

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:23:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4b034bffc79173803de5b7b659a69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объём дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	30
Шкала оценивания экзамена:	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6.1 Основная литература:	31
6.2 Дополнительная литература:	31
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология лиц с сенсорными и двигательными нарушениями» – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления высококвалифицированной диагностической и коррекционно-развивающей помощи лицам с сенсорными и двигательными нарушениями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о психофизических, речевых, интеллектуальных и личностных особенностях лиц с сенсорными и двигательными нарушениями;
- сформировать представления о теоретико-методологических и нормативно-правовых основах диагностической и коррекционно-развивающей помощи лицам с сенсорными и двигательными нарушениями;
- сформировать навыки проектирования коррекционно-развивающих программ для лиц с сенсорными и двигательными нарушениями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к психологическому сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Актуальные проблемы регуляции человека», «Просветительская деятельность в области клинической психологии», «Основы психологического просвещения и профилактики», «Супервизия в деятельности психолога», «Дифференциальная диагностика в клинической психологии», «Психиатрия для психологов», «Практикум по клинической психологии», «Нейропсихология», «Психотерапия», «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка», «Методы психологической коррекции и реабилитации».

Освоение учебной дисциплины обеспечивает профессиональное становление магистра в области инклюзивного образования как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-исследовательского мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36.2 ¹
Лекции	12 ²
Практические занятия	24 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет (с оценкой) в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психология лиц с сенсорными нарушениями		
Тема 1. Теория сенсорной интеграции Сенсорные системы, основные свойства. Особенности функционирования сенсорных систем. Сенсорные нарушения: клинические и психологические причины. Признаки нарушений сенсорной интеграции: гиперактивность, гипоактивность. Виды: нарушение вестибулярной системы (гипочувствительность к движениям, гиперчувствительность к движениям), нарушение планирования действий, нарушение проприоцептивной системы (работа мышц), нарушение двусторонней координации, нарушение тактильного/осозательного восприятия (гипочувствительность к раздражителям, гиперчувствительность к раздражителям); слухового восприятия (гипочувствительность к звукам, гиперчувствительность к звукам), вкусового восприятия (гипочувствительность к оральным сигналам, гиперчувствительность к оральным сигналам), обонятельного восприятия (гипочувствительность к запахам, гиперчувствительность к запахам), зрительного восприятия (гипочувствительность к зрительным сигналам, гиперчувствительность к зрительным сигналам). Теория сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес. Понятие «сенсорная интеграция». Расстройство сенсорной интеграции. Уровни нарушения сенсорной интеграции: регистрация, дискриминация, праксис. Стимминг. Сенсорная перегрузка.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Группы расстройств сенсорной интеграции: расстройство сенсорной модуляции, сенсорно-моторные расстройства, сенсорная дискриминация Висцеральное чувство. Синестезия. Диагностика нарушений сенсорной интеграции. Коррекция нарушений сенсорной интеграции. Сенсорная комната психолога: направления использования и области применения. Функциональные блоки: релаксационный, активационный, общеоздоровительный. Требования к оборудованию, оформлению сенсорной комнаты. Показания к использованию оборудования сенсорной комнаты для сенсорной интеграции. Использование сенсорной комнаты в работе по преодолению различных нарушений в разных возрастных группах. Сенсорные игры в коррекционной работе.		
Тема 2. Особенности психологической работы с лицами с нарушением слуха Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Классификация детей с нарушениями слуха. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у лиц с нарушениями слуха. Психологическое обследование людей различного возраста с нарушениями слуха. Психологическое консультирование взрослых и детей с нарушениями слуха. Психологическая коррекция в работе со взрослыми и детьми с нарушением слуха. Развитие неречевого слуха, фонематического слуха, остаточного слуха.	2	4
Тема 3. Особенности работы с лицами с нарушением зрения Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия ее нарушений Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Характеристика психического отражения при дефектах зрения. Компенсация слепоты и слабовидения. Проблема личности в тифлопсихологии. Активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых. Особенности развития речи при слепоте. Особенности речевого общения слепых. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения слепых. Кожно-оптическое чувство. Кинестетические ощущения слепых. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.	2	4

