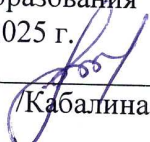


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2025 13:18:43  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559ffc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
«25» февраля 2025 г.

  
/Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**

Технология наставничества

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

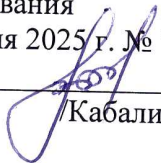
**Квалификация**

Бакалавр


**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального  
и специального образования  
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7  
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой   
/Федоров О.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология наставничества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров компетенций, позволяющих организовывать систему наставничества в образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- освоение основ теории и практики профессиональной деятельности в области наставничества;
- развитие способностей организации системы эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- оказание практической помощи бакалаврам в овладении методиками и технологиями наставничества.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль, модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения практики студентов, базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Психология воспитательных практик».

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	<b>Очная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия:	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 7-м семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Технологии наставничества</i>		
Тема 1. Исторические аспекты наставничества	2	6
Тема 2 Наставничество в России и зарубежом	2	6
Тема 3. Наставничество в образовании. Роль наставничества в становлении и развитии личности ребёнка.	2	6
Тема 4. Модели наставничества	2	6
Тема 5. Методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций	2	6
Тема 6. Функции наставника в образовании. Личностные качества и компетенции.	2	6
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

#### Краткое содержание тем дисциплины

##### Тема 1. Исторические аспекты наставничества

Смыслы наставничества в разные исторические периоды. Наставничество в первобытном обществе обряд инициации (именаречения). Наставничество в греческой мифологии. Ментор. Теоретические основы наставничества заложены в эпоху античности: в трудах выдающихся древнегреческих и римских философов Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки.

##### Тема 2. Наставничество в России и зарубежом

Выдающиеся деятели о наставничестве: Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И. Г. Песталлоцци, В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой. Наставничество определяли как один из основных методов профессионального и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодого специалиста. Наставничество в подготовке педагога. российский и зарубежный опыт. Год педагога и наставника. Наставничество как часть системы непрерывного профессионального развития педагога

##### Тема 3. Наставничество в образовании. Роль наставничества в становлении и развитии личности ребёнка.

Сущностные характеристики наставничества в образовании. Европейская практика наставничества и его новые семантические смыслы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе наставничества.

Наставничество как эффективный педагогический ресурс в формировании планируемых результатов обучающихся.

#### **Тема 4. Модели наставничества**

Модели наставничества: традиционное наставничество "один на один". Современные модели наставничества: ситуационное наставничество, краткосрочное наставничество, флеш-наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество и др. Зарубежные модели наставничества шедоунг, баддинг, секондмент, скаффолдинг, коучинг, менторинг и др.

#### **Тема 5. Методология наставничества обучающихся общеобразовательных организаций**

Междисциплинарная проблема наставничества: ретроспективный анализ. Роль наставничества в современном образовании. Векторы наставничества. Индивидуальные и групповые формы наставничества обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

#### **Тема 6. Функции наставника в образовании. Личностные качества и компетенции.**

Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании. Личностные качества наставника. Компетенции наставника. Условия результативного функционирования наставничества. Результаты деятельности наставника. Показатели результативности деятельности наставника.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Наставничество как педагогический феномен	История и современность наставничества. Миссия и принципы организации.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
2. Требования к наставнику и специфика его деятельности	Какими качествами должен обладать наставник. В чем специфика деятельности наставника.	8	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
3 Молодежная среда как субъект процесса настав-	Особенности молодежной среды. Основные направления	9	Работа с источниками и литературой,	Основная и дополнительная литерату-	устный опрос, реферат,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ничества в образовании.	наставничества. Навыки наставничества		работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	ра, интернет - ресурсы	презентация
4. Организационные механизмы модели наставничества. Планирование и реализация программы	Модель наставничества. Процесс планирования и организации наставничества.	9	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
5. Мероприятия для наставников и наставляемых.	Виды мероприятий. Специфика мероприятий для наставников и наставляемых.	9	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
6. Психология бесконфликтного общения в процессе взаимодействия субъектов наставничества и профессиональной деятельности.	Особенности бесконфликтного общения. Решение конфликтных ситуаций. Формирование навыков взаимодействия субъектов	9	Работа с источниками и литературой, работа в сети интернет, подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	устный опрос, реферат, презентация
<b>Итого</b>		<b>52</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> способы деятельности в междисциплинарной команде <b>Уметь:</b> планировать последовательность действий для достижения заданного результата <b>Владеть:</b> способами обмена информацией с другими членами команды	конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа..	<b>Знать:</b> способы деятельности в междисциплинарной команде <b>Уметь:</b> планировать последовательность действий для достижения заданного результата <b>Владеть:</b> способами обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	конспект, реферат; презентация	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> - основные психолого-педагогические технологии начальной школы; - организационно-методические основы об-	конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания



Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>разовательного процесса в начальном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>есть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</li> </ul>		я устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>есть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии начальной школы;</li> <li>- организационно-методические основы образовательного процесса в начальном образовании;</li> <li>- технологию анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся младшего школьного возраста</li> </ul> <p><b>есть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы, методы и средства организации деятельности младших школьников для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических</li> </ul>	конспект, реферат; презентация	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространстве начального образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе;</li> <li>- технологией разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации</li> </ul>		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участву-</li> </ul>	конспект, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>ющими в образовательном процессе начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности</li> </ul>		
	Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>ать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе;</li> <li>- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования</li> </ul> <p><b>еть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, по-</li> </ul>	конспект, реферат; презентация	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания реферата, шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>вышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании;</li> <li>- приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной</li> </ul>		

