

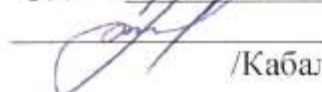
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e094b16c71a2803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики  
(педагогической практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом   
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7  
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л.А./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:  
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии  
Алтухова Татьяна Андреевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Практика реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

## Содержание

|    |                                                                                                                         |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....                                                          | 4  |
| 2. | Место практики в структуре образовательной программы.....                                                               | 4  |
| 3. | Формы и способы проведения практики.....                                                                                | 4  |
| 4. | Место и время проведения практики .....                                                                                 | 5  |
| 5. | Объем и содержание практики.....                                                                                        | 5  |
| 6. | Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике в соответствии с содержанием..... | 6  |
| 7. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики .....                                                              | 24 |
| 8. | Информационные технологии, используемые при проведении практики                                                         | 26 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение практики .....                                                                      | 26 |

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель и задачи практики**

**Цель** производственной практики (педагогической практики)

**Целью** производственной практики (педагогической практики) является приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и научно-методической работы в образовательных организациях, приобретение опыта педагогической деятельности. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки магистрантов, подготовит их к профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

**Задачами** производственной практики (педагогической практики) являются:

- обобщение и систематизация знаний, полученных магистрантами на предыдущих ступенях подготовки и получаемых при обучении в магистратуре;
- ознакомление с организацией, содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной, воспитательной, коррекционно-образовательной работы в образовательных организациях;
- приобретение навыков использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, реализуемом в образовательных организациях;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- проведение педагогического исследования по теме магистерской диссертации

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Производственной практике (педагогической практике) предшествует изучение дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Онтолингвистический подход в педагогике», «Проектирование в образовательной среде», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сложный дефект развития», «Комплексный подход в обучении лиц с речевыми нарушениями», а также научно-исследовательская работа.

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики) могут быть использованы в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих

нарушения речи; в научно-исследовательской деятельности, в процессе подготовки магистерской диссертации.

### **3. Формы и способы проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая, способ проведения – данная практика является стационарной, форма проведения практики – проводится дискретно.

### **4. Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится дистанционно, на базе кафедры логопедии МГОУ. Проведение практики предусматривает просмотр видеосюжетов, занятий с лицами с нарушениями речи в видео-формате, анализ просмотренного практического видеоматериала, предложенных конспектов занятий, видеозаписей занятий, проводимых магистрантами, проводимых на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты (по месту трудоустройства магистрантов/ на договорной основе с учреждениями, предоставляемыми магистрантом, либо кафедрой) или на кафедре МГОУ. Выбор образовательной организации, реализующей дошкольный или начальный уровень образования, организации системы здравоохранения и социальной защиты, магистрантом определяется кругом его научных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем.

Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов в соответствии с утвержденным учебным планом проводится в 3 семестре на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### **5. Объем и содержание практики**

#### **5.1 Объем практики**

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2<sup>1</sup> часа, самостоятельная работа – 420 часов, практическая подготовка – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

#### **5.2 Содержание практики**

| № | Разделы (этапы) практики | Формы текущего контроля |
|---|--------------------------|-------------------------|
|---|--------------------------|-------------------------|