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Роль осязания в детальности слепых. Приборное восприятие. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Пространственная ориентация слепых. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих. Мышление и его роль в компенсации слепоты. Особенности эмоций и чувств слепых. Воля слепых. Социально-психологическая адаптация и реадaptация инвалидов по зрению. Особенности психолого-педагогической работы с лицами с нарушением зрения. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения. Психологическая реабилитация инвалидов по зрению.		
Раздел 2. Психология лиц с двигательными нарушениями		
Тема 4. Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека Представления о двигательной активности человека. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы Т.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Методологические подходы к пониманию закономерностей психомоторного развития: движение, действие, двигательная активность как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности. Понятие «нарушение ОДА». Классификации (медицинская, психологическая, педагогическая) нарушений ОДА. Понятие ДЦП. Определение, этиология (перинатальные, пренатальные, постнатальные патогенные факторы). Представления неврологов, психологов, ортопедов о ДЦП. Основные двигательные нарушения у детей с ДЦП. Характеристика нарушений тонуса мышц, ограничение произвольных движений, наличие насильственных движений. Классификация ДЦП К.А. Семеновой.	2	4
Тема 5. Клинико-психологическая характеристика лиц с двигательными нарушениями Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушением ОДА. Структура дефекта при ДЦП. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Характеристика сенсорного восприятия, специфика формирования оптико-пространственных функций. Особенности формального и социального интеллекта. Особенности речевого развития: искаженный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия. Трудности формирования навыков чтения, письма, счёта. Характеристика эмоционального развития, наличие фобического расстройства у детей с ДЦП.	2	4

Особенности личностного развития детей с ДЦП: специфика Я-концепции, самопознания, самооценки, осознание. Телесность, образ Я и их роль в формировании Я-концепция. Переживания дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания - факторы, определяющие развитие личности детей с нарушением ОДА. Нарушение формирования самооценки. Взаимосвязь семейного воспитания и личностного развития детей с ДЦП. Личность матерей, воспитывающих детей с ДЦП.		
Тема 6. Основные направления психологической работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Особенности психологического изучения лиц с нарушением ОДА: учёт тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжёлыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение медицинской, психодиагностической, патопсихологической, нейропсихологической, логопедической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга. Абилитация и реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и её значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьёй. Социокультурная реабилитация лиц с нарушением движения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями ОДА, её задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушением ОДА. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Коррекция нереальных профессиональных намерений у лиц данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.	2	4
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теория сенсорной интеграции	Сенсорные системы, основные свойства. Особенности функционирования сенсорных систем. Сенсорные нарушения: клинические и психологические причины. Признаки нарушений сенсорной интеграции. Теория сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес. Понятие «сенсорная интеграция». Расстройство сенсорной интеграции. Уровни нарушения сенсорной интеграции: регистрация, дискриминация, праксис. Стимминг. Сенсорная перегрузка. Группы расстройств сенсорной интеграции. Висцеральное чувство. Синестезия. Диагностика нарушений сенсорной интеграции. Коррекция нарушений сенсорной интеграции. Сенсорная комната психолога: направления использования и области применения, функциональные блоки. Сенсорные игры в коррекционной работе.	10	Реферирование источников	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос
Тема 2. Особенности психологической работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Классификация детей с нарушениями слуха. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	личности у лиц с нарушениями слуха. Психологическое обследование людей различного возраста с нарушениями слуха. Психологическое консультирование взрослых и детей с нарушениями слуха. Психологическая коррекция в работе со взрослыми и детьми с нарушением слуха. Развитие неречевого слуха, фонематического слуха, остаточного слуха.				
-Тема 3. Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия ее нарушений. Закономерности психического развития лиц нарушениями зрения. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Характеристика психического отражения при дефектах зрения. Компенсация слепоты и слабовидения. Проблема личности в тифлопсихологии. Активность личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания слепых. Особенности развития речи при слепоте. Особенности речевого общения слепых. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения слепых.	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Кожно-оптическое чувство. Кинестезические ощущения слепых. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Роль осязания в детальности слепых. Приборное восприятие. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Пространственная ориентация слепых. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих. Мышление и его роль в компенсации слепоты. Особенности эмоций и чувств слепых. Воля слепых. Социально-психологическая адаптация и реадаптация инвалидов по зрению. Особенности психолого-педагогической работы с лицами с нарушением зрения. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями зрения. Психологическая реабилитация инвалидов по зрению.				
Тема 4. Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека	Представления о двигательной активности человека. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Теория функциональной системы Т.К. Анохина. Роль функциональной системы в управлении движений человека. Методологические подходы к пониманию закономерностей психомоторного развития: движение, действие, двигательная активность как источник и средство развития познавательных, речевых	10	Реферирование источников, подготовка доклада, тестирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос, тест

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	процессов и личности. Понятие «нарушение ОДА». Классификации (медицинская, психологическая, педагогическая) нарушений ОДА. Понятие ДЦП. Определение, этиология (перинатальные, пренатальные, постнатальные патогенные факторы). Представления неврологов, психологов, ортопедов о ДЦП. Основные двигательные нарушения у детей с ДЦП. Характеристика нарушений тонуса мышц, ограничение произвольных движений, наличие насильственных движений. Классификация ДЦП К.А. Семеновой.				
Тема 5. Клинико-психологическая характеристика лиц с двигательными нарушениями	Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушением ОДА. Структура дефекта при ДЦП. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Характеристика сенсорного восприятия, специфика формирования оптико-пространственных функций. Особенности формального и социального интеллекта. Особенности речевого развития: искаженный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпоритмической стороны речи, фонематического восприятия. Трудности формирования навыков чтения, письма, счёта. Характеристика эмоционального	10	Реферирование источников, подготовка доклада, тестирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос, тест

