

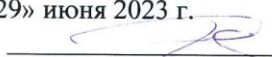
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

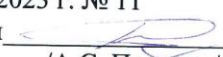
Квалификация

Бакалавр

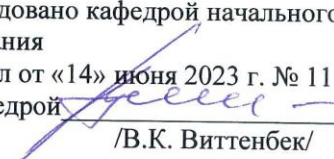
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Суслова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент
Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент
Кузьмина А.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. N125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации внеурочной деятельности младшего школьника, разработки содержания программы, форм, технологий и методов внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- научить бакалавров пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности младших школьников, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя;
- сформировать представления об управлении внеурочной деятельностью младшего школьника в образовательных учреждениях, оценки результативности программ (планов) для усиления внимания к процессу обучения, воспитания и творческому развитию детей, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов проведения занятий по внеурочной деятельности младших школьников, разработки программ (планов) внеурочной деятельности, организации кружков, клубов, совместной работы образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также с семьей обучающегося с целью формирования у детей личностных, предметных и метапредметных результатов.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на практике формирования гражданственности, патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков межличностной и межнациональной коммуникации, основ культуры здоровья и персональной безопасности юного гражданина страны;
- проанализировать систему преемственности дошкольного и начального образования в вопросах воспитания обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся средствами преподаваемых предметов;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для

освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июля 2022 г., базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы государственной политики в сфере межличностных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология организация воспитательных практик (классное руководство)», «Работа по выявлению одаренности и развития способностей младшего школьника».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.</i> Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях. Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации). Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	

Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника. Федеральный закон об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962). Требования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286, с изменениями на 18 июня 2022 г.). Письмо Министерства образования и науки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12.05.2011 г. № 03-296; письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672.	2	
<i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.</i> Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника. Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников. Модель дополнительного образования. Типовые особенности дополнительного образования. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преимущества модели дополнительного образования. Модель школы полного дня. Особенности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности детей в школе полного дня. Оптимизационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников. Инновационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности. Определение понятий «воспитание», «развитие». Факторы развития. Векторная диаграмма факторов развития. Виды развития. Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности. Гармоничное развитие младших школьников - общая задача внеурочной деятельности. Психологическое здоровье: обобщенная модель. Классификация нарушения психологического здоровья детей.	2	2

Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Примерный перечень локальных актов образовательной организации. Психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в школе. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности. Временная характеристика организации внеурочной деятельности младших школьников. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе. Педагогическая компетентность учителя-организатора внеурочной деятельности обучающихся.	2	
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Модели планирования внеурочной деятельности. Типовая структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Риски внеурочной деятельности. Алгоритм создания Рабочей программы внеурочной деятельности. Структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Общая и индивидуальная карта занятости младшего школьника во внеурочной деятельности.		2

Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся. Определение понятий «результат», «эффективность». Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности. Характеристика уровней достижений младших школьников в зависимости от возрастных особенностей. Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях. Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели. Принципы организации мониторинга. Методы мониторинга. Критерии эффективности реализации воспитательных и развивающих программ внеурочной деятельности младших школьников. Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	2	2
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников. Развитие познавательной мотивации и познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Роль и характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, их цели и образовательные возможности. Формирование познавательной активности, интересов, инициативности и самостоятельности.		2
Тема 9. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Значение и роль школьной игры в проведении занятий внеурочной деятельности младших школьников. Виды школьных игр. Правила проведения школьной игры. Примеры школьных игр в формировании личностных качеств обучающихся.		2
Тема 10 Музейная педагогика. История становления музейной педагогики. Основные направления музейной педагогики. Использование возможностей музеев и других учреждений культуры в организации внеурочной деятельности младших школьников.		2

Тема 11. Проектная и научная деятельность младшего школьника во внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на внеурочных занятиях: система и этапы, темы проектной и исследовательской работы учащихся 1,2,3,4 классов.		2
Тема 12. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Формирование ценности социально-значимой деятельности и навыков участия в ней.		4
Тема 13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Формирование нравственной воспитанности, знаний о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Формирование навыков сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.		2
Тема 14. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия во внеурочной деятельности младших школьников. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование навыков персональной безопасности. Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности. Формирование навыков персональной безопасности.		2

Тема 15. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников во внеурочной деятельности. Технологии формирования конструктивной коммуникации: вступления в контакт, высказывания суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников. Формирование навыков совместной деятельности и открытости к бесконфликтному сотрудничеству.		2
Тема 16. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям. Формирование у младших школьников личностных качеств будущего семьянина. Знакомство с семейными ролями, обычаями, ценностями, традициями.		4
Тема 17. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка. Взаимодействие педагога и родителей. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.		2
Тема 18. Защита разработанных студентами программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников Студенты самостоятельно выбирают тему направления программы, разрабатывают ее и готовят презентацию.		4
Итого:	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое	Система дополнительного образования – преемник и внеклассной работы, внешкольного воспитания. Требования	8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов, анализ ФГОС НОО, выделение положений	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты анализа литературы и ФГОС НОО

обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		ФГОС, раскрывающих требования организации внеурочной деятельности		
Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях	Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, дискуссии, реферат, конспекты анализа литературы и ФГОС НОО
Раздел 3. Менеджмент, как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Результат и эффективность внеурочной деятельности	12	Анализ литературы по теме, подготовка к разработке программы (плана) внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, Аналитическая записка участия в разработке программы (плана) внеурочной деятельности обучающихся.
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Формирование ценности научного познания у младших школьников. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников.	22	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам раздела, подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, Аналитические записки участия в практической работе по внеурочной деятельности.

	Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности. Музейная педагогика. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. Организация сотрудничества школы и семьи в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся.				
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся средствами преподаваемых предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных	знать: - основы организации работы по	наличие конспекта,	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

		занятиях Самостоя тельная работа	организации внеурочной деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей; - мотивировать и вовлекать обучающихся в деятельность по формированию личностных качеств и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.	устный опрос на практически х занятиях. зачет с оценкой	
Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; -технологию разработки программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников. уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - мотивировать и вовлекать обучающихся во внеурочной деятельность; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - педагогическими навыками	Презент ации; Програ мма внеурочной деятельност и младших школьников Разрабо тка и презентация технологий внеурочной деятельност и обучающихс я зачет с оценкой	<u>61-</u> <u>100</u> <u>баллов</u>	

			вовлечения детей в совместную работу и технологиями бесконфликтного сотрудничества; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.		
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. Участие в практической работе. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; -технологию разработки программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников. уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - педагогическими навыками	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

			вовлечения детей в совместную работу и технологиями бесконфликтного сотрудничества; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.		
ПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях. зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; -технологию разработки программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников. уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - педагогическими навыками	рефераты; презентации зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

			вовлечения детей в совместную работу и технологиями бесконфликтного сотрудничества; -методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно

отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Разработанная программа внеурочной деятельности младших школьников оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Тема (направление) программы отвечает современным требованиям и ФГОС НОО. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение модулей и тем программ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом и знаний требований к разработке программ внеурочной деятельности, умение четко, аргументировано обозначать актуальность программы и технологий (видов, форм) занятий.

8–14 баллов. Содержание программы недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Тематика занятий не отвечает теме и логике программы, технологии характеризуются однообразностью и не отвечают возрастным особенностям младших школьников.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы программы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам и требованиям к разработке программ внеурочной деятельности. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию в вопросах разработки программ.

0–3 балла. Программа не имеет логичной структуры, содержание программы в основном не соответствует теме, выбранные технологии, формы работы обучающихся не соответствуют логике модулей, тем программы, студент показал неуверенное владение материалом программы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Развитие познавательной мотивации и познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Роль и характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, их цели и образовательные возможности.

Формирование познавательной активности, интересов, инициативности и самостоятельности.

Практическое занятие 6.

Значение и роль школьной игры в проведении занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Виды школьных игр.

Правила проведения школьной игры.

Примеры школьных игр в формировании личностных качеств обучающихся.

Практическое занятие 7.

История становления музейной педагогики.

Основные направления музейной педагогики.

Использование возможностей музеев и других учреждений культуры в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практическое занятие 8.

Особенности организации проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях: система и этапы, темы проектной работы учащихся 1,2,3,4 классов.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на внеурочных занятиях: система и этапы, темы исследовательской работы учащихся 1,2,3,4 классов.

Практическое занятие 9.

Становление ценностного отношения к своей Родине – России.

Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Уважение к своему и другим народам.

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Формирование ценности социально-значимой деятельности и навыков участия в ней.

Практическое занятие 10.

Признание индивидуальности каждого человека..

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование нравственной воспитанности, знаний о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Формирование навыков сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Практическое занятие 11.

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности. формирование навыков персональной безопасности.

Практическое занятие 12.

Технологии формирования конструктивной коммуникации: вступления в контакт, высказывания суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников.

Формирование навыков совместной деятельности и открытости к бесконфликтному сотрудничеству.

Практическое занятие 13.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Формирование у младших школьников личностных качеств будущего семьянина. Знакомство с семейными ролями, обычаями, ценностями, традициями.

Практическое занятие 14.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Практическое занятие 15.

Защита разработанных студентами программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
10. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
11. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
12. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.
14. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
15. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
17. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
11. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

12. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Защита самостоятельно разработанной программы внеурочной деятельности обучающихся	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08->

7BB099C5C657#page/1

2. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]: содержание и технологии реализации: метод. пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов /ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304#page/1>

2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы /Сост. А.В. Енин. М.: ВАКО, 2017. — 167 с. <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>

3. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]: история и современность : учеб. пособие для вузов /ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>

4. Ганиева, Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>

5. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2018. — 234 с. <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>

6. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>

7. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>

8. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/1>

9. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сб. программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.]. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>

10. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2018. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7#page/1>

11. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Саратов: Вуз. образование, 2016. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. М.:, 2021. -56 с. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>

3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.