

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа:

Филологическое обеспечение СМИ

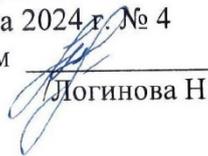
Квалификация

Магистр

Формы обучения

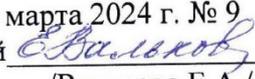
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логина Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 980 от 12.08.2020

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7	Методические указания по освоению дисциплины	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.04.01 «Филология»; развитие коммуникативных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях социолингвистики как науки с учетом ее междисциплинарного характера в контексте функционирования русского языка в сфере СМИ.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике научной дисциплины «Социолингвистика» и социолингвистических исследований;
- формирование у магистрантов цельных научных представлений о социальной сущности языка;
- формирование представлений о функционировании языка в обществе в разных аспектах и с различных позиций;
- знакомство с новейшими научными достижениями в области социолингвистических исследований и их изучение
- ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;
- изучение социолингвистической типологии языков и связанных с данной научной областью дополнительных вопросов, в том числе формирование представлений о социолингвистической ситуации в том или ином регионе РФ и государстве в целом;
- формирование у магистрантов практических навыков социолингвистического анализа в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социолингвистика» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Дисциплина «Социолингвистика»

сосредоточена на исследовании специфики отражения социальных процессов в языковых структурах и предполагает изучение функционирования языковых средств в зависимости от сферы использования. При изучении социолингвистики магистрант должен обладать «входными» знаниями о системной сущности языка, иметь представление о связи языка с этносом, функционировании языка в обществе и применении языковых средств в разных социокультурных ситуациях – все это становится особенно важным при изучении языка СМИ и функционирования русского языка в этом дискурсе в различных ситуациях, когда необходимо учитывать структуру языка, ментальные основы лингвокультуры, особенности межкультурного взаимодействия в дискурсе СМИ с учетом национального разнообразия РФ.

Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между варьированием социальных ситуаций и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества. Центральными в этом плане являются понятия национального языка, литературного языка, языкового сообщества, языковой ситуации, языковой политики, соотношения языка и этноса, культуры, религии.

Дисциплина «Социолингвистика» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Коммуникативные процессы в СМИ», «История и методология филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Страноведение» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	14.2
Лекции	4
Практические занятия	10
КАТТ	0.2
Самостоятельная работа	86
Контроль	7.8

Форма контроля – зачет в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Социоллингвистика как наука. <i>История социоллингвистики. Язык и общество. Формы существования языка в обществе. Проблема нормативности языка как социоллингвистическая проблема. Литературные языки разных национальных сообществ. Социальные языки в российском обществе. Соотношение этнического и языкового в социуме. Формы русского языка в дискурсе СМИ</i>	2	4
Тема 2. Языковая ситуация как объект социоллингвистики <i>Процессы конвергенции и дивергенции языков. Языки контактирования. Социальная классификация языков. Типология языковых ситуаций. Многоязычие и билингвизм как социоллингвистические явления. Межъязыковая интерференция в дискурсе СМИ. Взаимоотношения языка и социальных институтов. Религиозная и лингвистическая карты мира. Язык в составе культуры. Языковая политика РФ и ее отражение в дискурсе СМИ.</i>	2	6
Итого	4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	Труды современных социоллингвистов	12	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Тема 1.	Соотношение нормы и других форм языка в дискурсе СМИ	20	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Тема 2.	Пиджинизация и креолизация языков	14	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Тема 2.	Социальная типология языков (2 языка на выбор из списка)	20	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Контрольная работа
Тема 2.	Языки малых народов РФ: их социальный статус и реальное бытование	20	Изучение справочной литературы.	Научная литература, в т.ч. диссертации, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
ИТОГО		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> предмет и отрасли социолингвистики, современную научную парадигму социолингвистики; связь между языком и обществом; соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях, в том числе в дискурсе СМИ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать терминологическим корпусом данного курса; ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы; ориентироваться в 	Собеседование, опрос, доклад	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			лингвистической карте мира;		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны; • социолингвистическую классификацию языков мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать социолингвистическую ситуацию в том числе в дискурсе СМИ ; • использовать полученные знания и навыки на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками практического использования знаний при анализе языковых единиц; • навыками применения таксономических социолингвистических данных в профессиональной деятельности на всем ее протяжении. 	Собесед ование, доклад, контроль ная работа	Шкала оценив ания индив идуаль ного собесе довани я Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания контро льной работы
ОПК-2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и отрасли социолингвистики, связь между языком и обществом; • соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминологическим корпусом данного курса; • ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы; • ориентироваться в 	Собесед ование, опрос, доклад	Шкала оценив ания индив идуаль ного собесе довани я Шкала оценив ания опроса Шкала оценив ания доклад а

			лингвистической карте мира;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны; • социолингвистическую классификацию языков мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать социолингвистическую ситуацию в контексте обучения русскому языку как иностранному; использовать полученные знания и навыки на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом данной научной дисциплины; • представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме навыками практического использования знаний при анализе языковых единиц; • навыками применения таксономических социолингвистических данных в профессиональной деятельности 	Собеседование, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		3 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		15 баллов

	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		10 баллов
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы		30 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		20 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 баллов
4	Контрольная работа	Балл	
	Контрольная работа полностью отражает все аспекты исследуемой темы, не содержит ошибок		10 баллов
	Контрольная работа частично отражает аспекты исследуемой темы, содержит ошибки.		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования (примерный перечень)

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет изучения, методы
2. Базовая социолингвистическая терминология: идиом и язык
3. Понятия конвергенции и дивергенции языков
4. Понятие смешанного языка. Пиджинизация. Креолизация
5. Интерлингвистика. Конланги
6. Языки для специальных целей
7. Понятие языковой политики
8. Понятие языковой ситуации
9. Социальный аспект билингвизма и полилингвизма
10. Социолингвистическая классификация языков: параметры анализа

Темы докладов (примерный список):

1. История социолингвистики в США
2. История социолингвистики в России
3. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова
4. Социолингвистические работы В.Д. Бондалетова
5. Социолингвистические работы Н.Б. Мечковской
6. Закон о языке в государстве. Понятие «государственный язык»
7. Классический и учебный статус языка в обществе.
8. Арго, сленг, жаргон: терминологическое, функциональное, историко-культурное своеобразие, сходства и различия.
9. Гендерная лингвистика и ее социолингвистические особенности.

10. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
11. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
12. Жанры рекламы, языковая специфика рекламных текстов и их роль в социуме
13. Жанры текстов СМИ и их социально-языковые особенности.
14. Значение трудов Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского для развития социолингвистики.
15. История становления социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в России.
16. Направления социолингвистических исследований. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
17. Основные положения западноевропейской и американской социолингвистики.
18. Политкорректность как социолингвистический фактор и ее проявление в дискурсе СМИ.
19. Прагматика языка в связи с социолингвистикой. Разновидность прагматики: речевое воздействие как одна из социальных форм использования языка.
20. Прикладная социолингвистика.
21. Просторечие как социальное явление.
22. Развитие и становление социолингвистики в США: идеи Ч. Фергюсона, Дж. Гамперца, Дж. Фишмана.
23. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Этапы становления социолингвистики в России: работы С.И. Карцевского, А.М. Селищева, В.Н. Волошина, Р.О. Шор.
24. Социолингвистическая специфика языка чат-общения. Профессиональные языки и профессиональные жаргоны.
25. Социолингвистические концепции некоторых отечественных ученых (Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Р.И. Хашимова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова, Н.Б. Мечковской, Ю.Д. Дешериева и др.).
26. Социолингвистические особенности документной лингвистики.
27. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
28. Стагнация в развитии социолингвистики в связи с эпохой «нового учения о языке» Н.Я. Марра.
29. Тексты телевизионных передач как источник социокультурного исследования.
30. Функции языка в обществе. Фатическая, регулятивная функции.
31. Этноязыковой состав современной России. Понятие титульной нации и титульного языка в субъектах РФ.
32. Языковая политика в области современного российского образования.
33. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.
34. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.

Контрольная работа по дисциплине (примерное задание):

1) Напишите план-конспект лекционного занятия по одной из предложенных тем:

1. Направления современных социолингвистических исследований. Социолингвистический эксперимент и анкетирование.

2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

5. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие.

6. Национально-культурная специфика речевого поведения как социолингвистическая проблема. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

7. Языковая личность человек в социуме. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

8. Речевая ситуация как социальная ситуация. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

9. Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.

10. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира. Стереотипы речевого поведения в разных социальных ситуациях взаимодействия.

11. Языковое планирование. Языковое строительство. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно-, поли- и билингвизма.

12. Сфера массовой коммуникации: отражение социальной дифференциации языка в современной литературе и различных дискурсах.

13. Гендерная лингвистика в составе современной социолингвистики

2) Охарактеризуйте 2 языка (по выбору магистранта) с позиций социолингвистической типологии:

1. коммуникативный ранг языка

1.1. количество говорящих

1.2. количество этносов

- 1.3. география языка
- 1.4. общественные функции языка
 - 1.4.1. мировой язык
 - 1.4.2. международный язык
 - 1.4.3. государственный (национальный) язык
 - 1.4.4. региональный язык
 - 1.4.5. местный язык
2. жизнестойкость языка
 - 2.1. здоровый / больной язык
 - 2.2. исчезающий / возрожденный язык
 - 2.3. мертвый / живой язык
3. письменность и литературный язык
 - 3.1. время появления письменности
 - 3.2. основные памятники письменности
 - 3.3. время формирования литературного языка
 - 3.4. диалектная база литературного языка
 - 3.5. степень кодификации литературного языка
4. правовой статус языка
 - 4.1. статус языка по законодательству страны распространения
 - 4.2. дипломатический ранг языка
5. исторический статус языка
 - 5.1. пророческий / ритуальный / профессиональный язык
 - 5.2. учебно-педагогический статус языка
 - 5.2.1. где изучается, в каком статусе, сколько времени
 - 5.2.2. в учебных заведениях какого типа изучается язык
 - 5.2.3. имеет ли статус классического языка
6. языковая ситуация в странах распространения языка
 - 6.1. одно-/ многокомпонентная
 - 6.2. демографически равновесная/ неравновесная
 - 6.3. одно-/дву-/ полиязычная
 - 6.4. близкородственное/ неблизкородственное дву-/многоязычие
 - 6.5. коммуникативно сбалансированная/ несбалансированная
 - 6.5.1. гомогенная/ гетерогенная
 - 6.5.2. гоморфная / гетероморфная
7. языковая политика
 - 7.1. государственные организации, занимающиеся языковой политикой
 - 7.2. законы о языке
 - 7.3. национально-языковая идеология
 - 7.4. реформы письменности как фактор языковой политики

Вопросы к зачету:

1. Американская социолингвистика: представители, проблематика.
2. Европейская социолингвистика: представители, проблематика.

3. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
4. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика
5. История становления социолингвистики.
6. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира.
7. Предмет, цели, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики в кругу наук.
8. Направления социолингвистических исследований. Макро- и микросоциолингвистика.
9. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
10. Отечественная социолингвистика: представители, проблематика
11. Проблема освоения искусственного и естественного языка.
12. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
13. Социолингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
14. Социолингвистическая концепция Е.Д.Поливанова.
15. Социолингвистические исследования отечественных ученых второй половины XX – начала XXI вв. (Швейцер А.Д., Крысин Л.П., Дешериев А.Д. и др.)
16. Теоретическая и прикладная социолингвистика.
17. Теория антиномий.
18. Теория звуковой эволюции У.Лабова.
19. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
20. Социолингвистика как научная дисциплина. История становления. Проблематика. Место в кругу наук. Направления исследований.
21. Социолингвистические концепции разных ученых (А.Д.Швейцер, Е.Д.Поливанов, У.Лабов и др.)
22. Функционирование языка в обществе. Классификация функций языка Р.О.Якобсона.
23. Взаимовлияние языка и общества. Формы бытования языка в обществе.
24. Социолингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
25. Теистическая концепция появления языка в аспекте проблемы происхождения языка.
26. Атеистические концепции происхождения языка в свете социолингвистики.
27. Культура и язык. Лингвокультурология и социолингвистика.
28. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира. Соотношение «язык – этнос – государство».
29. Экстралингвистические факторы в развитии естественного языка.
30. Книгопечатание как фактор социального развития языка.

31. Письменность как фактор социального развития языка. Коммуникативное и социальное равноправие/неравноправие письменного бесписьменного языка.

32. Культурная специфика естественного языка. Отражение через языковые формулы социокультурных особенностей народа.

33. Стилистическая дифференциация языка как социолингвистическое явление.

34. Диалекты. Роль диалекта в социальной иерархии общества. Понятие социолекта.

35. Жаргоны, диалекты и просторечие как социальные формы языка (по В.Д.Бондалетову).

36. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.

37. Дискурс как объект социолингвистики.

38. Государство и язык. Идеологическая функция языка.

39. Язык в государстве: законы о языке. Юридический статус языка.

40. Языковая политика. Влияние общества на язык: проблемы управления языком.

41. Язык в период революции и изменения государственного устройства.

42. Язык в государстве. Реформы языка как фактор языковой политики.

43. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.

44. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика.

45. Искусственные языки по типу естественных. Проблемы создания и функционирования.

46. Искусственные языки как вспомогательные семиотические системы.

47. Вспомогательные языки межэтнического общения. Койне. Лингва франка.

48. Вспомогательные языки межэтнического общения. Пиджины.

49. Вспомогательные языки межэтнического общения. Креольские языки.

50. Социолингвистический взгляд на литературный язык. Типология литературных языков: принципы классификации.

51. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.

52. Понятие языковой ситуации в обществе. Параметры классификации.

53. Языковая ситуация в условиях многоязычия. Гетерогенные и гомогенные, эндогlossные и экзогlossные языковые ситуации.

54. Языковые контакты и ареальная лингвистика.

55. Процессы конвергенции и дивергенции в родственных и неродственных языках.

56. Понятие суперстрата, субстрата и адстрата в языке.

57. Явление диглоссии и двуязычия/многоязычия в диахронии и синхронии.

58. Явление билингвизма. Билингвизм естественный и искусственный. Переводческая деятельность как фактор би-/полилингвизма.

59. Понятие языкового союза. Типологическое сходство языков в языковом союзе.

60. Понятие языкового союза. Условия возникновения языкового союза.

61. Социолингвистическая типология языков мира. Коммуникативный ранг языка.

62. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «жизнестойкости» языка.

63. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «классического» языка.

64. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «конфессионального» языка.

65. Социолингвистическая типология языков мира. Учебно-педагогический статус языка.

66. Соотношение языка и религии. Аспекты взаимодействия (по Н.Б. Мечковской).

67. Сакральные тексты в истории языка и этноса. Понятие священного текста. Священные тексты индуизма, буддизма, иудаизма, ислама и христианства.

68. Социокультурные ситуации и роли языковой личности в них.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Опрос предполагает под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов;	Демонстрация понимания, коммуникация

	владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.	
Индивидуальное собеседование	<p>Индивидуальное собеседование (по конспектам) ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.</p> <p>Требования к индивидуальному собеседованию: совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.</p>	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Контрольная работа	Контрольная работа является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель выполнения контрольной работы – определить степень усвоения определённой темы или целого комплекса тем с помощью специально подготовленных заданий.	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Доклад	работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи. При написании реферата и/или доклада студенту необходимо: собрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; составить план доклада, в	Демонстрация усвоения учебного материала

	<p>котором следует отразить: <i>введение</i>, в котором ставится цель и задачи исследования; <i>историю и теорию вопроса</i> (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); <i>основную часть работы</i>; <i>заключение</i>, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; <i>список литературы, лексикографических источников</i>; <i>приложение</i> (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.); при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения; если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу; если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы; в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический; в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.</p>	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие

	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«зачтено»
61–80	«зачтено»
41–60	«зачтено»
21–40	«не зачтено»
0–20	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аюпова Л.Л., Салихова Э.А. Основы социолингвистики. М.: ФЛИНТА, 2018. – 104 с. https://e.lanbook.com/book/102644#book_name – 15.03.2024.
2. Крысин Л. П. Очерки по социолингвистике / Л. П. Крысин. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М., 2001.
2. Васильев А.Д. Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления. - М., 2003.
3. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 – 336 с.

4. Виноградов, В.А.и др. Социолингвистическая типология [Текст] / Виноградов В.А.и др, А. И. Коваль, В. Я. Порхомовский. - 3-е изд. - М : УРСС, 2009. - 136с. - 442-57 (б).
5. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории.М.,1977 – 607 с.
6. Дуличенко А.Д. История интерлингвистики. М.:2007. – 184 с.
7. Карасик В. Язык социального статуса. - М., 2002.
8. Крысин Л.П. Русское слово, своё и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки русской культуры, 2004. – 888 с.
9. Крысин Л.П. Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. академия наук. Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова. – М.: Языки русской культуры, 2003. – 568 с.
- 10.Нестерова Н.М. ПРОФИЛИ ЯЗЫКА: Социолингвистика, национальное варьирование, переводоведение, контрастивная стилистика: Сб. трудов к 90 летию со дня рожд. А.Д. Швейцера / Отв. ред. Бабенко Н.С., Нуриев И.А. - М.: Буки-Веди, 2015. - 380 с. Реферативный журнал "Языкознание" - 2016г. №1.
- 11.Социолингвистика вчера и сегодня: Сб.науч.трудов. – М.,2008.
- 12.Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М.: Либроком, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://postnauka.ru/> Постнаука

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами,

проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.