

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.04.2026 10:14:48

Уникальный электронный ключ

6b5279da4e034bfff679172803da5b78b59c69ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано

и.о. декана факультета физической культуры

и спорта

« 26 »  2024 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом


/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и

адаптивной физической культуры

Протокол от «17» марта 2024г. № 7

Зав. кафедрой


/Семенова С.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
к.б.наук, доцент, Наполова Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о закономерностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков. Что позволит в профессиональной деятельности индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс, сохранять здоровье учащихся и формировать у них навыки здорового образа

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о закономерностях строения и развития человеческого организма в онтогенезе.
2. Научить студентов давать морфо-функциональную характеристику возрастных этапов развития ребенка.
3. Научить студентов создавать условия для психо-физического развития ребенка, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль здоровьесберегающий», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Физиология физкультурной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Лечебная физическая культура».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма Организм как единое целое. Понятие о росте и развитии. Закономерности роста и развития детского организма. Гетерохронность и гармоничность развития. Возрастная периодизация	1	2
Тема 2. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	1	2
Тема 3. Закономерности онтогенетического развития опорнодвигательного аппарата Строение и функции скелета человека, возрастные особенности. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки	1	4

Тема 4. Развитие регуляторных систем организма Регуляторные системы организма (гуморальная и нервная) и их развитие. Строение нервной системы.	1	2
Тема 5. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Сенсорные системы организма. Общая схема строения анализаторов и их основные функциональные особенности. Строение и возрастные особенности глаза. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Слуховой анализатор, его основные функции и строение. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков	2	2
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга Строение нервной системы. Возрастные изменения функциональных свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС. Рефлекс как основа нервной деятельности	2	4
Тема 7. Возрастные особенности крови и кровообращения. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения, возрастные особенности	1	2
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания Значение и общая схема строения органов дыхания, возрастные особенности.	1	2
Тема 9. Возрастные особенности пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	1	2
Тема 10. Возрастные особенности пищеварения обмена веществ и энергии. Особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков	1	2
Итого	12	24

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма	Понятие о росте и развитии	8	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Тема 3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	Строение и функции скелета человека, возрастные особенности. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки	8	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Тема 5. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха.	Сенсорные системы организма. Общая схема строения анализаторов и их основные функциональные особенности. Строение и возрастные особенности глаза. Профилактика	8	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тестирование, практическая работа

	нарушений зрения у детей и подростков. Слуховой анализатор, его основные функции и строение. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков				
Тема 9. Возрастные особенности пищеварения.	Значение пищеварения. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	4	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию, подготовка к практической работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: Виды физических упражнений; роль физической культуры в жизни; научно-практические основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Уметь: Применять средства физкультуры для укрепления здоровья; использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.	Устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: Виды физических упражнений; роль физической культуры в жизни; научно-практические основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Уметь: Применять средства физкультуры для укрепления здоровья; использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития. Владеть: Навыками укрепления индивидуального здоровья для полноценной профессиональной деятельности; методами самостоятельных занятий, включая использование тренажеров, бег, подвижные игры	Устный опрос, практическая работа, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: -меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровья сбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой;	Устный опрос, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: -меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и	Устный опрос, практическая работа, тестирование	Шкала оценивания устного опроса

		2.Самостоятельная работа.	<p>правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре;</p> <p>- физиологические основы здоровья сбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подбора средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>
--	--	---------------------------	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность студента на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20-40 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10-19 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0-9 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0 - баллов

Шкала и критерии практического задания.

Критерии	Количество баллов
Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно	10 баллов
Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	5 баллов
В работе допущены существенные отклонения от темы; не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений	3 балла

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов в %	Количество баллов
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список вопросов для устного опроса

1. История развития возрастной анатомии и физиологии.
2. Теоретические и прикладные задачи возрастной физиологии.
3. Методы исследования в возрастной физиологии.
4. Уровни организации организма
5. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи.

