

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:41:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 123
Председатель _____



/М.А. Миненкова/

Рабочая программа производственной практики (работа в школьных лагерях)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии
и профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10
И.о.зав.кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (работы в школьных лагерях) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125

Производственная практика (работа в школьных лагерях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Содержание практики	7
5.	Формы отчетности по практике	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	8
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	38
8.	Перечень информационных технологий, используемых при	40
9.	проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
	Приложение 1	42
	Приложение 2	44
	Приложение 3	47

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – работа в школьных лагерях.

Способы проведения – стационарная, выездная практика.

Форма проведения – дискретно

Место проведения - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа (из них 4 часа реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий), самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики:

Целью производственной практики (работы в школьных лагерях) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; подготовка бакалавра к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подготовка бакалавра к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; подготовка бакалавра к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подготовка бакалавра к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами практики являются:

- обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить овладение содержанием и различными формами, и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей, обеспечить овладение методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (в том числе и обучающихся особыми образовательными потребностями) во время нахождения в детском школьном лагере;
- обеспечить развитие умения организации творческой деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить практическое овладение навыками проектирования и реализации воспитательных и дополнительных образовательных программ в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить практическое овладение навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития, обучающегося и навыками проектирования программ развития образовательных организаций;

- обеспечить овладение умениями планирования и проведения учебных занятий в детских школьных лагерях;
- обеспечить овладение умениями проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить овладение умениями разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить развитие умений осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в условиях работы детских школьных лагерей;
- обеспечить развитие практических умений использования различных методов и средств обучения для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся в условиях работы детских школьных лагерей.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (работа в школьных лагерях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» «Психология», «Культурология», «Педагогика», «Охрана труда и технические измерения», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)», «3D-моделирование и прототипирование с использованием Autodesk Fusion 360», «Методический практикум», «Планирование и развитие карьеры» «Технологии, формы и методы инклюзивного образования», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Теория и методика преподавания технологического образования» и др.

Производственная практика (работа в школьных лагерях) является предшествующей для прохождения производственной практики (педагогической практики).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей в образовательном учреждении (изучение деятельности летнего лагеря, действующего на базе образовательного учреждения, посещение занятий и воспитательных мероприятий, в том числе и профориентационных). Приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности педагога летнего лагеря (подготовка и проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной практики предполагает работу студента в качестве педагога летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

	организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных занятий педагогов летнего лагеря с дневным пребыванием детей для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий (в том числе и профориентационных) для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого- педагогических знаний и умений в процессе проведения занятий и воспитательных мероприятий.	
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования приобретенные в процессе прохождения практики. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие в заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой)).).	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание.

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики (Приложение 1)
 Отчет по практике (Приложение 2)
 Индивидуальное задание (Приложение 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную,	Когнитивный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Операционный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
	Деятельностный	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности	Общие, но не структурированные знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности для поддержки должного уровня физической подготовленности.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	81 - 100

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	61 - 80

	продвинутый	ситуаций и военных конфликтов	Сформированные систематические знания основ поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять технологии создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	61 - 80

			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	81 - 100

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 – 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знание некоторых аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Знание основных аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Знание важнейших аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Умение планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владение некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	41-60
	повышенный		Владение достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	61 - 80
	продвинутый		Владение всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	81 - 100

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60

	повышенный	обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный		Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

Эт	ап	ы	Ур	ов	ни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----	----	---	----	----	----	----------	---------------------	------------------

		показателей		Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций	Общее представление об основах проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций	Умение применять знания основ проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний основ проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций	Владение базовыми приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками проектирования программ развития образовательных организаций.	81 - 100

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

Эт ап ы	Ур ов ни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	----------------	----------	---------------------	---------------------

		показателей		Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования и реализации воспитательных программ	Общее представление об основах проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60
	повышенный		Знание основ проектирования и реализации воспитательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание основ проектирования и реализации воспитательных программ.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности	Умение применять знания основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знаний основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знаний основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной деятельности.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ	Владение базовыми приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками проектирования и реализации воспитательных программ.	81 - 100

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др .	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41-60
	повышенный		Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	61 - 80

	продвинутой	Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	81 - 100
--	-------------	--	----------

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутой		Сформированные систематические знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

			стандартов.	
Деятельностный	базовый	Владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	41-60
	повышенный		Успешное владение сформированной готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	81 - 100

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Общие знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	41-60
	повышенный		Систематические знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100
Операционный	базовый	Умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять методы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Фрагментарное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	81 - 100

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Общие знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Систематические знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутой		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	81 - 100

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Общие знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Владение способностью осуществлять организацию творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом	61 - 80

		индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100
	продвинутой	Творческое и обоснованное владение способностью организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует всем предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации.	25-30
Дневник заполняется ежедневно, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в соответствии с программой практики, но с некоторыми неточностями. Отражает формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	10-24
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с руководителем практики. Соответствует предъявляемым требованиям к оформлению отчетной документации, но с небольшими недочетами.	2-9
Дневник заполняется не каждый день, подписывается студентом и руководителем практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с руководителем практики. Предъявляемые требования к оформлению отчетной документации не соблюдаются.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.	25-30
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями.	10-24
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления отчетной документации по практике.	2-9
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике.	0-1

Максимальное количество баллов –30.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание по производственной практике выполнено полностью, даны ответы на все вопросы, не допущено ни одной ошибки	15-20
Задание по производственной практике выполнено полностью, даны не полные ответы на все вопросы, допущены незначительные ошибки	8-14
Задание по производственной практике выполнено частично, допущены серьезные ошибки при формулировке ответов на поставленные вопросы	2-7
Задание по производственной практике не выполнено	0-1

Максимальное количество баллов –10.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма составления фрагмента дополнительной образовательной программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Календарный план работы летнего лагеря (на неделю)

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика.
			Линейка. Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Беседа о правилах поведения обучающихся лагеря во время пребывания в летнем лагере.
			Завтрак.
			Практическое занятие.
			Свободное время.
			Мероприятия.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
			Уход домой.
2	__.__.2021		Сбор детей, утренняя гимнастика
			Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.
			Завтрак
			Командные игры на спортивной площадке.
			Свободное время.
			Прогулка на свежем воздухе.
			Свободное время. Подготовка к обеду.
			Обед.
			Мероприятия.
			Уход домой.

Форма составления плана-конспекта занятия

План-конспект занятия

Технологическая карта занятия

Педагог (автор) _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи занятия: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап занятия, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Форма проектирования воспитательного мероприятия в детских школьных лагерях

Каждое воспитательное мероприятие в детском школьном лагере является одним из звеньев в общей цепи дел коллектива воспитанников, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности воспитанника и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, развивать.

Воспитательное мероприятие представляет собой определенную систему и состоит из ряда этапов:

- 1-й этап – анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;
- 2-й этап – планирование;
- 3-й этап – организация;
- 4-й этап – проведение;

- 5-й этап – подведение итогов;
- 6-й этап – рефлексия.

1. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели. Предшествующая педагогическая ситуация складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого ребенка и коллектива воспитанников в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в коррективке, формировании и выборе наиболее важных задач.

2. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия. От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у обучающихся развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. План составляется совместно педагогом с обучающимися. Воспитанники учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

При планировании необходимо:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия.

Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом, какое участие примут в планировании воспитанники (другие члены сообщества), чему они при этом научатся. Важно учесть, способствует ли планирование мероприятия проявлению активности детей, их самостоятельности и самостоятельности. Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в детском коллективе. Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего мероприятия укреплению сотрудничества между педагогом и воспитанниками.

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими мероприятиями.

5. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели.

7. Структура плана подготовки воспитательного мероприятия:

7.1. Название мероприятия (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).

7.2. Цель, задачи (цель одна, задач не более трех).

7.3. Форма проведения (как?).

7.4. Место и время проведения (где? когда?).

7.5. Материалы и оборудование (что подготовить?).

7.6. Распределение обязанностей и функций (что? когда? кто?).

3. Этап организации мероприятия. Этап организации мероприятия является самым важным для воспитанников в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого мероприятия призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия:

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, воспитанникам, другим участникам процесса; продумать, насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия воспитанников для их активизации, проявления инициативы и творчества (распределить организаторов и исполнителей).

4. Организовать вводный инструктаж, определить уровень разделения поручений между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки. Для эффективной организации воспитательного мероприятия целесообразно продумать технологические этапы деятельности. К примеру, разработать технологическую карту.

4. Этап проведения мероприятия. Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия:

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратить внимание на следующие моменты:

- подготовку помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- эмоциональный настрой всех участников мероприятия;
- убедительность, четкость, естественность выполнения воспитанниками заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- осознание цели ребятами;
- содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

5. Этап подведения итогов. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия педагогами и воспитанниками на основе его анализа. Анализ направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом. Развивать аналитическое мышление: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач. Сделать вывод и заключение на основе опроса (анкетирования) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

6. Рефлексия. Рефлексия – это самоанализ, самооценка, взгляд внутрь себя. Применительно к воспитательному мероприятию рефлексия – это этап, в ходе которого воспитанники самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этом этапе необходимо создать ситуацию, которая поможет участникам ответить на ряд вопросов: что я делал? с какой целью? почему я это делаю так? какой результат я получил? какой вариант лучше? Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у воспитанников умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности. Несомненно, важным профессиональным качеством педагога является готовность и способность к рефлексии. Рефлексия после проведенного мероприятия – это процесс самоидентификации субъекта педагогического

взаимодействия (воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования) со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что ее составляет: педагог, воспитанники, цель, содержание, арсенал педагогических методов и средств. Для того чтобы весь лагерь работал в едином образовательном поле, целесообразно выработать единые параметры оценки и анализа воспитательных мероприятий.

Форма составления воспитательного мероприятия

Дата:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Форма составления психологического анализа воспитательного

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Форма психологического анализа занятия

Дата: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Тип занятия: _____

Средства обучения: _____

Методы:

Словесный: _____

Наглядный: _____

Структура урока:

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

V. _____

Психологический анализ

Организация занятия: _____.
Повторение и закрепление знаний: _____.
Содержание и методика изучения новых знаний: _____.
Организация самостоятельной работы воспитанников: _____.
Содержание и методика закрепления изученного материала: _____.
Поведение воспитанников на занятии: _____.
Воздействие личности педагога и его деятельности на занятии: _____.
Результаты занятия _____.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля по производственной практике (работы в школьных лагерях) являются дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание. В период практики обучающиеся должны вести дневник, кроме того - готовить материалы, отражающие содержание практики (отчет по практике и индивидуальное задание).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой - 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (работы в школьных лагерях) является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении практики.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
22-30	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.
16-21	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.
10-15	ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.
0-9	ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник по практике	до 30 баллов
Отчет по практике	до 30 баллов
Индивидуальное задание	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания практики.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-7,УК-8, ДПК-1, ДПК-2,ДПК-3,ДПК-4,ДПК-5,ДПК-6,ДПК-7,ДПК-9,ДПК-10,ДПК-11,ДПК-12,СПК-1

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056>
3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб.пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. Текст: непосредственный

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Юрайт, 2022. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496193>
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство

- Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 473 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 163 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
7. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
5. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
6. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
8. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
9. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
10. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
11. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
12. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
13. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
14. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
15. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
16. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
17. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. — М.: Логос, 2010. — 668 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
18. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 648 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.
19. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
20. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
21. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
22. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
23. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 1: Общие основы. — 528 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 2: Теория и технологии обучения. — 576 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.

25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
26. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
27. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
28. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
29. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
30. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
31. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
32. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
33. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
34. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
35. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
36. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -
37. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
38. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
39. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Дневник
производственной практики (работа в школьных лагерях)

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
квалификации _____
(нужное подчеркнуть или вписать)
направляется на _____ практику
(вид практики)
в _____
(на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20 г.
по «__» _____ 20 г.

Преподаватель-руководитель практики: _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____
Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20 г.
Выбыл из организации «__» _____ 20 г.

(должность)

/_____/
(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

ОТЧЕТ о прохождении производственной практики (работа в школьных лагерях) обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику	

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____
Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____