

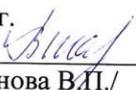
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b554f0e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2024 г.

  
/Шабанова В.И./

### Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (арабский)

### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)

### Квалификация

Бакалавр

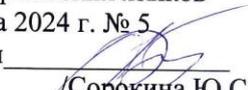
### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков

Протокол «20» марта 2024 г. № 5

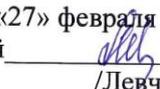
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии

Протокол от «27» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Левченко М.Н./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент  
Емнова Марина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» является первым в серии дисциплин по практике итальянского языка, преподаваемых в рамках бакалавриата, и ставит своей основной целью повышение уровня речевой культуры на иностранном (итальянском) языке, глубокое и разностороннее владение студентами предметом, возможность преподавания ими по окончании университета иностранного языка на разных уровнях обучения, формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, а также аспекты межкультурной компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- повысить уровень речевой культуры на иностранном (итальянском) языке;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самосовершенствования в области иностранного языка.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (арабский)» является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин «Лингвокультурология», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский)», прохождения практик, при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	17
Объем дисциплины в часах	612
Контактная работа:	483,2
Практические занятия:	474

из них, в форме практической подготовки	474
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,2
Экзамен	1,2
Предэкзаменационные консультации	8
Самостоятельная работа	90
Контроль	38,8

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3, 4, 5 и 6 семестрах.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них, практическая подготовка
<b>3 семестр</b>		
Тема 1. التحيّة والتعارف (Приветствие и прощание)	24	24
Тема 2. الأسرة (Семья)	24	24
Тема 3. السكن (Жилье)	24	24
Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)	24	24
Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки)	22	22
<b>4 семестр</b>		
Тема 6. الصلاة (Молитва)	22	22
Тема 7. الدراسة (Учеба)	22	22
Тема 8. العمل (Работа)	24	24
Тема 9. التسوق (В магазине)	24	24
Тема 10. الجو (Атмосфера)	24	24
<b>5 семестр</b>		
Тема 11. الناس والامكان (Люди и места)	24	24
Тема 12. الهوايات (Хобби)	24	24
Тема 13. السفر (Путешествие)	24	24
Тема 14. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра)	24	24
Тема 15. الصحة (Здоровье)	24	24
<b>6 семестр</b>		
Тема 16. العطلة (Каникулы)	24	24

Тема 17. النهاية بالصحة (Здравоохранение)	24	24
Тема 18. الترويح عن النفس (Отдых)	24	24
Тема 19. الحياة في نلمدينة (Жизнь в городе)	24	24
Тема 20. المهين (Профессии)	24	24
<b>Итого:</b>	<b>474</b>	<b>474</b>

### Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Тема 1. التحية والتعارف (Приветствие и прощание)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 2. الأسرة (Семья)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 3. السكن (Жилье)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	22
Тема 6. الصلاة (Молитва)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	22
Тема 7. الدراسة (Учеба)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	22
Тема 8. العمل (Работа)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 9. التسوق (В магазине)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 10. الجو (Атмосфера)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 11. الناس والامكان (Люди и места)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 12. الهوايات (Хобби)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 13. السفر (Путешествие)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24

Тема 14. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 15. الصحة (Здоровье)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 16. العطلة ) (Каникулы)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 17. النهاية بالصحة (Здравоохранение)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 18. الترويح عن النفس (Отдых)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 19. الحياة في نلمدينة (Жизнь в городе)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 20. المهن (Профессии)	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24

### Семестр 3.

#### Тема 1. التحية والتعارف (Приветствие и прощание).

Общая информация об арабском языке и культуре. Понятие современный арабский литературный язык. Арабский алфавит. Фонетика. Графика. Простейшие слова и фразы на арабском языке. اصوات - ب ف ت د س ز م ن اصوات - ا ي و

#### Тема 2. الأسرة (Семья).

Продолжение: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. Ударение в арабском языке. اصوات - ث ظ ل ر ك ش ج

#### Тема 3. السكن (Жилье)

Продолжение: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. اصوات - خ غ ق ح ه. Корень слова. Части речи. Имя существительное. Род имени существительного. Ударение в именах женского рода.

#### Тема 4. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)

Закрепление: арабский алфавит, фонетика, графика, простейшие слова и фразы. Транскрипция. Правописание отдельных букв и лигатур. Определенность и неопределенность имени. Ассимиляция определенного артикля. Проверка пройденного материала – фонетический диктант / устный опрос.

#### Тема 5. الطعام والشراب (Еда и напитки).

Склонение имен. Имена с трехпадежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Васлирование. Особенности употребления ة. Стяжение сверхдлинного слога. Имя прилагательное. Качественное прилагательное. Простое именное предложение.

Контроль усвоения изученного материала – фонетический диктант, графика, лексика (слова и выражения), грамматика (тесты на образование множественного числа, склонение).

#### **Семестр 4.**

##### **Тема 6. الصلاة (Молитва)**

Согласованные и несогласованные определения. Относительные имена прилагательные. Имена абстрактные. Именное распространенное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительных предложениях. Чтение простых текстов. Составление простых текстов. (في غرفة الدراسة)

##### **Тема 7. الدراسة (Учеба)**

Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество. Имена с двухпадежным склонением. Именное предложение с разделительным местоимением. Порядок следования определений. Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Предлог ل. Чтение текста. Составление простых текстов. (نحن الطلاب)

##### **Тема 8. العمل (Работа).**

Выражение числа в арабских менах. Множественное число. Целое множественное число. Разбитое множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Двойственное число. Указательные местоимения. Чтение текста. في المنزل  
Проверочная работа на контроль освоения материала – тест на склонение имен существительных, согласование прилагательные, множественное число. Перевод предложений.

##### **Тема 9. التسوق (В магазине)**

Общие сведения о глаголе. Прошедшее время глагола. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Имена женского рода по употреблению. Слитные местоимения. Склонение двусложных существительных типа أب со слитными местоимениями. Неправильные глаголы. Глагол كان. Предлоги.  
Чтение и разбор текста. العائلة

##### **Тема 10. الجو (Атмосфера)**

Настояще-будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Дополнение. Соединение слитных местоимений с глаголом. Выражение принадлежности. Имя числительное. Числительные количественные первого десятка. Числительные порядковые первого десятка. Числительные порядковые первого десятка. Вопросительная частица كم؟  
Будущее время глагола. Ударение в форме будущего времени. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степени. Нарения. Обстоятельства.  
Чтение текстов. Перевод.  
Письменная контрольная работа.

#### **Семестр 5.**

##### **Тема 11. أناسوا الامكان (Люди и места).**

Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Чтение текста. Перевод. فصول السنة.

### **Тема 12. الهوايات (Хобби).**

Общие сведения о породах арабского глагола. Порода глагола. Наклонения арабского глагола. Общие сведения о масдаре (مصدر). Причастия 1-й породы. Глагол ليس. Придаточные дополнительные приложения. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным. Частица обращения يا.

Чтение, перевод и обсуждение текста. في يوم الراحة.

Работа в парах – диалоги по теме

### **Тема 13. السفر (Путешествие).**

Образование и основные значения 2-й породы арабского глагола. Образование настоящего-будущего времени глагола 2-й породы. Образование повелительное наклонения глагола 2-й породы. Образование масдара и причастий от глагола 2-й породы. Четырехсогласные глаголы. Образование и основные значения 5-й породы глагола. Образование повелительное наклонения от глагола 5-й породы. Образование основных типов имен существительных от глагола. Имена места и времени. Имена орудий. /Имена названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена названия рода занятий. Употребление частицы انّ. Чтение, перевод, обсуждение текстов النصّ الاول, الانشأن والفضاء.

Работа в парах – диалоги по теме

### **Тема 14. الحج والعمرة (Паломничество: хадж и умра).**

4-я порода глагола. Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Общие нормы чтения в САЛЯ.

Чтение, перевод, обсуждение текстов

3-я порода глагола. Настояще-будущее время глагола 3-й породы. 6-я порода глагола. Настояще-будущее время глагола 6-й породы. Существительные ذات و ذو. Частица قد.

### **Тема 15. الصحة (Здоровье).**

7-я порода глагола. 8-я порода глагола. Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины. 9-я порода глагола. 10-я порода глагола. Прямая и косвенная речь. Залоги арабского глагола.

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов وطني, مدن المملكة لتعربية السعودية, المهرجان, الطب

Работа в парах – диалоги по теме

Письменная контрольная работа.

## **Семестр 6.**

### **Тема 16. العطلة (Каникулы).**

Залоги арабского глагола. Субстантивация масдаров и причастий. Разряды местоимений в арабском языке. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Глаголы начинания и длительности. Употребление масдара вместо личных форм глагола. Придаточные предложения с глаголом сказуемым в сослагательном наклонении.

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов. جانعات عربية, عطنة طلاب.

Работа в парах – диалоги по теме.

### **Тема 17. النهاية بالصحة (Здравоохранение).**

Основные значения падежей имени существительного. Значения родительного падежа. Сослагательно наклонение, служащее для выражения цели действия. Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения. Условное наклонение. Числительные разделительные и кратные. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Предложения со

сложным союзом ... لا فحسب بل

Чтение, перевод, обсуждение текста/текстов, موجز خرافيا العراق

Работа в парах – диалоги по теме.

### Тема 18. الترويح عن النفس (Отдых).

Двойкий род некоторых имен существительных. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными. Основные правила правописания хамзы ء Дополнения при масдаре и причастиях.

Чтение, перевод, обсуждение текстов معرض دمشق الدولي الاول , عمال الصناعات الميكانيكية

Работа в парах – диалоги по теме.

### Тема 19. الحياة في المدينة (Жизнь в городе).

Удвоенные глаголы. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных. Разряды арабских предлогов. Глаголы подобные правильным. Словообразование имен существительных. Союзы и союзные слова. Частицы.

Чтение, перевод, обсуждение текстов اكبر المدن في جمهورية مصر العربية , من عادات العرب واخلاقهم القديمة , السائح امحمود تيمور

### Тема 20. المهن (Профессии).

Сложные формы выражения времени (временные конструкции с глаголом كان). Прошедшее-длительное. Давнопрошедшее. Будущее предварительное. Пустые глаголы. Недостаточные глаголы.

Работа в парах – диалоги по теме.

Письменные контрольные работы.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Что едят и пьют арабы?	1. Завтрак, обед, ужин. 2. Праздничный обед.	6	Прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с функцией коррекции произношения	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 2. Свободное время арабов.	1. Как арабы проводят выходные? 2. Куда арабы ездят	6	Просмотр тематических видеофильмов и передач по цифровому	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад

	в отпуск?		спутниковому телевидению мировых телеканалов на различных языках с записью видео фрагментов на видеокассету		
Тема 3.Арабский дом	1. Опишите дом или квартиру. 2. Как снять квартиру ?	6	Поиск в сети Internetучебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема4.Арабский город	1. Достопримечательности арабского города. 2. Я бы хотел поехать в...	6	Поиск в сети Internetучебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема5.Арабская культура	1. Всемирно известные арабские личности 2. Арабское искусство (музыка, живопись, литература)	6	Поиск в сети Internetучебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема6.Фонетический конкурс	1. Стихотворение. 2. Песня. 3. Идея.	6	Проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Эссе

			группу).		
Тема7.Обучение в арабских странах	1.Типы школ 2. Экзамены в арабских школах.	6	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема8.Промышленность, работа, экономика арабских стран.	1. Экономика 2.Хотели бы вы работать в арабских странах?	6	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема9. Арабская семья.	1.Семейные отношения 2. Типичная арабская семья 3. Старшее и молодое поколение.	6	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях.	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема10. Окружающая среда	1.Защита окружающей среды 2. Арабские пейзажи.	6	Поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад

			на аудиторных занятиях.		
Тема11. Иностранцы в арабских странах	1.Жизнь иностранцев. 2. Мигранты	6	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних заданий	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема12.Выполнение домашних заданий по лексическому и грамматическому аспектам дисциплины		8	1. Изучение справочной и иной литературы 2. Выполнение домашних заданий	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тестирование Контрольная работа
Тема13.Домашнее чтение		8	Чтение адаптированной и оригинальной литературы на итал. языке	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема14.Индивидуальное чтение		8	Чтение адаптированной литературы на итальянском языке	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
<b>Итого:</b>		90			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание</li> </ul>	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи,</li> </ul>	Контрольная работа Эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

			необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.		
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <b>Уметь:</b> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Контрольная работа Эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

			<p>разновидностей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>		практической подготовки
--	--	--	--	--	-------------------------

#### Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
<b>7 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
<b>5 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

#### Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
<b>8 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил 40%
<b>4 балла</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

#### Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
<b>8 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил 40%
<b>4 балла</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

#### Шкала оценивания выполнения эссе

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил как минимум 80%
<b>8 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота

	изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 79% - 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 59% - 40%
<b>4 балла</b>	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 0%-39%

### Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
<b>8 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
<b>6 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
<b>4 балла</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная контрольные работа (лексико-грамматический контроль)

1

:- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص  
سورية للسالح الكيميائي؟ بين ذلك؟ - هل صحيح أن أوباما أدلة على استخدام

.....  
- ما هدف رئيس أمريكا من إتهامه لسورية باستخدام السالح الكيميائي؟

.....  
- ماذا يقترح أوباما لحلّ الأزمة في سورية؟

.....  
في دور ال تي أآحداث في رأيك هو ما -

.....  
ة؟يروس

.....  
- هل يبدو لك أن الولايات المتحدة الأمريكية تدخل في سورية؟

2

:- أربط بسهم بين المتضادات الآتية

رأ قلقاتو فردي

متصانقة إتهمتأكد

وَضَحْفَسِرِ إِحْتِمَالٍ  
كَتَمُّعَادِيَّةٍ إِطْمِنَانٍ  
أَعْقِيَابِ رَبِّ

3

- أُرْبِطْ بِهِمْ بَيْنَ الْمُتَرَادِفَاتِ الْآتِيَةِ  
حُجِّجْ أَشَارَ مَعْرُوفَةٍ  
تَوَاجُدِ تَجَ هَزَلِ إِسْتِنْدَادِ  
إِسْتَعَارَةِ دَمَجْهَوْلَةِ أَدَلَّةِ  
إِسْتِخْرَةِ دَمِ ذَكَرِ عَلَى

4 Выполните данные тестовые задания

- فسر التعبيرات الإصطلاحية التالية باللغة العربية

وجود عدم -

نامرب.....

.....

.....

الإرادة غ ياب -

ةيس ايس ل.....

.....

- هقلق نع ابرعم.....

.....

ل كل ال سد تعداد -

تاراي خ ل.....

.....

اد تمال -

فطاعت.....

.....

.....

.....

.....

.....

في الوقت الراهن -.....

.....

وقاءع -

ةغم اد.....

.....

.....

حملة من جزء -

ةي ادع.....

.....

.....

5\*

بئَلُ ُؤُخِيصُ لِلنصِّ مُسُ تَعِمَالٌ فِي ذلِكَ مُصطلحاتك الخاصة: - قم

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6

- حلِّ و ناقِش

"ال تجلبُ الحَربُ إلَّ الخراب و الدَّمار"

7.

- أجب عن الأسئلة التالية بالاستعانة بالنص

- كيف يُفسِّرُ روزير الشؤون المالية والاقتصاد الإيراني شمس الدين حسيني خطط الاتحاد الأوروبي في حظر على شراء النفط الإيراني؟

ي ما إلى و المواطن نين ح سد يني دعو

اذا مل.....

..... - في ماذا سيتسبب فرض العقوبات على القطاع النفطي بإيران؟

..... - من يقوم بفرض حظر على شراء النفط الإيراني؟

..... - من البلدان المستهلكة للنفط الإيراني؟

..... مسألة فرض حظر على النفط الإيراني؟..... ما هو رأيك الخاص في م

## 8 Работа с синонимами

أرْبُطُ بِسَهْمٍ بَيْنَ الْمُتَرادِفاتِ الَّتِي  
و فِي المَعزَى ذاتَه تَمَّ خَضَّ عَن  
ذَرَّ مَخاطِرَاته وَ زادَ وَ فِي السَّنِّ بِأَق  
تَزايِدُ إرتقاعَ نتج عن أَضاف  
و تَهديداتِ رَفَضِ تَبَي

## 9. Работа с антонимами

- أرْبُطُ بِسَهْمٍ بَيْنَ المُتضاداتِ الَّتِي  
أرتقاعٌ حادٌ إنخفاض حاد  
إيجاباً إتفاَقٌ صُمودٌ  
تحرير صُمود مبدئي  
التفرُّقُ إبتعادٌ إنهيبار  
التوافُقُ نَهائي حُد

## 10 Задания для практической подготовки

Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.



14

طُ بِسِهِم بَيْنَ الْمُتَرَادِفَاتِ الْآتِيَةِ أُرِيدُ:  
طَرِيْقَةُ الْقَمْعِ أَضَافُ  
زَادَ مِشَارَكَةَ مَنْحٍ  
إِذَا تَشَرَّ مَلْمُوسَةٌ أَسْدَلُوبُ  
مَلْحُوظَةٌ إِلَى رَهْلَبِ دُورٍ  
أَعْطَى سَادَ

15

- أُرْبِطُ بِسِهِم بَيْنَ الْمُتَضَادَاتِ الْآتِيَةِ  
تَذَكَّرُ جَدِيدَ إِعْتِرَافٍ  
قَدِيمٍ تَنْكُرُ سَرِيعَةً  
دَفْعَ الْحَاضِرِ جَذِبَ  
بَطِيئَةً  
نَسَّ يَوْمًا بِالْمَاضِي

## 16. Примерная тематика докладов (искусственные выражения на арабском языке)

- فِيسِرِ التَّعْبِيرَاتِ الْإِصْطِلَاحِيَّةِ التَّالِيَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
ظَاهِرَةٌ الرِّهَابُ الْإِسْلَامُ.....  
.....  
عَلَى الصَّغِيدِ.....  
.....  
نَم.....  
.....  
جَامِح.....  
.....  
نَأْقَلَم.....  
.....  
تَنَامِي الصَّ رَاع.....  
.....  
.....  
المُؤَسَّسَاتُ الْخَيْرِيَّةُ.....  
.....  
مُمْتَأَك.....  
.....  
الضَّمَانَاتُ الْجَمَاعِي.....  
.....  
.....  
سَرِيْعَةٌ.....  
.....  
.....

## 17. Примерная тематика для эссе

- حَلِّلْ وَنَاقِشْ:  
"رَوَطْتُ عَلَّ حَرَمَ يَفِ اِيْلَاحِ رَمِي رَصَاعِمْ اِيْ مِلْ اَسْلَ اِيْ مِلْ اَعْلَ اِنَا"

## Примерный перечень вопросов к экзамену

### Семестр 3, 4 – экзамен

Экзамен состоит из устной и письменной части (контрольная работа).

Устная часть включает в себя:

1. беседу с преподавателем на предложенную тему;
2. тест на аудирование диалога

### Примерный список устных тем:

- Тема 1. الاسرة (Семья)
  - Тема 2. السكن (Жилье)
  - Тема 3. الحياة اليومية (Повседневная жизнь)
  - Тема 4. عيومي لاي حل (Повседневная жизнь)
  - Тема 5. بارش ل او ماعطلا (Еда и напитки)
  - Тема 6. ةالصل (Молитва)
  - Тема 7. ةسار دل (Учеба)
  - Тема 8. لمعل (Работа)
  - Тема 9. قوس تل (В магазине)
  - Тема 10. الجو (Атмосфера)
- Семестр 5, 6 – экзамен**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на арабский;
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики или домашнего чтения);
3. Пересказ неадаптированного текста.

### Примерный список устных тем:

- Тема 1. الجو (Атмосфера)
- Тема 2. نكالم او سانلأ (Люди и места)
- Тема 3. تاي او دل (Хобби)
- Тема 4. رفسل (Путешествие)
- Тема 5. ةرمعل او جحل (Паломничество: хадж и умра)
- Тема 6. ةحصل (Здоровье)
- Тема 7. ةلطلعل (Каникулы)
- Тема 8. ةحصلاب ةي ان دل (Здравоохранение)
- Тема 9. سفنل ان عحيورتل (Отдых)
- Тема 10. ةن يدملن يف ةاي حل (Жизнь в городе)
- Тема 11. نعمل (Профессии)

### Образец неадаптированного аутентичного текста:

قناة روسيا اليوم  
عاجل - تموكحلل ماه عامتجال ليصافت .. "تاعاس 4 عطقنت تذاك رصم يف ءابرهكل"  
الإثنين، ٠١ يونيو / حزيران ٢٠٢٤  
قال موقع مصري إن الأيأم الماضية شهدت احتجاجات كبيرة في عدة قطاعات كهرباء  
والتي اتخذت من تطوراتها.  
تاعاس عبرأى ل لاملأل افي فخت تاعاس لصت نأ اعقوتم ناك هن إف يرصم ل "24 قرهقل" ووف قالموقع  
يوميا مع اذتمال اية خروج الشبكة من الخدمة، وكن ل تجنب ذلك طلب وزير الكهرباء والبتترول في اليوم  
التالي ل لاجتماع، توفير 002 مليون دولار ل لحد من تفاقم الأزمة.  
بلغ هوق يمة الغاز والمزوت اللزم ل عمل محطات توليد الكهرباء، وأشار وزيرها وأوضح المصدر أن هذا الم  
الكهرباء والبتترول إلى أن عدم تدبير المبلغ....  
ل قراءة المقال بالكامل، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

لماذا باتون في أي لز  
 تمرات يومياً؟ 3ماذا يحدث لجسمك عند تناول  
 ثاء، ١١ يونيو / حزيران ٢٠٢٤  
 يعتبر التمر أو البلح أحد الأطعمة المعروفة بقيمتها الغذائية، وهو من الفاكهة القوية التي تتجاوز مزاياها مجرد المذاق الحلو، لذلك  
 لصحة جيدة. تمرات يومياً يحقق لك العديد من الفوائد 3من المهم تضمين التمر ضمن نظامك الغذائي اليومي، حيث إن تناول  
 تمرات يومياً 3فوائد صحية لتناول 7فيما يلي..  
 مصدر غني بالعناصر الغذائية -  
 والألياف، وجميعها تساهم في تعزيز 6التمر غني بالفيتامينات والمعادن الأساسية، بما في ذلك البوتاسيوم والمغنيسيوم وفيتامين ب  
 الذرابة والغذاء، فإن التمر غني بشكل خاص بمضادات الصحة العامة، ووفقاً لدراسة نشرت في مجلة الكيمياء  
 الألكسدة، والتي يمكن أن تحمي خلاياك من الأضرار التي تسببها الجذور الحرة.  
 يساعد على تحسين الجهاز الهضمي -  
 حيث يعمل التمر من أبرز فوائد تناول التمر يومياً هو قدرته على تعزيز صحة الجهاز الهضمي، بفضل محتواه العالي من الألياف،  
 كملين طبيعي، ويساعد على الهضم ويمنع الإمساك، ووجدت دراسة نشرت في مجلة التغذية أن المشاركين الذين تناولوا التمر  
 شهدوا تحسناً في انتظام الأمعاء وزيادة الشعور بالشبع  
 ارتفاع مستويات الطاقة -  
 السكريات الطبيعية مثل الجلوكوز والفركتوز والسكروز، ما التمر معروف بمدته العالي من الكربوهيدرات، إلى جانب  
 يجعله مصدرًا ممتازًا للطاقة السريعة والمستدامة، وتشير الأبحاث المنشورة في مجلة الجمعية الدولية للتغذية الرياضية إلى أن  
 تناول التمر قبل التمرق بل التمرين يمكن أن يعزز الأداء والقدرة على التحمل.  
 يدعم صحة القلب -  
 .....عد الحفاظ على صحة قلبك أمرًا مهمًا للصحة العامة، ويمكن أن يلعب التمر دورًا في تعزيز صحة القلب والأوعية  
 لقراءة المقال بالكامل، يرجى الضغط على زر "اقرأ على الموقع الرسمي" أدناه

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение доклада, эссе, тестирования, контрольной работы и практической подготовки.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на итальянский), второй вопрос - вести беседу на предложенную ему тему.

На экзамене знания и умения выпускников оцениваются по пятибалльной системе. Учитываются:

- правильное фонетическое и грамматическое оформление речи,
- использование идиоматических средств,
- богатство словарного запаса,
- владение синтаксическими структурами,
- оригинальность трактовки темы,
- теоретические знания по пройденным дисциплинам и т.п.

#### Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

<b>30-25</b>	ответ полностью соответствует требованиям по всем видам речевой деятельности и профессионально-ориентированным умениям филологического характера. Допускается не более 1 полной ошибки, незначительно влияющей на смысловое восприятие речи.
<b>24-15</b>	соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – не более 2 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое восприятие речи.
<b>14-8</b>	относительное соответствие ответа вышеизложенным требованиям, в ответе – до 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.
<b>0-7</b>	несоответствие ответа вышеизложенным требованиям, в устном ответе – более 4 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания.

Полной ошибкой считается каждое несоответствие норме, нарушающее понимание и приводящее к разрушению процесса коммуникации; каждые 3 отклонения от нормы, препятствующие пониманию; каждые 5 неточностей, затрудняющие понимание.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ковалев А.А., Шарбатов Учебник арабского языка. Москва: «Восточная литература» РАН, 1998 г. – 750 с.
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва: Издательство «Восточная литература» РАН, 1994 г. – 908 с.
3. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Москва: Издательство «Русский язык», 1981 г. – 1200 с.
4. Лебедев В.В. Арабская грамматика [Текст] : базовый курс на рус. и араб. яз. М : Изд. Муравей, 2003 г. – 171 с

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Арабский язык: Хрестоматия для домашнего чтения
2. (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2015. 197с.
3. 2. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: Хрестоматия для чтения. – Пятигорск, 2010. – 105с..
4. 3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: 555 правил арабской грамматики. Пятигорск: ПГЛУ,

5. 2008. - 182 с.
6. 4. Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М. 1000 самых важных слов и выражений арабского языка.
7. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 93с

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;  
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);  
[www.ar-ru.ru](http://www.ar-ru.ru)  
[www.arabic.rt.com](http://www.arabic.rt.com)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.