урок иностранного языка и его особенности. Требования к курсу ИЯ. Планирование разных типов уроков.
История раннего обучения иностранным языкам в СССР и РФ.
Чтение как вид речевой деятельности. Роль восприятия, памяти, прогнозирования и осмысления в чтении.
Внеклассная и внешкольная работа по ИЯ с младшими школьниками.
Проблема системы упражнений в раннем обучении ИЯ.
Проблема принципов в раннем обучении ИЯ.
Специфика обучения диалогическому общению как методическая проблема.
Проблема целей и задач раннего обучения ИЯ и в профильной школе.
Проблемы и методы обучения технике чтения младших школьников.
Содержание раннего обучения ИЯ.
Специфика обучения фонетической стороне устной речи.
Специфика обучения лексической стороне речи.
Специфика обучения грамматической стороне речи.
Спецификаобучения аудированию как способу опосредованного общения людей.
Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
Виды чтения. Обучения пониманию иноязычных текстов.
Проблема специфики периодического и итогового контроля знаний, навыков и умений. Функции контроля.
Специфика обучения письму в рамках коммуникативного подхода. Техника письма
Современный урок иностранного языка и его особенности, структура.
Игра и игровые приемы в раннем обучении иностранному языку.

Вопросы для контрольных работ

1. Какие типы словарей пользуются наибольшим спросом у изучающих иностранный язык?
2. Считаете ли вы, что работа со словарем требует определенных навыков? Почему?
3. Почему одни учителя часто используют диктанты, а другие практически никогда?
4. Кто и как обычно проверяет диктанты?
5. В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной школе?
6. Как с помощью музыки и песен можно способствовать оптимизации формирования
7. языковых, речевых и социокультурных умений учащихся?
8. Каковы возможные задачи использования музыки на уроках иностранного языка?
9. Как использование изобразительной наглядности может помочь в формировании языковой/ речевой/ социокультурной составляющей коммуникативной компетенции?
10. Какие игры чаще используются на начальном этапе в школе и почему?
11. Какие типы видео материалов можно успешно использовать на уроке и иностранного языка?
12. Чем определяется выбор типов заданий и форм работы с видео на уроках иностранного языка?
13. Что должен знать и уметь учитель, чтобы правильно отобрать/ составить контрольные задания?
14. Какие функции призван выполнять контроль в курсе изучения иностранного языка?
15. Можно ли сказать, что использование изобразительной наглядности облегчает/усложняет работу учителя?

Примеры проектов

1. Анализ (по проблемам и аспектам)
2. Разработка фрагмента урока (по проблемам)
3. Разработка сюжетных линий разных типов уроков
4. Разработка каталога игр.

Темы презентаций

- Грамматико- переводной метод в обучении ИЯ.
- Прямой и натуральный метод в обучении ИЯ.
- Метод Г. Пальмера. Метод М.Уэста.
- Аудиолингвальный метод обучения ИЯ.
- Аудиовизуальный метод обучения ИЯ.
- Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
- Интенсивные методы обучения ИЯ.
- Коммуникативный метод обучения ИЯ.
- Коммуникативная компетенция.
- Уровни владения ИЯ. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в современной школе. Формирование слухо-произносительных навыков.

- Формирование лексических навыков.
- Формирование грамматических навыков.
- Формирование аудитивных навыков.
- Формирование навыков говорения.
- Понятие об УРС.
- Технология обучения диалогической речи.
- Технология обучения монологической речи.
- Формирование навыков чтения.
- Техника чтения.
- Обучение чтению с непосредственным пониманием.
- Формирование навыков письма.
- Техника письма.
- Обучение письменной речи.
- Урок иностранного языка в современной школе.
- Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка.
- Воспитательный потенциал предмета ИЯ.
- Внеклассные воспитательные мероприятия.
- Система упражнений при обучении ИЯ.
- Рабочая программа учителя иностранного языка.
- Тематическое и поурочное планирование.
- Школьные учебники по немецкому языку.
- Учебно-методический комплект и критерии его анализа.
- Особенности обучения иностранному языку дошкольников.

Темы рефератов

- Актуальные проблемы иноязычного образования
- Особенности обучения немецкому языку через песни
- Современные концепции преподавания иностранного языка
- Проективный характер иноязычного образования
- Методические аспекты постановки коммуникативных вопросов в обучении иностранным языкам
- Особенности обучения видам речевой деятельности
- Использование интерактивных средств обучения ИЯ
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении как средство достижения качества образования
- Аудиовизуальные средства при обучении ИЯ

Пример теста:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная.
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
а) воспитание, развитие, учение;
б) обучение, общение, воспитание;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:
а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
б) учебник, написанный зарубежными авторами
для школьников в России;
в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.
а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала,
обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых
явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
7. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование.
б) Орфография.
в) Фонетический минимум.
г) Лингвострановедение.
8. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь.
б) Монологическая речь.
в) Чтение.
г) Диалогическая речь.
9. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
a) профессиональная компетенция;
b) лингвистическая компетенция;
c) социокультурная компетенция;
d) дискурсивная компетенция.
10. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
a) учебный практический аспект;
b) образовательный аспект;
c) развивающий аспект;
d) прикладной аспект.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний на зачете с оценкой

При оценке знаний учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса. Использование примеров из монографической литературы основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
4. Умение связать теорию с практическим применением. Умение сделать обобщение, выводы, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
5. Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы, владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
7. Умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и их творческое использование и развитие в ходе решения профессиональных задач.
8. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное.
9. Общая эрудиция студента в области культуры письменной речи.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная-работа-	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с.

2. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html.

3. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.

2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. : ил. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html.

3. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб.пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н.Шамов; Нижегор. гос. лингв. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- М.: АСТ, 2008.- 253 с.

4. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб.пособие для вузов / Е.Н.Соловова.- М.: АСТ; Астрель, 2008.- 192 с.

5. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А.Ариян, А.Н.Шамов, О.Г.Оберемко; Нижегор. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А.Добролюбова.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2004.- 190 с.

6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ / Я.М.Колкер, Е.С.Устинова, Т.М.Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.- (Высшее образование)

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 239 с.

8. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова.- 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010.- 272 с.
9. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб.пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин.- М.: Филоматис, 2007.- 476 с.

6.3. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- www.webenglishteacher.com
- www.abc-english-grammar.com
- www.audio-class.ru
- www.native-english.ru
- www.oup.com
- www.efl.ru
- www.britishcouncil.og.ru
- www.teachingenglish.org.uk

7.Методические указания по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Кабалина О.И.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Удалить содержимое пункта 8 и вставить:

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями