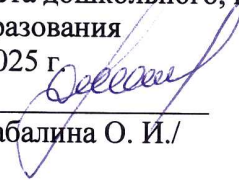


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 15:32:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

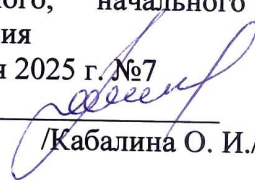
Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л. А./


/Кабалина О. И./

Москва
2025

Автор-составитель:
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области освоения знаний методологии, теории и практики проведения проективных методов диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;
- знакомство с современными подходами к организации и методическому обеспечению исследования детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью проективных методов диагностики.
- знакомство с проективными методами диагностики, используемыми в работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методология научного исследования», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», «Педагогические системы в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности службы ранней помощи в России и за рубежом».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика проективных методов и техника их проведения. Концепции проекции в обосновании проективного метода и его применение для диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. История проективных методик. Теоретическое и концептуальное обоснование применения проективных методик. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия. Области применения проективных методов. Основные направления развития психодиагностики. Эффективность применения проективных методов. Этические и правовые основы в психодиагностике.	1	1
Тема 2. Возрастные закономерности от дошкольного до взрослого возраста. Понятие «возраста». Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Представления о личности. Расстройства личности.	1	1
Тема 3. Специфика организация и содержание диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к классификации проективных методов. Содержание и методика психолого-педагогического обследования. Принципы, содержание и методика обследования детей с ОВЗ с помощью проективных методов диагностики.	1	2

Методические требования к организации и содержанию обследования детей с особенностями развития. Трехступенчатая схема классификации Л. Франка (стимул, ответ, цель). Классификация методов по Л. Франку (Конститутивные. Конструктивные. Интерпретативные. Катартические. Рефрактивные). Классификация Г.М. Прошанского (Конститутивные. Конструктивные. Интерпретативные. Катартические. Рефрактивные. Экспрессивные. Импрессивные. Аддитивные).		
Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Рисунок человека». Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Общие закономерности интерпретации рисунков. Качество линий, тип линий, нажим линий. Размер рисунка, маленький рисунок, большой рисунок, резкие колебания размера рисунков. Расположение рисунка на листе, смещение вверх, смещение вниз, использование верхнего/нижнего угла, неудачное расположение рисунка на листе. Наблюдение за процессом рисования. Этапы нормативного развития рисунка (доизбирательный / избирательный периоды). Возрастные особенности изображения человека. Возможные ошибки в трактовке детского рисунка. Наиболее диагностические особенности рисунка. Категории анализа «Рисунка несуществующего животного». Психологическая интерпретация. Симптомокомплексы «Кинетического рисунка семьи». Категории анализа «Рисунок человека». Психологическая интерпретация.	1	2
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика проективных методов и техника их проведения. Концепции проекции в обосновании проективного метода и его применение для диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	Теоретическое и концептуальное обоснование применения проективных методик. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Эффективность применения проективных методов. Этические и правовые основы в психодиагностике	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 2. Возрастные закономерности от дошкольного до взрослого возраста	Понятие «возраста». Закономерности психического развития. Развитие ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психологические особенности младшего	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад

	школьника. Психологические особенности подростка и старшего школьника. Представления о личности. Расстройства личности.				
Тема 3. Специфика организации и содержание диагностики детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к классификации проективных методов	Содержание и методика психолого-педагогического обследования. Принципы, содержание и методика обследования детей с ОВЗ с помощью проективных методов диагностики. Трехступенчатая схема классификации Л. Франка (стимул, ответ, цель). Классификация Г.М. Прошанского.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 4. Общие закономерности интерпретации рисунков: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Рисунок человека»	Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Общие закономерности интерпретации рисунков. Возможные ошибки в трактовке детского рисунка. Наиболее диагностичные особенности рисунка. Категории анализа «Рисунка несуществующего животного». Психологическая интерпретация. Симптомокомплексы «Кинетического рисунка семьи». Категории анализа «Рисунка человека». Психологическая интерпретация.	14	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

(абилитационным) случаем.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования. Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. Владеть: - использует оптимальные методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5

	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Возрастные закономерности развития рисунка у детей дошкольного возраста в норме и патологии.
2. Типология несуществующих животных в рисуночном тесте «Несуществующее животное».
3. Комплексный анализ рисунка «Несуществующее животное».

Примерный перечень тем докладов

1. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.
2. Концепции проекции в обосновании проективного метода.
3. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
4. Подходы к классификации проективных методов.
5. Проективные рисуночные методы диагностики .
6. Общие закономерности интерпретации рисунков.
7. Детский рисунок: этапы развития и особенности интерпретации.

Примерный перечень тем презентаций

1. История становления проективных методов диагностики.
2. Профессионально-этические требования, предъявляемые к деятельности психолога психодиагноста.
3. Правила использования психологической информацией.
4. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
5. Проективные методы психодиагностики, их классификация.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика проведения рисуночных тестов.
2. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.

3. Концепции проекции в обосновании проективного метода.
4. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
5. Подходы к классификации проективных методов.
6. Проективные рисуночные методы диагностики .
7. Общие закономерности интерпретации рисунков.
8. Детский рисунок: этапы развития и особенности интерпретации.
9. Этические нормы для пользователей психодиагностических методик.
10. Общие этические принципы психодиагностического обследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва: Юрайт, 2023. - 190 с. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
2. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов. - Москва: Райт, 2023. - 320 с. - Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. -150 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. [Текст]: - СПб.: Речь, 2003. - 144 с.
4. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник для вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Форум, 2011.
5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
6. Психодиагностика детей [Текст] /Райгородский Д.Я., ред. - Самара: Бахрах-М, 2012.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Электронный ресурс] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21548

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. [http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka .pdf](http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf)
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС ГУП.
4. www.defektologlub.ru
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.defektologlub.ru
7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
10. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.
11. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».
12. <http://www.inclusive-edu.ru/materialy-proekta-1-pmpk/reestry-diagnosticheskikh-metodik/> - Реестр диагностических методик.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Доска. Программное обеспечение:
- Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
- Информационные справочные системы: система

ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.