Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.
_____
/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная лексикология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом_____
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии и культуры коммуникаций
Протокол от «13» июня 2023 г. № 12
Зав. кафедрой_____
/Папуша И.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Звукова Елена Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Сопоставительная лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование компетенций, углубить теоретическую подготовку студентов-словесников, дать представление об основных проблемах этимологии как науки, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширить филологический кругозор студентов и подготовить их к изучению других предметов историко-лингвистического цикла; способствовать формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания;
- дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сопоставительной лексикологии;

познакомить бакалавров с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК -3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в филологию», «Праславянский язык», «Современный русский язык», «Страноведение», «Лингвистическое краеведение», «Старославянский язык», «Классические языки», «Прикладная лингвистика».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Этимология», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ текста», «Сравнительная грамматика», «Типология языков», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения

Показатель объема дисциплины	**Формы обучения**	
	Очная	**Заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	6

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8-м семестре по очной и заочной форме обучения

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Сопоставительная лексикология как область лингвистики.	2	2
Тема 2. Факторы сходств и различий лексической семантики языков.	2	4
Тема 3. Аспекты, единицы и категории сопоставительной лексикологии.	2	4
Тема 4. Типы межъязыковых лексико-семантических отношений.	2	2
Тема 5. Параметры сопоставительной лексикологии.	2	4
Тема 6. Сопоставление полисемичных слов.	2	4
Тема 7. Многоязыковое сопоставление на уровне ЛСГ.		4
Итого:	**12**	**24**

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1. Сопоставительная лексикология как область лингвистики. Факторы сходств и различий лексической семантики языков.	2	
Тема 3. Аспекты, единицы и категории сопоставительной лексикологии.	2	
Тема 4. Типы межъязыковых лексико-семантических отношений.		2
Тема 5. Параметры сопоставительной лексикологии. Многоязыковое сопоставление на уровне ЛСГ.		4

Итого:	**4**	**6**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Факторы сходств и различий лексической семантики языков.	Язык и ноосфера. Биологические и психологические начала в языке	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Аспекты, единицы и категории сопоставительной лексикологии.	К вопросу о tertium comparationis при сопоставлении лексики	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Типы межъязыковых лексико-семантических отношений	Эквивалентность. Безэквивалентность.	4/8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Параметры сопоставительной лексикологии.	Ономасиологические параметры сопоставления.	4/6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Сопоставление полисемичных слов.	Выявление сходств и различий.	4/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Доклад
Концепт «слово» в	Определение номинативног	4/8	Чтение и анализ конспектов	Конспекты лекций,	Доклад

разных языковых культурах	о поля концепт «слово».		лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	учебники, учебные пособия, монографии	
Многоязыковое сопоставление на уровне ЛСГ.	Вопросы методики многоязыкового сопоставления.	4/10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Доклад
Итого		**28/54**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* базовые постулаты современного славянского языкознания. *Уметь:* анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. *Владеть*: навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* особенности формирования и исторического развития сопоставительной лексикологии как науки. *Уметь:* находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. *Владеть:* основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ПК-3	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. *Уметь:* анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. *Владеть*: навыками	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			сопоставительного и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.		доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	*Знать:* особенности формирования и исторического развития современных славянских языков. *Уметь:* решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации. *Владеть:* основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	**10**
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	**5**
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	**2**
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	**0**

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	**6-0**	**9-7**	**12-10**	**15-13**

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или нескольким выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Цели и задачи сопоставительной лексикологии.
2. Концепт как единица когнитивной лингвистики.
3. Язык и ноосфера.
4. Языковая относительность и ее принципы.
5. Лексическое значение, смысл, значимость.
6. Межъязыковая омонимия.
7. Семантическая маркированность слов.
8. Грамматические различия.
9. Стилистические различия.
10. Стилистические различия.
11. Коннотативные различия.
12. Способ и источник номинации.
13. Внутренняя форма слов.

Примерные темы для докладов

1. Слова и их значения.
2. Типы лексических значений.
3. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов.
4. Методы анализа значений слова.
5. Семантическая структура слова и методы ее анализа.
6. Полисемия и омонимия.
7. Синонимия.
8. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.).
9. Структура производных слов и методы ее анализа.
10. Аффиксальное словообразование.
11. Конверсия, ее сущность и семантические модели.
12. Фразеологические единицы и их классификация.
13. Типы словарей и их структура.
14. Описание содержания и структуры словарных дефиниций.
15. Проблемы создания словарей новых типов.
16. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
17. Конверсионные модели в языке.
18. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
20. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.

21. Семантическая структура многозначного слова.
22. Национально-культурная специфика фразеологизмов.
23. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
24. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
25. Эвфемизмы.

Примеры тестов

1. Соотнесите понятия с их определениями

денотат	совокупность элементов, присутствующих в сознании говорящего в объективной действительности, в момент “сказывания” и обусловливающих в определенной мере отбор языковых элементов при формировании самого высказывания
ситуация	отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных выражений (именных групп) или их эквивалентов к объектам действительности (референтам, денотатам)
референт	номинация предмета действительности
имя	семантическое ядро значения

2. Предметом лексикологии является

а) функции лексических единиц

б) проблема слова как базового составляющего элемента языка

в) типы и виды лексических единиц

г) структура словарного запаса языка

3. Определение тех или иных типов лексико-семантических процессов, которые выделяют как общие, так и частные семантические и стилистические особенности лексической системы сравниваемых языков – это _____.

4. Основным понятием сопоставительной лексикологии не является

а) морфема

б) лексема

в) словарный состав языка

г) словоформа

5. Слову, как главной категории сопоставительной лексикологии, свойственно

а) непроницаемость

б) воспроизводимость

в) частотность

г) устойчивость

6. По мнению Л. Фейербаха, «служащий для различения знак, который я делаю представителем предмета, характеризующим предмет, чтобы припомнить его в целостности» – это

а) определение

б) значение

в) имя

г) название

7. Формирование важнейших отличительных признаков славянских языков относится к

а) 2-3 веку н.э.

б) 4-5 веку н.э.

в) 6-7 веку н.э.

8. Наука, изучающая устойчивые сочетания слов с осложненной семантикой, полностью или частично переосмысленным значением – это

а) лексикология

б) фразеология

в) идиоматика

г) концептология

9. Понятие «языковая картина мира» ввел(а)

а) В.А. Маслова

б) Ж. Вандриес

в) Э. Бенвенист

г) Л. Вейсгербер

10. Первые памятники письменности на чешском языке появились в

а) XVI в.

б) XIV в.

в) X—XI вв.

г) XI—XIII вв.

11. Объединение слов одной части речи с общим основным компонентом значения – это

а) лексико-семантическое поле

б) лексико-семантическая группа

в) ассоциативное поле

г) лексическая категория

12. _____ **изучает специфику языков на фоне тех общих черт, которые свойственны человеческим языкам вообще.**

13. **Сопоставительная лексикология в русском языке разработана … (назвать не менее 3 исследователей).**

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Сопоставительная лексикология как область лингвистики.
2. Многоплановая природа языка как основа его тождественности и многообразия.
3. Аспекты соотносительного описания лексики.
4. Единицы сопоставительной лексикологии.
5. Категории сопоставительной лексикологии.
6. Эквивалентность.
7. Отношения включения.
8. Отношения пересечения.
9. Безэквивалентность.
10. Семасиологические параметры сопоставления.
11. Ономасиологические параметры сопоставления.
12. Сопоставление полисемантичных слов.

Многоязыковое сопоставление на уровне ЛСГ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20

студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология . — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/516298

6.2. Дополнительная литература

1. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517011
2. Галинова, Н. В. Русская этимология : учеб.-метод. пособие. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. — 112 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66200.html
3. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / под ред. Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110006.html
4. Трубачев, О. Н. Труды по этимологии : Слово. История. Культура. Т. 3. - Москва : ЯСК, 2008. - 800 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955102634.html
5. Трубачев, О. Н. Этногенез и культура древнейших славян : Лингвистические исследования. - Москва : Академический Проект, 2017. - 540 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120160.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

http://www.ebiblioteka.ru – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
http://znanium.com – Znanium.com;
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
http://www.bibliorossica.com – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

http://eos.mgou.ru– Электронная образовательная среда;
http://www.rvb.ru – «Русская виртуальная библиотека»;
http://www.philology.ru – «Русский филологический портал»;
http://www.ruthenia.ru – «Рутения».
http://www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека»
http://elibrary.ru – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.