---

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b><u>Организационный этап</u></b></p> <p>Установочная лекция:</p> <p>Определение сроков, целей, задач, содержания и организации производственной практики (педагогической практики).</p> <p>Определения перечня отчетной документации по производственной практике (педагогическая практика) и основных требований к ее оформлению.</p> <p>Определение требований к заключительной лекции по итогам практики.</p> <p>Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации.</p> <p>Изучение нормативной документации, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Определение индивидуальной траектории прохождения практики.</p> | <p>Дневник производственной практики (педагогической практики)</p>                      |
| 2. | <p><b><u>Подготовительный этап</u></b></p> <p>Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты) на сайте учреждения.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией на сайте учреждения.</p> <p>Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи (на сайте учреждения или сайте фгос-реестра).</p>                                                                                                                              | <p>Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>Аналитическая</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО. Анализ (ПКР) в соответствии с критериями (на сайте учреждения, либо программ, размещенных преподавателем в ЭОС МГОУ).</p> <p>Отбор и изучение научно-методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации).</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно-образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.</p> | <p>справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда</p> <p>Список научно-методических источников.</p> <p>Конспект коррекционно-развивающего занятия (Приложение 3)</p> |
| 3. | <p><b><u>Производственный этап</u></b></p> <p>Изучение опыта работы педагогов по реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ видеофрагментов коррекционных занятий педагогов.</p> <p>Разработка конспектов и проведение занятий–с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи, размещение конспектов и видео-материалов в ЭОС МГОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий (Приложение 2)</p> <p>Конспект коррекционно-развивающего занятия</p>                                                      |
| 4. | <p><b><u>Исследовательский этап</u></b></p> <p>Изучение актуального педагогического опыта по теме магистерской диссертации. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках темы магистерской диссертации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Программа констатирующего этапа диссертационного исследования (Приложение 6)</p>                                                                                              |
| 5. | <p><b><u>Итоговый этап</u></b></p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Подготовка отчёта по производственной практики (педагогической практики)с анализом профессиональной деятельности.</p> <p>Участие в заключительной лекции по итогам производственной практики (педагогической практики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Дневник производственной практики (педагогической практики)</p> <p>Отчет по результатам производственной практики (педагогической практики) (Приложение 5)</p>                |

## 6. Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике в соответствии с содержанием

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

**освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                    | <b>Этапы формирования</b>                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельная работа</li><li>2. Выполнение индивидуального задания</li><li>3. Подготовка отчета о прохождении практики</li></ol> |
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельная работа</li><li>2. Выполнение индивидуального задания</li><li>3. Подготовка отчета о прохождении практики</li></ol> |
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельная работа</li><li>2. Выполнение индивидуального задания</li><li>3. Подготовка отчета о прохождении практики</li></ol> |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельная работа</li><li>2. Выполнение индивидуального задания</li><li>3. Подготовка отчета о прохождении практики</li></ol> |



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                              | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                          | Шкала оценивания                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 3                  | пороговый                | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи;</li> <li>отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.</li> </ul> | <p>Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Конспект коррекционно-развивающего занятия</p> | <p>Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.</p> |

|  |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <p>1.Самостоятельная работа<br/>2.Выполнение индивидуального задания<br/>3.Подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>—</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи;</li> <li>отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.</p> | <p>Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Конспект коррекционно-развивающего занятия</p> | <p>Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.</p> |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                           |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК - 1 | пороговый | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать с позиции эффективности и результативности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, используемые в ходе коррекционных занятий учителя-логопеда образовательной организации коррекционно-образовательные технологии, приемы и средства;</li> </ul> | Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда | Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                             |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | продвинутый | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.</p> | Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда                | Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда                                   |
| СПК - 2 | Пороговый   | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики<br><br>- | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные проблемы комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в отечественных и зарубежных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать, научно-методическую литературу</li> </ul>                             | Конспект коррекционно-развивающего занятия<br><br>Список научно-методических источников | Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.<br><br>Шкала оценивания списка научно-методических источников |

|  |             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                             |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальные проблемы комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в отечественных и зарубежных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать, научно-методическую литературу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками самостоятельного применения инновационного отечественного и зарубежного методического опыта при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения речи.</li> </ul> | Конспект коррекционно-развивающего занятия<br><br>Список научно-методических источников | Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия.<br><br>Шкала оценивания списка научно-методических источников |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| СПК - 4 | пороговый | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационные технологии, используемые в коррекционно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать актуальный педагогический опыт в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающих занятий, магистерской диссертации;</li> </ul> | <p>Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия</p> | <p>Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия.</p> |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                         |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | 1.Самостоятельная работа<br>2.Выполнение индивидуального задания<br>3.Подготовка отчета о прохождении практики | <p><b>Знать:</b><br/> инновационные технологии, используемые в коррекционно-образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/> при направляющей помощи анализировать, отбирать, систематизировать актуальный педагогический опыт в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающих занятий, магистерской диссертации;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.</p> | Протокол и анализ коррекционно-развивающего занятия | Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия. |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

