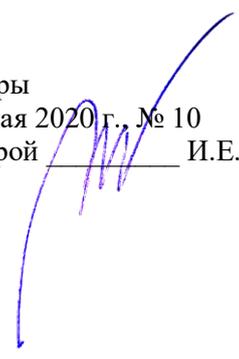


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «25» мая 2020 г., № 10
Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020 г.

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ПК-20 - владением методами социальной диагностики	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-20	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика;	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа</i>	знать: - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков и средства их коррекции; уметь: - применять навыки проведения психологического консультирования детей и подростков; - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию детей и	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			<p>подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психологического исследования в процессе психологического консультирования; - навыками планирования и проведения психологического воздействия для регуляции психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; 		
ПК-25	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические подходы в психологии к особенностям развития детей и подростков; - области профессиональной деятельности психолога-консультанта; - особенности организации психической деятельности у детей и подростков; - типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков и средства их коррекции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки проведения психологического консультирования детей и подростков; - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к психологическому консультированию детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психологического 	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			<p>исследования в процессе психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения психологического воздействия для регуляции психической деятельности у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; 		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».

Задание 2. Выделите основные этапы становления психологического консультирования.

Задание 3. Охарактеризуйте направления работы психолога – консультанта с детьми и подростками.

Задание 4. Охарактеризуйте основные аспекты деятельности психолога – консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.

Тема 2. Основы оказания психологической помощи детям и подросткам

Задание 1. Дайте определение психологической помощи и психологического консультирования.

Задание 2. Раскройте виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.

Задание 3. Уточните различие между психологическим консультированием и психотерапией.

Задание 4. Опишите историю становления консультирования детей и подростков.

Задание 5. Охарактеризуйте гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.

Задание 6. Охарактеризуйте бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.

Задание 7. Охарактеризуйте поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.

Задание 8. Раскройте особенности консультирования детей и подростков.

Задание 9. Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям.

Задание 10. Уточните современные аспекты консультирования детей и подростков.

Задание 11. Опишите направленность психологического воздействия.

Задание 12. Определите формы консультирования детей и подростков.

Задание 13. Цель и направленность психологического консультирования и его специфики в отношении детей и подростков.

Задание 14. Перечислите наиболее распространенные типы психологических проблем детей, связанных с ослаблением их здоровья.

Задание 15. Какими причинами вызвано данное явление?

Задание 16. Перечислите основные проблемы детей и подростков, связанные с неблагополучием их макро и микросоциальных условий развития.

Задание 17. Каковы конкретные задачи деятельности психолога, работающего с детьми и подростками?

Задание 18. Раскройте содержание понятия «психологический возраст».

Тема 3. Взаимодействие психолога с детьми и подростками в процессе консультирования

Задание 1. Раскройте модели и стадии психологического консультирования детей и подростков. (на примере стадий помогающей модели Г. Игона).

Задание 2. Охарактеризуйте процесс консультирования подростков.

Задание 3. Что такое индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков?

Задание 4. Уточните место диагностики в консультировании детей и подростков.

Задание 5. Схема составления психологического анамнеза.

- Задание 6.** Дайте определение понятия психологического прогноза.
- Задание 7.** Охарактеризуйте выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- Задание 8.** Уточните организацию работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- Задание 9.** Определите техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
- Задание 10.** Раскройте основные положения техник консультирования детей и подростков с использованием арт-терапии.
- Задание 11.** Опишите этапы техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
- Задание 12.** Осветите техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии.

Тема 4. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков

- Задание 1.** Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
- Задание 2.** Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
- Задание 3.** Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
- Задание 4.** Охарактеризуйте основные положения возрастной психологии, на которые опирается консультативная практика.
- Задание 5.** В чем состоит специфика возрастно-психологического консультирования?
- Задание 6.** Поясните, почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагнозом развития»?
- Задание 7.** Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?
- Задание 8.** Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?
- Задание 9.** Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
- Задание 10.** В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
- Задание 11.** Как соотносятся между собой номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии развития?
- Задание 12.** Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.
- Задание 13.** Раскройте принципы теоретического и эмпирического способов построения типологий.
- Задание 14.** Проанализируйте результаты типологического анализа на примере исследования формирования характерологических особенностей младшего школьника.
- Задание 15.** Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте?

Тема 5. Консультирование отдельных категорий детей и подростков

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте психокоррекционную работу в процессе консультирования детей и подростков.
- Задание 2.** Опишите консультирование агрессивных детей и подростков.
- Задание 3.** Охарактеризуйте консультирование тревожных детей и подростков.
- Задание 4.** Раскройте консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
- Задание 5.** Опишите консультирование гиперактивных детей и подростков.
- Задание 6.** Кратко охарактеризуйте консультирование аутичных детей и подростков.
- Задание 7.** Консультирование одаренных детей и подростков.
- Задание 8.** Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
- Задание 9.** Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
- Задание 10.** Установление контакта. диагностика ситуации насилия, определение феноменологии переживания ребенка.
- Задание 11.** Преодоление сопротивления ребенка.
- Задание 12.** Уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
- Задание 13.** Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.

Тема 6. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков

- Задание 1.** Уточните общие принципы консультирования родителей.
- Задание 2.** Опишите организацию работы консультанта с родителями.
- Задание 3.** Охарактеризуйте первичную консультацию с родителями.
- Задание 4.** Какова заключительная встреча психолога – консультанта с родителями.
- Задание 5.** Кратко опишите консультирование родителей по проблемам: речевого развития ребенка.
- Задание 6.** Опишите консультирование родителей по проблеме достижения ребенком автономии действий,

Задание 7. Раскройте консультирование родителей по проблеме ограничения самостоятельности и инициативы у подростков.

Задание 8. Охарактеризуйте консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника.

Задание 9. Определите консультирование родителей по поводу младшего школьного возраста.

Задание 10. Опишите консультирование родителей по поводу проблемы подросткового возраста.

Варианты текстов для контрольной работы

Ситуация 1

Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, — то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в равных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Определите план психологического обследования. Ваши рекомендации родителям?

Ситуация 2

Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

Ситуация 3

Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

Ситуация 4

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Основные положения отечественной возрастной психологии развития»

Доклад «Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков»

Доклад: «История становления консультирования детей и подростков: гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.»

Тематическое выступление: «Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования»

Тематическое выступление: «Психокоррекция как часть воспитательного процесса»

Тематическое выступление: «Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.»

Тематическое выступление «Современные аспекты консультирования детей и подростков».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

- 1 Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков».
- 2 Психологическое консультирование детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
- 3 Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности психолога-консультанта в образовании.
- 4 Направления работы психолога – консультанта с детьми и подростками.
- 5 Основные аспекты деятельности психолога – консультанта в воспитательных и образовательных учреждениях.
- 6 Психологическая помощь и психологическое консультирование.
- 7 Виды оказания психологической помощи: житейские; полупрофессиональные, профессиональные.
- 8 Различие между психологическим консультированием и психотерапией.
- 9 История становления консультирования детей и подростков
- 10 Гуманистический подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 11 Бихевиоральный подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 12 Поведенческий подход к психологическому консультированию детей и подростков.
- 13 Особенности консультирования детей и подростков.
- 14 Специфика оказания психологической помощи (в частности, консультирование) детям. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
- 15 Направленность психологического воздействия в процессе психологического консультирования.
- 16 Формы консультирования детей и подростков.
- 17 Модели и стадии психологического консультирования детей и подростков.
- 18 Процесс консультирования подростков.
- 19 Стадии помогающей модели Г. Игона.
- 20 Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков.
- 21 Диагностика в консультировании детей и подростков. Схема составления психологического анамнеза.
- 22 Понятие психологического диагноза.
- 23 Понятие психологического прогноза.
- 24 Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
- 25 Основные положения отечественной возрастной психологии развития.
- 26 Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе.
- 27 Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- 28 Организация работы с детьми и подростками в процессе консультирования.
- 29 Техники консультирования детей и подростков с использованием песочной терапии.
- 30 Техники консультирования детей и подростков с использованием арттерапии.
- 31 Техники консультирования детей и подростков с использованием игровой терапии.
- 32 Техники консультирования детей и подростков с использованием и сказкотерапии .
- 33 Психокоррекционная работа в процессе консультирования детей и подростков.
- 34 Консультирование агрессивных детей и подростков.
- 35 Консультирование тревожных детей и подростков.
- 36 Консультирование застенчивых, замкнутых детей и подростков.
- 37 Консультирование гиперактивных детей и подростков.
- 38 Консультирование аутичных детей и подростков.
- 39 Консультирование одаренных детей и подростков.
- 40 Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
- 41 Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
- 42 Установление контакта. диагностика ситуации насилия.
- 43 Определение феноменологии переживания ребенка.
- 44 Преодоление сопротивления ребенка.
- 45 Уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
- 46 Преодоление чувства собственной неполноценности, вины и стыда.
- 47 Общие принципы консультирования родителей.
- 48 Организация работы консультанта с родителями.
- 49 Первичная консультация с родителями.
- 50 Заключительная встреча психолога – консультанта с родителями.
- 51 Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста по проблемам: речевого развития ребенка,
- 52 Консультирование родителей по поводу достижения ребенком автономии действий,
- 53 Консультирование родителей по поводу ограничения самостоятельности и инициативы.
- 54 Консультирование родителей по поводу психологических трудностей дошкольника. Консультирование родителей по поводу младшего школьного.
- 55 Консультирование родителей по поводу подросткового возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной

дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая часы контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 85% занятий. Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 8 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности *компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос и второй вопросы выявляют уровень сформированности: ПК-20 - владением методами социальной диагностики; ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий – оценивается по 10 баллов каждый.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами,

полученными по результатам текущего контроля.