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	развития, наличие фобического расстройства у детей с ДЦП. Особенности личностного развития детей с ДЦП: специфика Я-концепции, самопознания, самооценки, осознание. Телесность, образ Я и их роль в формировании Я-концепция. Переживания дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания - факторы, определяющие развитие личности детей с нарушением ОДА. Нарушение формирования самооценки. Взаимосвязь семейного воспитания и личностного развития детей с ДЦП. Личность матерей, воспитывающих детей с ДЦП.				
Тема 6. Основные направления психологической работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Особенности психологического изучения лиц с нарушением ОДА: учёт тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжёлыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение медицинской, психодиагностической, патопсихологической, нейропсихологической, логопедической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга. Абилитация и реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и её значение для социальной адаптации лиц с	14	Реферирование источников, подготовка доклада, тестирование	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный, устный опрос, тест

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьёй. Социокультурная реабилитация лиц с нарушением движения (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями ОДА, её задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушением ОДА. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Коррекция нереальных профессиональных намерений у лиц данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений,	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни быть готовым применять навыки процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	работа на практических занятиях, выполнение практических заданий	оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания практических заданий
--	--	--	---	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество	5

визуализации изложенного материала.	
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант может самостоятельно подобрать валидный и надежный инструментарий и применить современные средства, методы и техники работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания. Владеет как традиционными, так и современными инновационными методами и техниками работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания.	5

Магистрант корректно и без ошибок использует методы и техники работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания. Владеет традиционным и методами и техниками работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания.	4
Магистрант с незначительными ошибками использует методы и техники работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания. Владеет базовыми средствами, методами и техниками работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания.	3
Магистрант не умеет использовать средства, методы и техники работы с проблемой, заявленной в содержании практического задания.	2

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций магистрантов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях зрения: внимание, память, мышление, воображение.
2. Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения (развитие восприятия, памяти, внимания, мышления).
3. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях зрения.
4. Личностно-ориентированный подход в психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения. Развитие ведущих деятельностей каждого возрастного периода.
5. Сенсорные нарушения у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.
6. Сенсорные нарушения у детей и взрослых с синдромом Дауна.
7. Диагностика сенсорных нарушений и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.
8. Диагностика сенсорных нарушений и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми и взрослыми с синдромом Дауна.
9. Область применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ: работа с вестибулярной чувствительностью.
10. Техники коррекции трудностей переработки слуховой и зрительной информации.
11. Психологическое обследование взрослых и детей с нарушениями тактильной и проприоцептивной чувствительности.
12. Применение сенсомоторной коррекции в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
13. Сенсорно-интегративный подход в работе с детьми с ТМНР.
14. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с сенсорной дисфункцией в практике психолога.
15. Система психологической и коррекционно-педагогической помощи детям с

комплексными нарушениями в развитии.

16. Средства организации коммуникации с детьми и взрослыми, имеющими сочетанные нарушения слуха и зрения.

17. Логопедический и дефектологический подходы к диагностике детей с ОВЗ.

18. Диагностика развития детей с ОВЗ с точки зрения специальной психологии.

19. Особенности применения нейропсихологической диагностики для детей с ОВЗ.

20. Определение, клинические формы ДЦП. Этиология, патогенез ДЦП. Роль ранней диагностики.

Примерные темы презентаций

1. Нарушение сенсорных функций: методы коррекционно-развивающей работы психолога.

2. Особенности психического развития у лиц с нарушением функций ОДА: нарушения познавательной деятельности.

3. Нарушения личностного развития у лиц с нарушением функций ОДА: методы коррекционно-развивающей работы психолога.

4. Нарушение зрительно-моторной координации у лиц с нарушением функций ОДА: методы коррекционно-развивающей работы психолога.

5. Нарушения предметно-практической деятельности: методы коррекционно-развивающей работы психолога.

6. Психолого-педагогическая диагностика психофизических особенностей детей с ДЦП. Схема и методики психолого-педагогического обследования.

7. Психокоррекционные технологии, используемые при работе психолога с эмоциональными нарушениями детей и подростков с ДЦП.

8. Психологическая коррекция гностических процессов у детей и подростков с ДЦП.

9. Особенности детско-родительских отношений молодых людей с сенсорными нарушениями: нарушение слуха.

10. Особенности детско-родительских отношений молодых людей с сенсорными нарушениями: нарушение зрения.

11. Характеристика поведенческих типов после утраты зрения. Фазы преодоления психологических конфликтов поздно ослепших.

12. Анализ личностных расстройств в условиях зрительной недостаточности.

13. Геронтологические аспекты тифлопсихологии.

14. Двигательная система (определение, строение, общие сведения о нервно-мышечной системе). Двигательная активность и ее роль в жизнедеятельности человека.

15. Движение и действие как источник и средство психомоторного развития человека. Уровни строения двигательного акта по Н.А. Бернштейну.

16. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (ОДА). Категории детей с нарушением функций ОДА.

17. Особенности психодиагностики познавательного развития детей и молодежи с нарушением функций ОДА.

18. Особенности психодиагностики личностного развития у детей и молодежи с нарушением функций ОДА.

19. Особенности познавательного развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (на примере детей разного возраста).

20. Особенности переживания (осознание) дефекта взрослых и детей с различными видами сенсорных нарушений.

Примерные темы письменных опросов

1. Сенсорные расстройства.

2. Инновационные подходы в работе с сенсорными расстройствами. Направление Snoezelen.

3. Сенсорная интеграция, этапы ее становления. Сенсорный тренинг.

4. Нетрадиционные методы коррекционно-развивающей работы психолога с лицами с сенсорными нарушениями (фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, имаготерапия).

5. Коррекция сенсорного развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

6. Организация работы психолога в сенсорной комнате.

7. Сенсомоторная коррекция (телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия).

8. Образовательная кинезиология.

9. Терапия сенсорной интеграции в работе с людьми (детьми), имеющими особенности психического развития.

10. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

11. Терапия сенсорной интеграции в работе с людьми (детьми) с нарушениями зрения.

12. Терапия сенсорной интеграции в работе с людьми (детьми) с нарушениями слуха.

13. Специализированное оборудование для сенсомоторной интеграции взрослых и детей с различными сенсорными нарушениями.

14. Проектирование программ коррекции сенсорного, интеллектуального и эмоционального развития взрослых и детей.

Примерные темы практических занятий

1. Теория сенсорной интеграции и ее практическое применение.

2. Сенсорная комната психолога: требования к оборудованию и организации работы по коррекции сенсорных нарушений.

3. Сенсорные игры в коррекционной работе психолога.

4. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях зрения: чувственное познание и развитие высших психических функций.

5. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях зрения.

6. Коммуникативная деятельность лиц с нарушениями зрения

7. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.

8. Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека.

9. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата: клинико-психологическая характеристика.

10. Особенности организации психолого-педагогического, патопсихологического и нейропсихологического изучения взрослых и детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

12. Психотехнологии сенсорного развития взрослых и детей с эмоционально-поведенческими расстройствами.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

Тема «Теория сенсорной интеграции»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности функционирования сенсорных систем.

2. Сенсорные нарушения: клинические и психологические причины.

3. Признаки нарушений сенсорной интеграции.

4. Виды сенсорных нарушений.
5. Теория сенсорной интеграции Э. Дж. Айрес. Понятие «сенсорная интеграция».
6. Расстройство сенсорной интеграции. Уровни нарушения сенсорной интеграции. Стимминг. Сенсорная перегрузка.
7. Группы расстройств сенсорной интеграции: расстройство сенсорной модуляции, сенсорно-моторные расстройства, сенсорная дискриминация
8. Висцеральное чувство. Синестезия.
9. Диагностика нарушений сенсорной интеграции.
10. Коррекция нарушений сенсорной интеграции.

Тема «Сенсорная комната психолога»

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорная комната психолога: направления использования и области применения.
2. Функциональные блоки сенсорной комнаты: релаксационный, активационный, общеоздоровительный.
3. Требования к оборудованию, оформлению сенсорной комнаты. Показания к использованию оборудования сенсорной комнаты для сенсорной интеграции.
4. Использование сенсорной комнаты в работе по преодолению различных нарушений в разных возрастных группах.

Тема «Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях зрения: чувственное познание и развитие высших психических функций»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития ощущений при нарушениях зрения.
2. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира при глубоких поражениях зрения.
3. Зрительное восприятие у лиц с нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения.
4. Значение других видов чувствительности в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.
5. Методики исследования различных видов восприятия у лиц с нарушениями зрения.
6. Основные методы развития восприятия у лиц с нарушениями зрения.
7. Формирование и развитие представлений у лиц с нарушениями зрения. Зрительные представления ослепших.
8. Особенности мнестической деятельности при нарушениях зрения
9. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях зрения.
10. Особенности развития внимания, воображения, речи при нарушениях зрения.
11. Методики изучения высших психических функций у лиц с нарушениями зрения.
12. Методики развития высших психических функций у лиц с нарушениями зрения.

Тема «Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие понятия о воле, эмоциях и их характеристика. Особенности эмоций и чувств слепых.
2. Эмоциональные состояния и внешнее выражение эмоций при нарушениях зрения.
3. Особенности волевого развития при нарушениях зрения.
4. Взгляды тифлологов на личность человека с нарушенным зрением.
5. Направленность личности при нарушении зрения.
6. Потребности, интересы и мотивы деятельности личности с нарушенным зрением.
7. Склонности и способности при нарушениях зрения.

8. Преодоление последствий нарушения зрения в формировании характера.
9. Отношение к собственному нарушению как компонент личностного развития.

Тема «Коммуникативная деятельность лиц с нарушениями зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Активность личности в условиях сенсорной депривации. Факторы, затрудняющие проявление активности у незрячих и слабовидящих детей.
2. Особенности формирования коллектива и становления межличностных отношений у лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе.
4. Особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.
5. Факторы, обуславливающие особенности коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.
6. Своеобразие коммуникативной деятельности взрослых, имеющих нарушение зрения.
7. Методики диагностики коммуникативной деятельности лиц с нарушениями зрения.
8. Основные направления работы по формированию коммуникативной деятельности детей и взрослых с нарушениями зрения.

Тема «Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения»

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения на разных возрастных этапах: задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования.
2. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения. Анализ результатов обследования.
3. Специфика организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения.
4. Организация и содержание психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
5. Основные принципы построения программы (комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д.)
6. Личностно-ориентированный подход в психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.
7. Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения (развитие восприятия, памяти, внимания, мышления).
8. Развитие ведущих деятельностей каждого возрастного периода.
9. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.
10. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания.
11. Организационные формы сотрудничества с семьей.
12. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Тема «Особенности работы с лицами с нарушением слуха»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха.
2. Классификация детей с нарушениями слуха.
3. Психологическое обследование глухих и слабослышащих различного возраста.
4. Игры-упражнения для развития неречевого слуха.
5. Игры-упражнения на развитие фонематического слуха.
6. Развитие остаточного слуха.
7. Работа с родителями. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
8. Межличностные отношения глухих и слабослышащих.
9. Особенности эмоциональной сферы слепых и слабослышащих.
10. Коррекционная направленность методов развития лиц с нарушениями слуха.
11. Самооценка и уровень притязаний глухих и слабослышащих.
12. Направления психологического сопровождения и психологической помощи лицам с нарушением слуха, их краткая характеристика.

Тема «Методологические подходы к пониманию закономерностей формирования психомоторной организации человека»

1. Раскройте понятие двигательная сфера человека.
2. Охарактеризуйте составляющие двигательную сферу человека.
3. Охарактеризуйте элементы системы управления движениями в концепции Н.А. Бернштейна.
4. Опишите основные уровни построения движений.
5. Докажите роль функциональной системы в управлении движений человека.
6. Какова роль двигательной активности в жизнедеятельности человека?

Тема «Клинико-психологическая характеристика лиц с двигательными нарушениями»

1. Опишите структуру психического дефекта при ДЦП.
2. Охарактеризуйте двигательные, речевые, пространственные нарушения лиц с нарушением функций ОДА.
3. Охарактеризуйте нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, временных и пространственных представлений у детей с ДЦП.
4. Раскройте взаимосвязь нарушений двигательной сферы и социального интеллекта у детей с ДЦП.
5. Какие эмоциональные нарушения характеризуют детей с ДЦП?
6. Охарактеризуйте особенности личностного развития лиц с нарушением ОДА.
7. Охарактеризуйте влияние физического дефекта на формирование личности ребенка с ДЦП.
8. Какова социальная ситуация развития детей с нарушением функций ОДА?
9. Покажите связь между особенностями семейного воспитания и формированием негативных личностных особенностей детей с ДЦП.
10. Опишите особенности переживания (осознание) дефекта детей с ДЦП.

Практические задания

Задание 1. Подготовить папку-копилку «Методики диагностики особенностей развития лиц с нарушениями зрения: когнитивная, эмоционально-волевая и личностная сферы».

Задание 2. Подготовить папку-копилку «Методические материалы по развитию лиц с нарушениями зрения: когнитивная, эмоционально-волевая и личностная сферы».

Задание 3. Провести диагностику психического развития лиц с нарушениями зрения. Разработать рекомендаций по профилактике нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушенном зрении. Подготовить презентацию-отчет о проделанной работе.

Задание 4. Провести диагностику психического развития лиц с нарушениями слуха. Предложить комплекс психокоррекционных и развивающих упражнений на основе полученных данных. Подготовить презентацию-отчет о проделанной работе.

Задание 5. Составить блок-схему терапии сенсорной интеграции для взрослых (или детей) с различными видами сенсорными нарушениями (на выбор) для решения конкретной психологической проблемы (развитие познавательной, психо-эмоциональной, личностной сферы и.д.), описать параметры, по которым будете оценивать эффективность реализации программы:

Психокоррекционные программы должны быть выполнены по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Концептуальная основа данной программы.
3. Средства, методы.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Организационные условия.
7. Входная и заключительная диагностика.
8. Прогнозируемые результаты.
9. Общие сведения о структуре занятий.
10. Содержание занятий.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Выберите верный ответ. Термин «психомоторика» был введен в научный обиход:

- 1) Сеченовым И.М.;
- 2) Рубинштейном С.Л.;
- 3) Кэттелом Р.Б.

2. Выберите верный ответ. Связь психомоторики в процессе восприятия пространства и времени впервые была обозначена:

- 1) Личко А.Е.;
- 2) Печенюк А.М.;
- 3) Сеченов И.М.

3. Выберите верный ответ. Импульсивные или рефлексорные двигательные акты, осуществляемые без контроля сознания, относят к:

- 1) произвольным;
- 2) произвольным;
- 3) слепопроизвольным.

4. Выберите верный ответ. Управление согласованностью и соразмерностью движений, а также удержание необходимой позы относят к:

- 1) статичности;
- 2) позе;
- 3) координации.

5. Установите соответствие между уровнем построения движений и двигательных функций:

1) руброспинальный уровень	1) пространственная организация движений
2) таламопаллидарный уровень	2) создание устойчивого движения
3) пирамидно-стриальный уровень	3) регулировка тонуса мышц
4) теменно-премоторный уровень	4) движение с предметом
5) высший кортикальный уровень	5) высшие символические координации

6. Выберите верный ответ. Предметом изучения психологии лиц с нарушением функций ОДА является:

- 1) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможности и путей компенсации;
- 2) особенности формирования и развития психики людей с нарушениями функций ОДА;
- 3) изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии.

7. Установите соответствие между формой ДЦП и нарушением речи:

1) спастическая диплегия	1) спастическая дизартрия
2) гиперкинетическая форма	2) спастико-паретическая дизартрия
3) гемипаретическая форма	3) гиперкинетическая дизартрия

8. Выберите верный ответ. Не валидным диагностическим средством для исследования зрительного восприятия (гнозиса) у детей и молодежи с нарушением функций опорно-двигательного аппарата методики является:

- 1) проба В. Попельрейтора;
- 2) узнавание геометрических фигур;
- 3) Куб Линка;
- 4) Таблицы Шульте.

9. Выберите верные ответы. Каких правил необходимо придерживаться, осуществляя психологическую беседу с родителями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:

- 1) беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с проблемой исследования;
- 2) задавать вопросы, не учитывая настроение собеседника;
- 3) четко и ясно формулировать вопросы, учитывая степень компетентности испытуемого;
- 4) проводить беседу в возбужденном состоянии.

10. Расположите в правильном порядке. Стадии построения двигательного навыка при нормативном функционировании ОДА:

- 1) срабатывание фоновых коррекций между собой;
- 2) определение ведущего уровня построения движения;
- 3) автоматизация движений;
- 4) стандартизация;
- 5) стабилизация.

11. Расположите в правильном порядке. Последовательность признаков подлежащих регистрации при проведении наблюдения:

- 1) поведение в ситуации решения задач (отношение к заданиям, рабочие навыки, внимательность);
- 2) общая подвижность (быстрота, точность, целенаправленность, нарушение подвижности);
- 3) характеристика речи (голос, темп, произношение, особенности словаря, вербальные реакции);
- 4) социальное поведение (установление контакта, изменение поведения по ходу обследования, общественные навыки, вежливость);
- 5) настроение (эйфория, беззаботность, счастье, ровное настроение, серьезность, изменчивость);
- 6) признаки невротической напряженности (движение рук, гримасы, грызение ногтей, потливость, дрожание рук);
- 7) соматотип, походка, лицо, мимика, пантомимика, кожа, зубы, гигиена, косметика, одежда.

12. Выберите верный ответ. Основной целью коррекционной работы при ДЦП является:

- 1) медицинская помощь;
- 2) социальная помощь;

3) оказание комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи.

13. Обозначьте основное направление комплексного психологопедагогического сопровождения детей с ДЦП:

- 1) подготовка к школе и лечение данной категории школьников; подготовка к обучению в школе;
- 2) всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности, с тем чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.

14. Выберите верный ответ. Психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушением функций ОДА, имеет следующие направления:

- 1) гармонизация семейных отношений;
- 2) помощь в решении личных проблем;
- 3) установление правильных детско-родительских отношений.

15. Выберите верный ответ. К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относятся дети с нарушениями зрения:

- 1) задержанному;
- 2) дефицитарному;
- 3) искаженному;
- 4) общему недоразвитию

16. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся:

- 1) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- 2) высокая способность логического запоминания материала;
- 3) высокий объем кратковременной памяти;
- 4) высокий объем долговременной осязательной памяти;
- 5) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- 6) ошибки неспецифического узнавания;
- 7) малодифференцированность, схематичность представлений.

17. Выберите верный ответ. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название:

- 1) кожно-сенсорная чувствительность;
- 2) зрительно-моторная координация;
- 3) вибрационно-световая чувствительность;
- 4) кожно-оптическое чувство.

18. Выберите верный ответ. Гаптика – это:

- 1) восприятие цвета;
- 2) активное осязание;
- 3) восприятие формы;
- 4) ни один из ответов не верен.

19. Выберите верный ответ. Опосредованное осязание – это:

- 1) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- 2) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- 3) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- 4) все ответы верны.

20. Выберите верный ответ. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается:

- 1) нарушение экспрессивной стороны речи;
- 2) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- 3) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- 4) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям;
- 5) нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

21. Выберите верный ответ. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации:

- 1) принцип избирательности;
- 2) рефлекторный принцип;
- 3) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- 4) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;
- 5) принцип единства диагностики и коррекции;
- 6) принцип динамической системности корковой деятельности

22. Выберите верный ответ. Остаточное зрение характеризуется:

- 1) наступлением быстрого утомления;
- 2) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- 3) повышением порога чувствительности;
- 4) повышением скорости и качества переработки информации;
- 5) неустойчивостью зрительных возможностей.

23. Выберите верный ответ. Психологическое заключение состоит из:

- 1) общей и итоговой части (диагноз, прогноз, рекомендации);
- 2) основных данных о ребенке;
- 3) психологического диагноза;
- 4) медицинского, педагогического, психологического и социального анамнеза

24. Выберите верный ответ. Сенсорные эталоны – это:

- 1) предметы, воспринимаемые с помощью различных анализаторов;
- 2) установленные системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств;
- 3) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку зрительной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

25. Выберите верный ответ. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»:

- 1) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;
- 2) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;
- 3) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неоощаемыми и оощаемыми стимулами.

26. Выберите верный ответ. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам:

- 1) предметность;
- 2) антиципация;
- 3) светоощущение;
- 4) целостность;
- 5) бинокулярность.

27. Выберите верные ответы. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались:

- 1) В.З. Денискина;
- 2) А.Г. Литвак;
- 3) М. Заорска;
- 4) Э.М. Стернина;
- 5) Б.И. Коваленко.

28. Выберите верные ответы. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения:

- 1) полное непонимание смысловой стороны речи;
- 2) грубые нарушения грамматического строя речи;
- 3) вербализм;
- 4) трудности формирования коммуникативных средств;

29. Выберите верный ответ. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на:

- 1) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- 2) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- 3) способности формулирования выводов и заключений

30. Выберите верный ответ. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в:

- 1) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- 2) наличии способности к объективированию;
- 3) сходстве физиологических механизмов;
- 4) двигательном поведении руки и глаза;
- 5) все ответы верны.

31. Выберите верные ответы. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены:

- 1) характером зрительного нарушения;
- 2) степенью снижения остроты зрения;
- 3) условиями воспитания и обучения;
- 4) наличием вторичных отклонений.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сенсорные нарушения: понятие, категории лиц, относящиеся к сенсорным нарушениям.
 2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с сенсорными нарушениями.
 3. Общие закономерности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
 4. Своеобразие психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
 5. Психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами.
- Логопсихология.
6. Сенсорные нарушения у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.

7. Сенсорные нарушения у детей и взрослых с синдромом Дауна.
8. Диагностика сенсорных нарушений и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми и взрослыми с расстройствами аутистического спектра.
9. Диагностика сенсорных нарушений и коррекционно-развивающая работа психолога с детьми и взрослыми с синдромом Дауна.
10. Метод беседы в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике лиц с сенсорными нарушениями.
11. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике лиц с сенсорными нарушениями.
12. Эволюция развития тифлопсихологии. Общая характеристика современного этапа развития психологии лиц с нарушениями зрения.
13. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением). Причины нарушений зрения.
14. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
15. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
16. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
17. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
18. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
19. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
20. Хеморецепция и её значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
22. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
23. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
24. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
25. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
26. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
27. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
28. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
30. Проблема компенсации глухоты.
31. Специфические особенности речевого развития слепых.
32. Причины нарушений слуха
33. Своеобразие и закономерности психического развития детей с нарушенным слухом.
34. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
35. Особенности развития словесной речи у глухих и слабослышащих детей. Дактильная речь и жестовая речь (РЖЯ, КЖР), значение и особенности развития.
36. Диагностика своеобразия речи у глухих и слабослышащих.
37. Личность глухого, слабослышащего и позднооглохшего, ее диагностика.
38. Особенности самооценки глухих и слабослышащих взрослых и детей, ее диагностика.

39. Своеобразие развития мыслительных операций при нарушенном слухе, их диагностика.

40. Соотношение в развитии наглядных и понятийных форм мышления глухих взрослых и детей, диагностика видов мышления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, выполнение практических заданий, практические занятия.

Выполнение письменных опросов и контрольных работ предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям, монографиям, диссертационным исследованиям. При выполнении письменной/контрольной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Выполнение практических заданий требует от магистранта владение междисциплинарными знаниями, готовности демонстрировать навыки организации процесса сенсорной терапии лиц с различными видами сенсорными нарушениями.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (зачет с оценкой)

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
-------	------------------------------------

81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с.

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.

3. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Сошникова. – Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2012. -150 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. — 5-е изд. — М.: Теревинф, 2012. — 272 с.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.

3. Банди А. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей ; перевод с английского: Д. В. Ермолаева, Е. М. Мельникова ; научный редактор Д. В. Ермолаев. - Москва : Теревинф, 2017. — 766 с.

4. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с.

5. Боскис, Р.М. Психология глухих детей / Р.М. Боскис, И.М. Соловьев, И.Я. Темкина и др. -- М.: Сов.спорт, 2006. -- 500 с.

6. Боскис, Рахиль Марковна. Глухие и слабослышащие дети [Электронный ресурс] / Р. М. Боскис; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. — Электронные данные (1 файл : 203 Мб). — Москва: Советский спорт, 2004. — 304 с.

7. Бруни М.Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна : Руководство для родителей и специалистов. / Пер. с англ. А. Курт. — 3-е изд. — М. : Благотворительный фонд«Даунсайд Ап», 2020. — 216 с.

8. Васина В.В. Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Васина. — Электронные сетевые данные (1 файл:). — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — 118 с.

9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.

10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина, Л.А. Орешникова. — Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. — 102 с.

11. Ермакова Е.А. Использование ролевой игры для формирования коммуникативных навыков у подростков с двойным сенсорным нарушением [Электронный ресурс]. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19553871_49012124.pdf.

12. Жиянова П. Л. «Я все смогу!». Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. 2-е изд. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. — 104 с.

13. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.

14. Киртоки А. Е., Ростова Н. В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. — 3-е изд. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018. — 56 с.

15. Колесникова Г. Ю. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / Г. Ю. Колесникова, С. В. Чебарыкова. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. — 147 с.

16. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева // Метод. пособие — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.

17. Левшунова Ж.А. Дефектология: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Т.Ю. Артюхова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 96 с.

18. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак // Учеб. пособие для пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.

19. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. — 4-е изд. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018. — 80 с.

20. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха / И.А. Михаленкова. — СПб, «Речь», 2006.

21. Морозов М. Р. Основы специальной педагогики и психологии: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. — Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. — 58 с.

22. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л. В. Лобода; ред. Е. В. Поле. — 3-е изд. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. — 80 с.

23. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2014. — № 18. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiyadetej-s-146>.

24. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Ши пицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Ши пи цыной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

25. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.

26. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2013. — 336 с.

27. Розанова, Т.В Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Т.В. Розанова, Т.Н. Прилепская, М.Ю. Рау и др. - М.: Педагогика, 1991. -- 174 с.
28. Розанова, Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом / Т.В. Розанова // Дефектология. - 1992. - № 2-3. - С. 5-11.
29. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 70 с.
30. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 70 с.
31. Сутырина М.П. Средства общения и обучения слепоглухих: учебное пособие / М.П. Сутырина, К.А. Волкова, С.В. Елфимова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 175 с.
32. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / науч. ред. Ворошнина О.Р., Санникова А.И.; сост. Мальцева М.Н., Кобялковская Е.А., Гилева А.Г. (вып. ред.); Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2018 – 140 с.
33. Хохлова А.Ю., Дианова М.В. Групповой тренинг общения для молодых людей, имеющих сочетанные нарушения зрения и слуха // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7. – № 1. – С. 91-103. – URL: http://psyjournals.ru/files/92196/cpse_2018_n1_Hohlova.pdf.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов является обязательной для каждого магистранта, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы магистрантов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности магистрантов.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями и предполагает проработку учебного материала занятий лекционного и семинарского типа, изучение нового материала до его изложения на занятиях, поиск, изучение и презентацию информации по заданной теме, анализ научных источников, самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.

Особое внимание необходимо уделить подготовке проектных работ и оформлению контрольных заданий. Разработка проекта программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов приравнивается к

формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, аналитические выводы.

При подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, изучение научно-исследовательских источников (диссертации, монографии научные статьи по изучаемым проблемам), консультации у преподавателя.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения;

- персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- лицензионное программное обеспечение (зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office, отечественное: Kaspersky Endpoint Security), свободно распространяемое программное обеспечение. (зарубежное: Google Chrome, 7-zip, отечественное: ОМС Плеер для воспроизведения Электронных Учебных Модулей);

- информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru.