

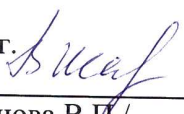
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 17:08:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e074b86670172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.Д./

Рабочая программа дисциплины

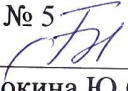
Научные принципы исследования иностранного языка

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские
языки: немецкий и английский)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор - составитель:
Левченко М.Н. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Научные принципы исследования иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 992.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины дать студентам углубленные систематизированные знания о научных исследованиях по лингвистике и методологии, применяющейся в современном языкознании при изучении конкретного иностранного языка.

В рамках курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком;
- выработать у студентов навыки адекватного изложения в устной и письменной форме научного материала на русском и немецком языках;
- научить аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные принципы исследования иностранного языка» входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на углубление и систематизацию знаний о научных исследованиях по лингвистике применяемых при изучении конкретного иностранного языка.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса по филологическим дисциплинам.	2	2
Тема 2. Методология языкознания. Лингвистическая методология: общая философская доктрина; общенаучная философия, применяемая в группе наук; частная методология. Основные компоненты лингвистической методологии: философский, лингвотеоретический, гносеологический.	-	2
Тема 3. Научные принципы. Основные научные принципы: а) принцип системно-структурной организации языка; б) принцип изоморфности разных структурных уровней языка и единиц языковой системы; в) принцип социальной обусловленности языка и его динамический характер; г) семиотический принцип; д) принцип асимметрического дуализма (двуединства) языкового знака и др.	2	2
Тема 4. Диалектика. Диалектика – наука об общих законах развития, аспектах и методах научного познания: а) информация об объекте; б) способы познания; в) программа исследования с установлением методов познания. Методика и методы лингвистического анализа: обобщение и систематизация известных данных, структурный метод (структурно-семантический метод), функциональный метод, сравнительно-сопоставительный метод, метод дискурсивного анализа, статистический метод, описательный метод, метод абстрактного моделирования ситуации, наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование, интроспекция, целенаправленная рефлексия и т.п.	-	4
Тема 5. Основные функции лингвистической методологии. Главные функции лингвистической методологии: а) определение предмета и объекта исследования; б) определение цели исследования; в) разработка системы методов и методик для данного исследования; г) оценка степени соответствия результатов проведенного исследования поставленным целям.	2	2
Тема 6. Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации. Общая характеристика научного стиля речи. Особые качества научной речи: точность, глубина, логичность, абстрактность, объективность, обобщенность, полнота, композиционная стройность/ясность.	-	4
Тема 7. Типы научной речи. Основные типы научной речи: описание, повествование, рассуждение, аргументация.	2	2
Тема 8. Ссылки и цитаты в научном тексте. Ссылки и их цель. Цитата и основные способы авторизации, применяемые в научно-исследовательской работе.	-	4

Тема 9. Подстили научной речи. Жанры научных текстов. Подстили научной речи: собственно научный, научно-учебный, научно-справочный и научно-популярный. Жанры первичных текстов: научные статьи, монографии, диссертации и курсовые работы. Жанры вторичных текстов: конспекты, рефераты, аннотации, рецензии.	4	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Науковедение и лингвистика. «Научные революции» в лингвистике	Основные достижения в науке о языке.	6	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Материалы лекций.	Доклад
Заглавия текстов научно-исследовательских работ. Классификация языковых особенностей заглавий текстов. Коммуникативные стратегии, используемые в заглавиях научных текстов.	Функции заглавия. Классификация заголовков.	6	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Материалы лекций.	Реферат
Статистические методы и методики.	Виды методов и способы их применения	8	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Материалы лекций.	Устный опрос Научное сообщение

Руководство к пользованию справочной литературой (словари, тезаурусы, словники, энциклопедии и т.д.).	Виды справочной литературы. Структура словарей и энциклопедий.	8	Анализ научных работ	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Материалы лекций.	Доклад, Тест
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять	Тестирование, устный опрос, доклад	Шкала оценивания тестирования

		работа	системный подход к анализу критических ситуаций.		Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.	Реферат, научное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания научного сообщения
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур.	Тестирование, устный опрос, доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает структуру иностранного языка и принципы его функционирования на продвинутом уровне. Умеет применять свои знания иностранного языка в различных ситуациях общения, при контактах с представителями различных лингвокультур. Владеет знаниями по истории языкознания и историей изучения соответствующего языка.	Реферат, научное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания научного сообщения
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает: различные научные гипотезы в	Тестирование, устный	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельная работа	области лингвистики, лингвострановедения ; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов;	опрос, доклад	я тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения ; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов; Владеет: системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с	Реферат, научное сообщение	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания научного сообщения	

			инструментальными средствами моделирования предметной области исследования		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания научного сообщения /устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец типового теста №1

Уровни языковой системы - «Фонетика и фонология»

1. Фонемный уровень представлен следующими разделами:
 - А) фонетика, фонология, фономорфология
 - Б) фонетика, фонология, морфофонология
 - В) фонетика, фоностилистика, фономорфология
2. Историческая и описательная фонетика являются подразделами:
 - А) фонетики отдельных языков или частной фонетики
 - Б) сопоставительной фонетики
 - В) частной фонетики
3. Синонимом понятия «функциональная фонетика» являются термины:
 - А) перцептивная фонетика
 - Б) артикуляционная фонетика
 - В) акустическая фонетика
 - Г) фонология
4. Основными признаками или параметрами звука являются:
 - А) высота, сила, прочность
 - Б) сила, тембр, громкость, приглушенность
 - В) тембр, долгота, сила, высот
5. Совокупность артикуляций, необходимых для образования звуков какого-либо языка есть:
 - А) фаза артикуляции
 - Б) артикуляционная база
 - В) выдержка
 - Г) речевой аппарат
6. Всеобщее и бесспорное признание разграничения звука и буквы содержится в трудах представителей:
 - А) Московской лингвистической школы
 - Б) Датского структурализма
 - В) Пражского лингвистического кружка
 - Г) Казанской лингвистической школы
7. Основанием классификации гласных служат:
 - А) ряд, подъем языка, работа губ, положение мягкого неба
 - Б) ряд, подъем языка, работа губ, положение твердого неба
8. При образовании носовых гласных мягкое нёбо:
 - А) неподвижно
 - Б) поднято
 - В) опущено
9. Долгота гласных звуков служит для:
 - А) различения омонимов
 - Б) различения синонимов
 - В) различения значений слов
10. Классификация согласных строится на следующих признаках:
 - А) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение мягкого нёба
 - Б) место образования, способ образования, положение твердого нёба, участие голосовых связок
 - В) участие голосовых связок, место образования, способ образования преграды, положение преграды

11. При артикуляции апикальных согласных (t,d) активным органом/активными органами является/являются:
- А) альвеолы
 - Б) задняя спинка языка
 - В) зубы
 - Г) кончик языка
12. Создателем учения о фонеме считается:
- А) В. Гумбольдт
 - Б) Л. Вайсгербер
 - В) И.А. Бодуен де Куртене
 - Г) Ф.Ф. Фортунатов
13. Фонемы выступают:
- А) только в словоразличительной функции
 - Б) только в форморазличительной функции
 - В) как в словоразличительной, так и в форморазличительной функции
14. Фонемы данного языка связаны между собой:
- А) постоянными отношениями
 - Б) переменными отношениями
15. Фонемы *д* – *т* , отличаясь одним дифференциальным признаком, находятся по отношению друг к другу :
- А) в коррелятивной оппозиции
 - Б) в некоррелятивной оппозиции
 - В) в дифференциальной оппозиции
16. **Комбинаторные** изменения представляют собой:
- А) изменения звуков (как гласных, так и согласных) обусловленные их позицией в слове
 - Б) фонетические изменения, вызванные взаимодействием артикуляции звуков в потоке речи

Образец типового теста №2

1. В слове *лестница* наблюдается явление:
- А) аккомодации
 - Б) диссимиляции
 - В) ассимиляционной дизрезы
 - Г) сингармонизма
2. В слове *унутчаак* (киргизск. *забывчивый*) наблюдается явление:
- А) диссимиляции
 - Б) сингармонизма
 - В) ассимиляции
3. В словах *сад* – *садик* наблюдается явление
- А) субституции
 - Б) дифференциации звуков
 - В) сингармонизма
 - Г) чередования (альтернции)
4. Для германских языков более типичны:
- А) закрытые слоги
 - Б) открытые слоги
 - В) прикрытые слоги
 - Г) неприкрытые слоги
5. Фраза как фонетическая единица может состоять:
- А) только из одного предложения
 - Б) из одного или нескольких предложений
 - В) только из нескольких предложений
6. При музыкальном ударении выделение ударного слога происходит:

