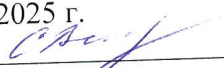


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 13:45:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

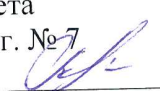
Языковая картина мира и межкультурная коммуникация

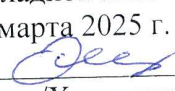
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....	18
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» являются:

- сформировать у студента представление о науках, которые изучают картину мира носителя языка (когнитивная психология, философская теория когниции, логический анализ языка, теория искусственного интеллекта, нейрофизиология и др.);
- показать различные методы анализа языковой картины мира;
- выработать умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности
- освоить основные теории межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями когнитивной лингвистики и МКК
- выработать навыки применения методов когнитивной лингвистики при изучении языковой картины мира
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. Учебная дисциплина читается на четвертом курсе в 7 семестре одновременно с курсом «Основы психолингвистики», что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику когнитивных исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистических знаний. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Лексикология», «Семантика», «Корпусная лингвистика», «Философия», а также в курсах по первому и второму иностранным языкам. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Лингвистическая экспертиза», «Теория и практика мультимедиа коммуникации», при написании выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2(18) ¹
Лекции	12 (6) ²
Практические занятия	28 (12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Межкультурная коммуникация Функциональная модель речевой коммуникации Р.О. Якобсона. Понятие культуры. Уровни и формы коммуникации при межкультурном взаимодействии. Законы и принципы коммуникации. Интеракция, перцепция. Лингвокультурология, ее основные постулаты и задачи исследования.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2 Основные теории МКК Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла, Модель освоения «чужой культуры» М. Беннета. Теория культурной грамотности Э. Хирша Теория культурных измерений Г. Хофштеде. Основные положения, примеры	2(2) ⁴	4(2) ⁵
Тема 3. Концепт. Концептосфера. Понятие, структура и примеры. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии Понятие концепта и концептосферы. Различные определения понятия «концепт» и методики его изучения. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии	2(2) ⁶	4(2) ⁷
Тема 4. Когнитивная лингвистика как направление исследований рубежа XX-XXI веков. Истоки и история формирования когнитивной лингвистики Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.	1	2(4) ⁸
Тема 5. Структура и основные направления исследований в отечественной когнитологии Основные направления исследований. Семантико-когнитивное: исследование лексической и грамматической семантики языка (Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, З.Д. Попова, И.А. Стернин). Культурологическое – исследование концептов как элементов культуры с опорой на данные разных наук (Ю.С. Степанов). Лингвокультурологическое – исследование концептов как элементов национальной лингвокультуры (В.И. Карасик) и др.	2	4

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Работы Дж. Лакоффа в русле когнитивных исследований Языковая картина мира и методы ее изучения: лексикографический, этимологический, корпусный подходы. Роль метафоры в формировании ЯКМ. Работа Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры.	2(2) ⁹	4
Тема 7. Концептуальная оппозиция «свой-чужой» Лакуны. Понятие. Классификация лакун. Примеры Культурологические лакуны. Примеры	1	4(4) ¹⁰
Тема 8. Применение аппарата когнитивной лингвистики. Применение методов и методик концептуального и когнитивного анализа к объяснению речевых аномалий и оговорок.	1	4
Итого	12(6)¹¹	28(12)¹²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Языковая картина мира носителя русского языка и подходы к ее изучению	Словарь концептов Ю.С. Степанова Работы А.Д.Шмелева и Анны А. Зализных о концептах русской культуры	4	. Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии
Примеры концептов и	Обзор работ по изучению	6	Анализ научных и	Основная и дополнительная	Доклад на практическом

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

методы их изучения	концептов		учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	ая литература, интернет-ресурсы	занятия Обсуждение презентаций
Язык и пространство/ время: принципы языковой концептуализа ции пространствен ных отношений	Концептуализац ия пространственн ых и временных отношений в языках мира	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Основная и дополнительн ая литература, интернет-ресурсы	Доклад на занятии
Когнитивный подход к метафоре в современной лингвистике	Метафоры в разных типах дискурса	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Основная и дополнительн ая литература, интернет-ресурсы	Отчет о проекте, доклад на занятии
Эффективност ь моделей МКК, примеры	Модели МКК Э. Холла, Г.Хофстеде, Хирша, Оберга	4	Анализ научных и учебно-методическ их работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестирован ию	Основная и дополнительн ая литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Выполнение задания
Психолингвис тика,	Знакомство с деятельностью	6	Анализ научных и	Основная и дополнительн	Доклад на практическом

когнитивистика, нейронауки	Семинара по работе мозга		учебно-методических работ по изучаемой теме, подготовка доклада, подготовка к тестированию	ая литература, интернет-ресурсы	занятия Выполнение задания
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	доклад, практически задание, групповой /индивидуальный проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	доклад, практически задание, групповой /индивидуальный проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной	доклад, практически задание, групповой /индивидуальный проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивидуального/группового

			области, принципы научно-доказательного изложения материала.		вого проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	доклад, практически задание, групповой/индивидуальный проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практических заданий

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?

4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?
7. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
8. Перечислите высоко-, низкоконтекстуальные культуры, обоснуйте свой ответ
9. Перечислите моно-, полихронные культуры, обоснуйте свой ответ
10. Какая модель освоения чужой культуры представляется вам наиболее эффективной

Рекомендованные темы докладов

Линейные и нелинейные модели коммуникации, преимущества и недостатки
 Лингвокультурология, этнолингвистика: цели и задачи
 Понятие языкового сознания и методы его изучения
 Географические лакуны
 Лингвистические лакуны

Рекомендованные темы индивидуального и группового проектов

1. Анализ концепта (по выбору) методами лингвокультурологии
2. Анализ метафор в тексте по выбору с позиций теории Дж.Лакоффа
3. Новые представления о сигналах и механизмах коммуникации позвоночных

Примерные вопросы к зачету

1. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
2. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
3. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
4. История изучения метафоры от античности до наших дней
5. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
6. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
7. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)
8. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
11. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
12. Концепт и концептосфера
13. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
14. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
15. Теории межкультурной коммуникации
16. Классификация лакун. Применение теории лакун в перевоождении

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, доклада групповой/индивидуальный проекта

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
11. Знание авторов-исследователей по данной проблеме

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие	10-6 баллов

аргументированные ответы на заданные вопросы	
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов/

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.
2. Маслова В.А., Пименова М.В. Коды лингвокультуры М. : Флинта, 2016. - 216с. – Текст: непосредственный
3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М., 2014. - 254 с.

1.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. - 4-е изд., доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 368с. – Текст: непосредственный
2. Бубнова И.А., Зыкова И.В., Красных В.В., Уфимцева Н.А. (Нео)психолингвистика и (психо) лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. М., Гнозис, 2017, 390 с.

3. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976517868.html>
4. Кибрик А.А., Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Сост. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев; ред. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев, А.В. Кравченко, Ю.В. Мазурова, О.В. Федорова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 848 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785990603998.html>
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35638.html>
6. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 296с. – Текст: непосредственный
7. Паршина И.Г., Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976510982.html>
8. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст : электронный.
9. Evans, V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, 2006.
10. Evans, V. A Glossary of Cognitive Linguistics. Edinburgh, 2007

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
7. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
8. Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
9. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.