## Промежуточная шкала оценивания в рамках текущего контроля

|   | Шкалы                                                                                     | Уровни (выраженность в баллах)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |                                                                                           | ниже минимального<br>(прослеживается недостаточное владение теоретическими знаниями, затрудняется осуществлять практическую деятельность, не всегда принимает направляющую помощь, допускает серьезные ошибки)                                                     | минимальный<br>(прослеживается недостаточное владение теоретическими знаниями, осуществляет деятельность на репродуктивном уровне, требуется систематическая направляющая помощь, допускает ошибки)                                                         | пороговый<br>(в полном объеме применяет теоретические знания, осуществляет деятельность на продуктивно-репродуктивном уровне, требуется направляющая помощь, допускает незначительные ошибки,)                                                          | продвинутый<br>(в полном объеме применяет теоретические знания, осуществляет деятельность на продуктивном уровне, выполняет самостоятельно, без ошибок, проявляет инициативу и творчество)                                                 |                                |
| 1 | Шкала оценивания списка научно-методических источников                                    | 0-3<br>Список включает менее 10 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, мало современных источников, имеются значительные ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОста | 4-6<br>Список включает 10-19 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, оказывалась помощь в его составлении, имеются ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОста | 7-8<br>Список включает 20-24 источника, соответствует теме магистерской диссертации, задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, имеются некоторые ошибки в оформлении в соответствии с требованиями ГОста | 9-10<br>Список включает 25 источников и более, соответствует теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, оформлен в соответствии с требованиями ГОста – | 10                             |
| 2 | Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда | 0-10<br>Магистрант испытывал выраженные трудности, не смог в необходимой мере продемонстрировать теоретические знания и выполнить анализ                                                                                                                           | 11-14<br>Составлена при значительной направляющей помощи, отмечается недостаточное владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается недостаточная аргументированность замечаний                                                                   | 15-17<br>Составлена при незначительной направляющей помощи, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний                                                                                      | 18-20<br>Составлена самостоятельно, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний                                                                                                 | 20                             |
| 3 | Шкала оценивания программы констатирующего этапа диссертационного исследования            | 0-10<br>Теоретическим материалом по проблеме не владеет, не понимает структуры исследования.                                                                                                                                                                       | 11-14<br>Требовалась значительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, отборе диагностического инструментария, продемонстрировано владение                                              | 15-17<br>Требовалась незначительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, самостоятельно отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим           | 18-20<br>Самостоятельно определены организационные аспекты исследования: цели, задачи, этапы, методы, отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим материалом по проблеме.                            | 20                             |



|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | теоретическим<br>материалом по<br>проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | материалом по<br>проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 4 | Шкала оценивания<br>протокола и<br>анализа<br>коррекционно-<br>развивающего<br>занятия | 0-5<br>Оформление в<br>значительной не<br>степени<br>соответствует<br>требованиям,<br>отмечается низкий<br>уровень владения<br>теорией и<br>методикой обучения                                                                                                                                                                                                                                | 6-8<br>Оформлены не<br>в полной мере в<br>соответствии с<br>требованиями,<br>требовалась<br>направляющая<br>помощь при<br>анализе,<br>выявляется<br>допустимый<br>уровень<br>владения<br>теорией и<br>методикой<br>обучения                                                                                                                                    | 9-11<br>Оформлены в<br>соответствии с<br>требованиями,<br>отмечается<br>достаточная<br>степень<br>самостоятельность<br>и при анализе,<br>аргументированно<br>сть анализа,<br>выявляется<br>достаточный<br>уровень владения<br>теорией и<br>методикой<br>обучения                                                                                                                                                                                                              | 12-14<br>Оформлены в<br>соответствии с<br>требованиями,<br>отмечается<br>высокая степень<br>самостоятельности<br>и при анализе,<br>аргументированно<br>сть анализа,<br>выявляется<br>высокий уровень<br>владения теорией<br>и методикой<br>обучения                                                                                                                                                                                                    | 14        |
| 5 | Шкала оценивания<br>конспекта<br>коррекционно-<br>развивающего<br>занятия              | 0-7<br>Значительно не<br>соответствует<br>требованиям,<br>отмечается низкий<br>уровень владения<br>теоретическими<br>знаниями, при<br>значительной<br>направляющей<br>помощи проявлялись<br>выраженные<br>трудности в<br>определении<br>целевого,<br>содержательного и<br>организационного<br>компонентов<br>занятия, отборе<br>необходимых<br>методических и<br>дидактических<br>материалов. | 7-10<br>Не в полной<br>мере<br>соответствует<br>требованиям,<br>отмечается<br>недостаточное<br>владение<br>теоретическими<br>знаниями,<br>требовалась<br>направляющая<br>помощь в<br>определении<br>целевого,<br>содержательного<br>и<br>организационног<br>о компонентов<br>занятия, отборе<br>необходимых<br>методических и<br>дидактических<br>материалов.. | 11-13<br>Составлен в<br>полном<br>соответствии с<br>требованиями,<br>отмечается<br>владение<br>теоретическими<br>знаниями,<br>ориентацией в<br>инновационных<br>технологиях,<br>достаточная<br>самостоятельность<br>в определении<br>целевого,<br>содержательного и<br>организационного<br>компонентов<br>занятия, отборе<br>необходимых<br>методических и<br>дидактических<br>материалов,<br>отмечается<br>недостаточный<br>творческий подход<br>к разработке<br>содержания. | 14-16<br>Составлен в<br>полном<br>соответствии с<br>требованиями,<br>отмечается<br>глубокое владение<br>теоретическими<br>знаниями,<br>ориентацией в<br>инновационных<br>технологиях,<br>самостоятельность<br>в определении<br>целевого,<br>содержательного и<br>организационного<br>компонентов<br>занятия, отборе<br>необходимых<br>методических и<br>дидактических<br>материалов,<br>отмечается<br>творческий подход<br>к разработке<br>содержания. | 16        |
|   | <b>Итого</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>80</b> |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения практики:

Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты) на сайте учреждения.

Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией на сайте учреждения.

Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО.

Анализ (ПКР) в соответствии с критериями. Отбор и изучение научно- методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации). Отбор психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно- образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с детьми сОВЗ, имеющими нарушения речи. Изучение опыта работы педагоговпо реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ видеофрагментов коррекционных занятий.

1. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи и размещение их в ЭОС МГОУ.
2. Изучение актуального педагогического опыта по темемагистерской диссертации.
3. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамкахтемы магистерской диссертации.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Форма промежуточной аттестации по производственной практики (педагогической практики) – зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных программой практики форм отчетности отражены в методических рекомендациях к производственной практики (педагогической практики).

Процедура оценивания знаний, умений, владений по педагогической практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда;
- 2) списка научно-методических источников;
- 3) конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- 4) протокола и анализ коррекционно-развивающего занятия;
- 5) программы констатирующего этапа диссертационного исследования;
- 6) дневника педагогической практики;
- 7) отчета по результатам педагогической практики.

Формы отчетности магистранты размещают на странице курса в ЭОС МГОУ в сроки, указанные преподавателем.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности производственной практики (педагогической практики) также учитывается: выполнение плана производственной практики (педагогической практики) магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе производственной практики (педагогической практики), сроки сдачи отчетной документации.

#### **Шкала оценивания отчетной документации по производственной практики (педагогической практики)**

|  | Шкалы | Показатели и баллы | Максимальное количество баллов |
|--|-------|--------------------|--------------------------------|
|  |       |                    |                                |

|   |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Шкала оценивания дневника производственной практики (педагогической практики)  | 0-2<br>Дневник не соответствует требованиям. | 3-4<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все<br><br>этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении.          | 5-6<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики,<br><br>велся систематически, имеются ошибки в оформлении.                   | 7-8<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики,<br><br>велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями. | 8         |
| 2 | Шкала оценивания отчета по производственной практики (педагогической практики) | 0-1<br>Отчет не отвечает требованиям.        | 2-3<br>Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует<br><br>рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении | 4-5<br>Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении педагогической практики, подготовлен самостоятельно, | 6<br>Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении педагогической практики, подготовлен самостоятельно,        | 6         |
|   |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                            | включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками.                                                                 | включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок.                                                                                       |           |
|   | <b>Итого</b>                                                                   |                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | <b>14</b> |

При выставлении итоговой оценки учитывается количество баллов, набранных магистрантом по всем видам деятельности в соответствии с итоговой шкалой оценивания результатов производственной практики (педагогической практики).

**Также оценивается:**

- ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе производственной практики (педагогической практики) – **0-3 балла**;
- сроки сдачи отчетной документации: **0-3 балла**

**Итоговая шкала оценивания результатов производственной практики (педагогической практики)**

|                            |                          |               |                |
|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| <b>Неудовлетворительно</b> | <b>Удовлетворительно</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Отлично</b> |
| 0-50 баллов                | 51-70 баллов             | 71-85 баллов  | 86-100 баллов  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций; магистрант не реализовал основное содержание программы производственной практики (педагогической практики); магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; не сдал в установленные сроки отчетную документацию | продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена не в полном объеме; допущены ошибки при выполнении заданий; выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности; магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию. | продемонстрировал преимущественно пороговый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена в полном объеме; были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий; магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики | продемонстрировал преимущественно продвинутый уровень сформированности компетенций; программа производственной практики (педагогической практики) выполнена в полном объеме; задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне; магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики; магистрант своевременно предоставил качественно |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ответственно и дисциплинировано.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинированно.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

### 7.1 Основная литература

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
2. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
3. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. - СПб. : Лань, 2016. - 208с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников [Текст]: практ. пособие /Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с.

2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Форум, 2013. - 272с.
3. Дьякова, Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 160с.
4. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 112с.
5. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с.
6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
7. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.
8. Магистерская диссертация [Текст] : методы и орган.исслед., оформление и защита: учеб.пособие / Беляев В.И.,ред. - 2-е изд.,перераб. - М. : КНОРУС, 2016. - 262с.
9. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Текст] : учеб.пособие / Ю. Н. Новиков. - 3-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 32с.
10. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / под ред. Матвеевой М.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
11. Основы теории и практики логопедии [Текст] /Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
12. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов / Ткачева В.В.,ред. - М. : Академия, 2014. - 272с.
14. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст]: учебник и практикум для вузов /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с.
- 15.Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html>
16. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд., - М. : Академия, 2013. - 352с.
17. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru). Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru) библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

Сайт «Российской государственной библиотеки» [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

Консультант-плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Сайт Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ [www.vak.ed.gov.ru](http://www.vak.ed.gov.ru)

Сайт «В помощь аспирантам» [www.dis.finasy.ru](http://www.dis.finasy.ru)

Сайт «Инновации в образовании» [www.sinncom.ru](http://www.sinncom.ru)

Сайт Московского центра качества образования [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru)  
Сайт Научно-теоретического журнала «Педагогика» [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)  
Сайт журнала «Педагогическая наука и образование» [www.rspu.edu.ru](http://www.rspu.edu.ru)  
Сайт «Образование: исследовано в мире» [www.oim.ru](http://www.oim.ru)  
Сайт «Педагогическая библиотека» [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Электронная библиотека [www.koob.ruекст](http://www.koob.ruекст)  
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – Куб – электронная библиотека;  
Сайт «Открытый каталог научных конференций» - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)  
Специальные логопедические сайты:

1. <http://www.logopedspb.ru>
2. <http://www.logopedplus.ru>
3. <http://www.logopedinfo.ru>
4. <http://www.ise.iip.net/almanah/8/pst01.htm/pst03.htm/pst05.htm>.
5. <http://www.ise.iip.net/almanah/8/pst01.htm>.
6. <http://www.logoped.org/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

### Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда

выполнил магистрант \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

| Критерии анализа и оценки                                                                | Показатели анализа и оценки                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты анализа |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. Структура программы коррекционной работы</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>наличие всех основных разделов ПКР: целевого, содержательного и организационного</li> </ul>                                                                                                                                   |                    |
| <b>2. Структура и содержание пояснительной записки ПКР</b><br>2.1. Обоснование программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность;</li> <li>адресность</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                    |
| 2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>основана на результатах изучения медицинской и психолого-педагогической документации, результатах обследования;</li> <li>полнота психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ</li> </ul>                               |                    |
| 2.3. Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>полнота изложения особых образовательных потребностей в академическом компоненте;</li> <li>полнота изложения особых образовательных потребностей в области жизненной компетентности</li> </ul>                                |                    |
| 2.4. Постановка цели и задач ПКР                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>конкретная, измеримая, достижимая;</li> <li>задачи соответствуют поставленной цели и учитывают психические особенности конкретной категории обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности</li> </ul>               |                    |
| 2.5. Результаты реализации ПКР                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозируемые результаты представлены в области психического развития обучающихся, академического компонента и компонента жизненной компетенции;</li> <li>реалистичность и измеримость прогнозируемых результатов</li> </ul> |                    |
| 2.6. Нормативно-правовая база ПКР                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие федерального перечня документов;</li> <li>соответствие перечня локальных</li> </ul>                                                                                                                              |                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                    | актов ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>3.Содержательный компонент ПКР</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 3.1. Направления коррекционной работы                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизация их содержания с учетом психических особенностей нозологической группы обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей;</li> <li>• указана форма представления реализации направлений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3.2. Программы коррекционной работы специалистов сопровождения, обеспечивающих реализацию ПКР в соответствии с рекомендациями ПМПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие всех программ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>4.Организационный компонент ПКР (условия и механизм реализации)</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• указаны контрольно-измерительные материалы результативности ПКР;</li> <li>• соответствие плана реализации целям и задачам;</li> <li>• указаны сроки и этапы реализации программы;</li> <li>• соответствие кадрового обеспечения целям и задачам ПКР;</li> <li>• наличие соответствующего методического обеспечения целям, задачам и содержанию ПКР;</li> <li>• соответствие материально-технического обеспечения целям и задачам ПКР;</li> <li>• соответствие информационного обеспечения целям и задачам ПКР;</li> <li>• комплексность реализации содержания ПКР (включенность различных субъектов образовательного процесса в реализацию программы);</li> <li>• наличие сетевого взаимодействия (при необходимости)</li> </ul> |  |
| <b>5.Использованные научно-методические источники</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность отобранных источников цели и задачам ПКР;</li> <li>• оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Рекомендации по совершенствованию ПКР</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



## Протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

### Протокол учебного занятия

Дата:

СОШ (ДОО):

Группа:

ФИО учителя-логопеда:

Тема коррекционно-развивающего занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

### Ход коррекционно-развивающего занятия

| Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия | Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов | Организация взаимодействия    |                    | Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов. |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                            | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |                                                                       |
| Организационный этап занятия                        |                                                            |                               |                    |                                                                       |
| Введение в тему                                     |                                                            |                               |                    |                                                                       |
| Основной этап                                       |                                                            |                               |                    |                                                                       |
| Динамическая пауза                                  |                                                            |                               |                    |                                                                       |
| Основной этап                                       |                                                            |                               |                    |                                                                       |
| Заключительный этап                                 |                                                            |                               |                    |                                                                       |