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

#### Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

8–14 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–7 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для опроса**

1. В каких годах впервые появилось понятие «Наставничество»
2. Кто является автором утверждения «НАСТАВНИЧЕСТВО – система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»
3. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника:
4. Что по мнению Сократа являлось главной задачей наставника:
5. основные сферы применения наставничества
6. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками:
7. Чем необязательно обладать для успешной реализации программы сопровождения наставнику
8. Что является одной из специфических особенностей наставничества
9. Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества:
10. Что является показателями оценки эффективности работы наставника
11. Какая из моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми
12. Обязан ли работодатель согласно Законодательству доплачивать сотруднику за наставничество.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Наставничество как универсальная технология передачи опыта
2. Наставничество как стратегия развития всех участников образовательных отношений
3. Внедрение и реализация системы наставничества
4. Модели наставничества в образовательном процессе
5. Инновационные практики наставничества
6. Современные технологии в наставничестве

#### **Примерные темы рефератов**

1. Принципы и методы наставничества в образовательных учреждениях
2. Эффективные методы обучения и мотивации подопечных в наставничестве

3. Эмоциональное интеллектуальное развитие через наставничество
4. Наставничество как инструмент поддержки детей с особенностями развития
5. Этические аспекты наставничества: принципы и нормы поведения
6. Развитие коммуникативных навыков в наставничестве: слушание и обратная связь
7. Наставничество как средство профессионального роста для педагогов
8. Использование технологий в наставничестве: онлайн-ресурсы и программы поддержки
9. Принципы эффективного наставничества: ключевые аспекты и методики обучения.
10. Разработка персональных образовательных планов для подопечных в системе наставничества.
11. Роль наставника в развитии профессиональных навыков и карьерного роста подопечных.
12. Эмоциональная интеллектуальность и ее роль в успешном наставничестве.
13. Методы разрешения конфликтов в отношениях наставник-подопечный.
14. Эффективная коммуникация в процессе наставничества: слушание и убеждение.
15. Наставничество как инструмент развития лидерских качеств у подопечных.
16. Мотивация и поощрение подопечных в процессе обучения и развития.
17. Оценка эффективности наставничества: методы и критерии успешности программы.
17. Ключевые навыки наставничества: эффективная коммуникация и мотивация.
18. Роль наставника в развитии профессиональных компетенций подопечных.
19. Этика и профессиональные стандарты в наставничестве.
20. Техники эмоциональной поддержки и психологической помощи в наставничестве.
21. Методы обратной связи в процессе наставничества. Развитие лидерских качеств через наставничество и менторство.
22. Использование технологий в процессе дистанционного наставничества.
23. Создание эффективной программы наставничества в организации.
24. Как развивать эффективные навыки общения
25. Как поощрять и поддерживать профессиональный рост своих подчиненных

### **Примерные темы для конспектирования**

1. Смыслы наставничества в разные исторические периоды.
2. Наставничество в первобытном обществе обряд инициации (имянаречения).
3. Наставничество в греческой мифологии.
4. Наставничество в России и зарубежом
5. Наставничество как часть системы непрерывного профессионального развития педагога
6. Модели наставничества: традиционное наставничество "один на один".
7. Современные модели наставничества: ситуационное наставничество, краткосрочное наставничество, флеш-наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество и др.
8. Зарубежные модели наставничества шедоунг, баддинг, секондмент, скаффолдинг, коучинг, менторинг и др.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Цели и задачи наставнической деятельности
2. Назовите базовые процессы развития, сопровождаемые наставничеством
3. Какие трудовые функции выполняет наставник
4. Назовите условия результативного функционирования наставничества
5. Теоретические основы наставничества заложены в эпоху античности: в трудах выдающихся древнегреческих и римских философов Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки.
6. Выдающиеся деятели о наставничестве: Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В.А. Жуковский, Л.Н. Толстой.

7. Наставничество в подготовки педагога: российский и зарубежный опыт.
8. Наставничество как часть системы непрерывного профессионального развития педагога
9. Сущностные характеристики наставничества в образовании.
10. Европейская практика наставничества и его новые семантические смыслы.
11. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе наставничества.
12. Наставничество как эффективный педагогический ресурс в формировании планируемых результатов обучающихся.
13. Модели наставничества
14. Зарубежные модели наставничества
15. Роль наставничества в современном образовании.
16. Векторы наставничества.
17. Индивидуальные и групповые формы наставничества обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
18. Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании.
19. Личностные качества наставника.
20. Условия результативного функционирования наставничества.
21. Результаты деятельности наставника. Показатели результативности деятельности наставника.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентации, конспект, реферат.

Зачет с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и кор-



ректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

<b>Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-907475-41-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/219224> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шилова, Е. А. Андрагогика : учебное пособие / Е. А. Шилова, А. М. Сазонова. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. 43 с. - ISBN 978-5-7641-1815-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279029> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Жданко, Т. А. Основы андрагогики. Практическое руководство : учебное пособие / Т. А. Жданко. - Иркутск : ИРНИТУ, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-8038-1358-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216950> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сборник статей / под редакцией А. О. Бударинной, А. С. Зёлко. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2019. - 107 с. - ISBN 978-5-9971-0569-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/223922> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.
7. Клуб школьных наставников по профориентации "Наставник 2035"  
<https://spo.mosmetod.ru/news/29961?ysclid=lhaimg7rm2624402047>
8. Прогрессивное образование  
<https://www.mindomo.com/ru/mindmap/tmeprogressive-edu-ed55a73cba1444d193c4ac8b8ef203ed>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.