6. Общие закономерности роста и развития.
7. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
8. Понятие наследственности. Роль среды и наследственности на развитие детского организма.
9. Понятие возрастной нормы.
10. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
11. Критические периоды пре- и постнатального развития.
12. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья

Пример практических заданий

1. Оценка физического развития (антропометрия):
Задание: Определить возрастную группу ребенка и оценить физическое развитие (рост, вес, ОГК) с использованием сигмальных отклонений или центильных таблиц СГУ.
Требование: Провести измерения, сравнить полученные данные с возрастными нормами, сделать вывод о гармоничности развития.
2. Анализ возрастных особенностей строения:
Задание: Изучить рисунки/схемы, демонстрирующие изменения пропорций тела с возрастом (например, отношение длины головы к длине тела).
Требование: Описать основные отличия скелета ребенка от скелета взрослого, указать сроки окостенения.
3. Гигиеническая оценка (ситуационные задачи):
Задание: Проанализировать гигиенические требования к организации учебного процесса (режим питания, физические нагрузки, освещение) согласно СанПиН.
Требование: Выявить несоответствия, предложить меры по профилактике нарушений (например, профилактика сколиоза).
4. Анализ функциональных показателей:
Задание: Измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС) или жизненную емкость легких (ЖЕЛ) до и после физической нагрузки.
Требование: Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы с учетом возраста.
Структура оформления работы:
Цель работы.
Материалы и методы.
Ход работы (проведенные измерения, вычисления).
Результаты и их анализ (таблицы, графики).
Вывод (соответствие возрастной норме, педагогические рекомендации)

Примерный список вопросов для тестирования

1.самый многочисленный тип лейкоцитов – это ...

Нейтрофилы+

2.развитие рахита у детей происходит от недостатка в пище витамина ...

С

D+

А

В

3.универсальным реципиентом является человек с ... группой крови

IV

I+

III

II

4.адреналин является гормоном ...

Надпочечников+

Эпифиза

гипофиза

параганглий

5.выравнивание давления на барабанную перепонку обеспечивается благодаря ...

волосковым клеткам кортиева органа

слуховым косточкам

барабанной перепонке

евстахиевой трубе+

6.для определения ориентировочной оценки школьной зрелости используют ...

диагностику самооценки детей

изучение моторной асимметрии

тест Керна – Ирасека+

оценку скорости чтения

7.неверно, что к особенностям пищеварительной системы ребенка по сравнению со взрослым относится ...

более низкое содержание соляной кислоты в желудочном соке

высокая активность фермента химозина

более интенсивное выделение желчи+

активное всасывание питательных веществ в желудке

8.в среднем мозге расположен центр рефлекса ...

чихания+

глотания

мочеиспускания

дефекации

9.клиновидные роднички исчезают к ... годам

1,5+

10.короткий сигнал будильника не разбудил ребенка. продолжительный сигнал такой же громкости вызвал его пробуждение. это связано с ...

концентрацией возбуждения
иррадиацией возбуждения
суммацией возбуждения+
запаздывающим торможением

11. время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей – это ... часов

14–16

11–13+

7–8

16–18

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет, задачи и методы изучения возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.
2. История развития дисциплины возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.
3. Основные типы межклеточных соединений, определяющие свойства тканей человека.
4. Основные виды тканей организма человека и их изменения в онтогенезе.
5. Топография, строение и функции эпителиальной, соединительной, нервной и мышечной тканей.
6. Кровь и лимфа. Особенности состава межклеточного вещества и их изменения в онтогенезе.
7. Особенности строения хрящевой ткани. Основные виды и свойства хрящевой ткани и их изменения в онтогенезе.
8. Особенности строения костной ткани и ее изменения в онтогенезе.
9. Форма и строение костей. Общий план строения скелета.
10. Понятие о календарном и биологическом возрасте.
11. Строение и классификация суставов, онтогенетические изменения в них.
12. Влияние физической культуры и спорта на формирование и функции суставов человека.
13. Строение позвонков. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба.
14. Культура здоровья и объем движений, формирование изгибов позвоночника.
15. Особенности строения крестца и копчика в онтогенезе.
16. Возрастные и половые особенности строения позвоночного столба.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос на практическом занятии, практическое задание, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в билете.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10- 19баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	1-9 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва :Юрайт, 2022. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565>

2.Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры. - 16-е изд. -

Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225770.html>

3. Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анатомия человека : в 2 томах: учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461570.html>

2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция . — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2022. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494648>

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва :Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>

4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 414 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 464 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020>

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>

7. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>

8. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 287 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/485732>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://anatomya-atlas.ru>

2. <http://znanium.com/>

3. <http://www.iprbookshop.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

5. <https://biblioclub.ru>

6. www.studentlibrary.ru

7. <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.