### Анализ коррекционно-развивающего занятия

по теме: \_\_\_\_\_

проведенного учителем-логопедом \_\_\_\_\_ СОШ (ДОО) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

выполнил магистрант \_\_\_\_\_

1. Место данного занятия в системе коррекционно-образовательной деятельности. Соответствие материала занятия перспективному планированию, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.); использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса учащихся к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика учителя-логопеда. Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием учащихся и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания учащихся, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями учащихся. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

## Примерная схема оформления конспекта коррекционно-развивающего занятия

### Титульный лист

### КОНСПЕКТ

коррекционно-развивающего занятия,  
проведенного магистрантом \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета МГОУ

в группе для детей (указывается логопедическое заключение) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата проведения) \_\_\_\_\_ (время проведения)

### 1 страница

1. Тема и цель занятия.
2. Основные задачи занятия
3. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал и др.)
4. Лексико-грамматический материал.

2 страница и т.д.

### План занятия

| Структурные<br>этапы<br>коррекционно-<br>развивающего<br>занятия | Планируемые<br>результаты | Организация взаимодействия           |                       | Методы и<br>приёмы,<br>реализации<br>задач и<br>достижения<br>результатов |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                           | Деятельность<br>учителя-<br>логопеда | Деятельность<br>детей |                                                                           |
| Организационный<br>этап<br>занятия                               |                           |                                      |                       |                                                                           |
| Введение в тему                                                  |                           |                                      |                       |                                                                           |
| Основной<br>этап                                                 |                           |                                      |                       |                                                                           |
| Динамическая<br>пауза                                            |                           |                                      |                       |                                                                           |
| Основной этап                                                    |                           |                                      |                       |                                                                           |
| Заключительный<br>этап                                           |                           |                                      |                       |                                                                           |

### Литература

**Дневник производственной практики (педагогической практики)**

Магистрант (ка) \_\_\_\_\_

*(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Интегративный подход к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями»

квалификации (степени) - магистр

направляется на \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

*(должность)**(личная подпись, ФИО)***План практики**

| №                                              | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность (в часах) |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
|                                                |                                                        |                             |
| <i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i> |                                                        |                             |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*/ Ф.И.О. /*

**Отчет о прохождении производственной практики (педагогической практики)**

**ОТЧЕТ**

о педагогической практике магистранта \_\_\_\_\_ группы направления подготовки

\_\_\_\_\_ факультета МГОУ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

в период с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

1. Указать место прохождения практики.
2. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
3. Определить объем и раскрыть содержание деятельности, выполненной в процессе педагогической практики, оценить ее результативность.
4. Количество просмотренных, проанализированных и проведенных коррекционно-развивающих занятий в ОО. Обозначить типы трудностей при проведении занятий, определить их причины.
5. Указать, какая использовалась в ходе педагогической практики научно-методическая литература.
6. Представить сведения об подготовленном для проведения занятий дидактическом материале, в том числе мультимедийной презентации (название, цель использования).
7. Оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики ее цели и задачам.
8. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики.
9. Оценить роль практики в профессионально-личностном развитии магистранта.

**Программы констатирующего этапа диссертационного исследования**

Подготовил магистрант \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Цель констатирующего этапа исследования \_\_\_\_\_

Предмет исследования \_\_\_\_\_

Критерии и показатели оценки исследуемого явления \_\_\_\_\_

Задачи констатирующего этапа исследования \_\_\_\_\_

База проведения констатирующего этапа исследования \_\_\_\_\_

Количественная и качественная характеристика предполагаемых  
испытуемых(обучающихся, педагогических  
работников, родителей и т.п.)

Методы исследования \_\_\_\_\_

Диагностические методики \_\_\_\_\_

Этапы изучения (если предполагаются) \_