- А) силой голоса
- Б) высотой тона
- 7. В английском и немецком языках ударение:
 - А) подвижно-неподвижное
 - Б) подвижное
 - В) неподвижное
- 8. В выражении *den Strand entlang* предлог *entlang* является:
 - А) энклитиком
 - Б) проклитиком
- 9. В ряду терминов найдите элемент, не относящийся к основным элементам интонации:
Мелодика речи – ритм речи - качество речи- интенсивность речи – темп речи – тембр речи
- 10. В предложении *Какие чудесные цветы!* интонация:
 - А) передает ритм речи
 - Б) выражает эмоциональную окраску

Примерная тематика докладов

1. История и методология науки. Предмет и задачи курса.
2. Методология как наука о научном методе.
3. Диалектический метод познания как отражение самой природы.
4. Общие и частные способы познания.
5. Метод познания и методология науки.
6. Компоненты национального языка и их характеристика.
7. Научное познание как процесс.

Примерная тематика рефератов

1. Эксперимент и его разновидности: лабораторный, социальный, мысленный.
2. Лингвистическое моделирование: модели-теории, модели-методы и приемы, модели-образцы, модели-конструкты.
3. Формальное представление модели: формула, чертеж.
4. Лингвистическая интерпретация (логическая, эмпирическая, философская, имманентная).
5. Лингвистическая интерпретация в лингвистике: с точки зрения исторического закона и с точки зрения структуры.
6. Научно-исследовательский метод в лингвистике.
7. Методика лингвистического исследования и способ описания.

Примерная тематика устного опроса

1. Классификация основных методов исследования лингвистики.
2. Описательный метод: единицы языка и их признаки.
3. Единицы языка и единицы анализа: компонентный анализ, контекстный анализ.
4. Основные типы приемов описательного метода. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
5. Внешняя интерпретация: социологические, логико-психологические, артикуляционно-акустические приемы.
6. Приемы межуровневой интерпретации и дистрибутивная методика как элементы внешней интерпретации.
7. Приемы внутренней интерпретации: классификация и систематика, парадигматическая методика, метод оппозиций, трансформационный прием.
8. Психолингвистика, её объект и задачи. Методы психолингвистических исследований.
9. Основные модели речевой деятельности человека.
10. Приемы семантического поля как элементы внутренней интерпретации.

11. Прикладные аспекты психолингвистического изучения языка.

Примерные темы научных сообщений

1. Национально-культурная специфика речевого поведения и её аспекты.
2. Формирование и основные этапы развития лингвистической географии.
3. Математические приемы: логико-математические исчисления и моделирование, статистические приемы.
4. Сравнительный метод: сравнительно-исторический, историко-сравнительный, абсолютная/относительная хронология.
5. Сущность и специфика типологического изучения языков.
6. Сопоставительный метод. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
7. Лингвистический универсализм и типы универсалий.
8. Антропоцентризм при изучении языка и его сущность.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Научные принципы исследования иностранного языка».
2. Лингвистическая методология. Основные компоненты лингвистической методологии.
3. Основные функции лингвистической методологии.
4. Исследовательская проблема.
5. Методика и методы лингвистического анализа.
6. Определение актуальности исследования. Предмет и объект научно-исследовательской работы.
7. Основные характеристики письменной и устной научной коммуникации.
8. Лексика научной речи.
9. Синтаксис научной речи.
10. Типы научной речи.
11. Ссылки и цитаты в научном тексте.
12. Подстили научной речи. Жанры научных текстов.
13. Структура и оформление письменных научных текстов.
14. Устный научный текст.
15. Организация научного текста на русском и английском языках. Научные речевые модели рассуждения на русском и немецком языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При освоении дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, реферат, доклад, научное сообщение, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Баллы
------------	-------

Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047> (дата обращения: 25.05.2021).
3. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2964-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1581817> (дата обращения: 25.05.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд. - М.: Альфа-М, 2015. - 240 с.
2. Гулыга, Е.В. Теория сложно-подчиненного предложения в современном немецком языке [Текст]. - М. : Высш.шк., 1971. - 206с.
3. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>

4. Камчатнов, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>.
5. Москальская, О.И. Грамматика текста [Текст]: пособие по грамматике немецкого языка для вузов. - М. : Высш.шк., 1981. - 183с.
6. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. - 7-е изд. - СПб. : КАРО, 2016. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.dw.de>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>

<http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>

<http://www.passwort-deutsch.de/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.duden.de/>

<http://www.dwds.de/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.