

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:06:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4034b667017080a5b4997c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного роста

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология кризисных ситуаций

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Кондратьева Н.П., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих магистров компетенций, способствующих осознанию собственных личностных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности, готовности и способности к проведению тренинга личностного роста в рамках профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах развития адекватного понимания себя и саморазвития, позволяющих осуществлять подготовку программ тренинга личностного роста;
- 2) совершенствование умений психологического самоизучения и саморазвития личностных проявлений, самообразования и самоорганизации с учетом особенностей профессиональной деятельности;
- 3) совершенствование умений организовывать работу группы в рамках тренинга личностного роста и руководить его проведением;
- 4) формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	-
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	
Тема 1. Личность и личностный рост	2	6	
Тема 2. Общение как условие личностного роста	2	6	
Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики	4	6	
Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста	4	6	
ИТОГО:	12	24	

Тема 1. Личность и личностный рост

Личность и ее понимание в различных психологических концепциях. Свойства личности. Понятие самосознания. Структура самосознания. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний. Развитие личности. Уверенность в себе. Самопознание уровня развития личности, самопринятие, саморазвитие.

Тема 2. Общение как условие личностного роста

Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Средства, каналы и стили общения. Барьеры общения. Техники эмпатического слушания. Обратная связь в общении. Эффективное общение.

Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики

Понятие тренинга. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Место тренинга личностного роста и развития личности в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий. Личность и деятельность ведущего тренинга. Специфика тренинга личностного роста. Структура тренингового занятия. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста: максимальной активности, «здесь и теперь», я-высказывания, безоценочности, творческой позиции, партнерского общения, доброжелательности, обратной связи.

Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста

Цели и принципы организации и проведения тренинга. Проблема планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оформление программы тренинга личностного роста. Реализация программы тренинга личностного роста. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. Оценка эффективности тренинга личностного роста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Личность и личностный рост	Задание 1. Составление программы личностного роста (саморазвития).	6
Тема 2. Общение как условие личностного роста	Задание 1. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.	6
Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики	Задание 1. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга личностного роста. Задание 2. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой.	6
Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста	Задание 1. Подготовка авторской программы тренинга личностного роста. Задание 2. Проведение микрогруппой занятий тренинга личностного роста с группой.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Личность и личностный рост	Самосознание. «Я-концепция». Уверенность в себе. Программа саморазвития	4	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Общение как условие личностного роста	Средства, каналы и стили общения. Барьеры общения. Эффективное общение	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Тренинг личностного роста как предмет психологической теории и практики	Личность и деятельность ведущего тренинга. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Подготовка и организация тренинга личностного роста	Цели и принципы организации и проведения тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оценка эффективности тренинга личностного роста.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления психологического тренинга личностного роста Уметь: - совершенствовать свой личностный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теоретические основы психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления психологического тренинга личностного роста Уметь:	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

			- совершенствовать свой личностный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития Владеть: - методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга личностного роста и руководства его проведением		Шкала оценивания практической подготовки
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру личности, характеристики личностного потенциала и личностного роста, особенности общения как условия личностного роста Уметь: - на основе наблюдения определять особенности личности, оказывать в процессе общения влияние на другого человека	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру личности, характеристики личностного потенциала и личностного роста, особенности общения как условия личностного роста Уметь: - на основе наблюдения определять особенности личности, оказывать в процессе общения влияние на другого человека Владеть: - различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, побуждения их к личностному росту	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная	7

Презентация	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2
низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятие тренинг и его специфические черты.
2. Принципы тренинга.
3. Структура тренинга.
4. Понятие и структура личности.
5. Уровни личности.
6. Личностный потенциал и его показатели.
7. Содержание понятия «личностный рост».
8. Понятие тренинга личностного роста и его задачи.
9. Структура (блоки) тренинга личностного роста.
10. Вводная часть тренинга личностного роста и её задачи.
11. Основная часть тренинга личностного роста и её составляющие.
12. Блок личностного познания и его задачи.
13. Открытое выражение чувств. Психотехники принятия себя, принятия других.
14. Самораскрытие. Риски откровенности. Риски «неправильного» самораскрытия.
15. Осознание самого себя. Техники, направленные повышение осознания.
16. Блок коммуникативный и его задачи.
17. Блок социально-активного поведения и его задачи.
18. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

Примерная тематика презентаций

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развития личности в отечественной психологии
3. Понятие личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
5. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития креативности.
6. Психологический рост в теории А. Адлера.
7. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
8. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.

Задания на практическую подготовку (психологическая практика)

- Задание 1. Составление программы личностного роста (саморазвития).
- Задание 2. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений.
- Задание 3. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга личностного роста.
- Задание 4. Проведение микрогруппой занятия тренинга личностного роста с группой.
- Задание 5. Подготовка авторской программы тренинга личностного роста.
- Задание 6. Проведение микрогруппой занятий тренинга личностного роста с группой.

Примерные вопросы к зачету

1. Личность и ее понимание в различных психологических концепциях.
2. Свойства личности.
3. Понятие самосознания. Структура самосознания.
4. Я-концепция. Я-образ. Самооценка и уровень притязаний.
5. Уверенность в себе.
6. Личностный потенциал. Личностный рост.
7. Средства, каналы и стили общения.
8. Барьеры общения.
9. Техники эмпатического слушания.
10. Обратная связь в общении.
11. Эффективное общение.
12. Понятие тренинга.
13. Классификации тренинговых групп.
14. Личность и деятельность ведущего тренинг.
15. Специфика тренинга личностного роста.
16. Структура тренингового занятия.
17. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста.
18. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
19. Проблема планирования и составления программы тренинга.
20. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
21. Оформление и реализация программы тренинга личностного роста.
22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга личностного роста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / незачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 136 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512478>.
3. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088173>.

6.2. Дополнительная литература

1. Зобков, В. А. Методология личностного развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. – М.: Юрайт, 2023. – 172 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519726>.
2. Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Н. Зюзина. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 66 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html>.
3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>.
4. Методология и технологии психолого-педагогического тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители Ю. В. Варданян [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 105 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/258893>.
5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Невеев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217281>.
6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога [Электронный ресурс] / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 124 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>.
7. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – М.: Юрайт, 2023. – 309 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519077>.
8. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 39 с. – Режим доступа:

<https://www.iprbookshop.ru/88799.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии. – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека. – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.