

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 23 » 08 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11__ Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10__ Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек /
--	--

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сулова Татьяна Федоровна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» методический модуль и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование представлений о процессе управления процессом внеурочной деятельности в образовательных учреждениях для усиления внимания к процессу обучения, а также воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по внеурочной деятельности детей, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени, необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания у бакалавров о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры младшего школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности детей, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя.

3. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

4. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

5. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательных программ школьного образования и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» относится к обязательной части дисциплин. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплин «Педагогика», «Психология» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме
---	--------------------------------

	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России	4	4	
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	2	6	
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений	2	4	
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	2	6	
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	2	4	
Итого	12	24	-

3.1. Содержание лекционных и практических занятий

Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 2. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Тема 3. Внеурочная деятельность детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания.

Тема 4. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, знаний и умений, самостоятельности младших школьников и формирования культуры личности ребенка.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная организация внеурочной деятельности – залог успешного обучения школьников.

Раздел 3. Дидактическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 5. Учебное организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 6. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Дифференциация образовательных областей в начальной школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников.

Тема 7. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Тема 8. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовка к занятиям.

Тема 9. Система контроля и диагностики усвоения знаний и умений в различных областях внеурочной деятельности.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 10. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области внеурочной деятельности

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей, их цели и образовательные возможности.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 11. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 12. Менеджмент – как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности школьников.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Методика организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Учет рабочего времени во внеурочной деятельности в начальной школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

Тема 2. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка. (2 часа)

Принципы построения образовательной среды во внеурочной деятельности в начальной школе. Обеспечение комфортных условий для проявления способностей, знаний младших школьников.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства образования РФ, регулирующие порядок применения образовательных документов в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 4. Внеурочная деятельность, ее планирование, особенности организации

Направления работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей школьников при организации внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности школьников.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Историческое и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности и детей в России	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.	5 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Дискуссия на тему: «В чем видите влияние внеурочной деятельности и на всестороннее развитие младшего школьника?».
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	5 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Принципы построения внеурочной деятельности и младших школьников».
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и	5 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебная программа, литература по теме, материалы	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Работа в

педагогической деятельности и образовательных учреждений	фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.		в читальном зале, анализ литературы по теме	ы лекций	группах по подбору нормативных документов, регламентирующих деятельность СОШ в области внеурочной деятельности и детей.
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности и в образовательном учреждении	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	7 ч	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос. Подготовка конспектов и сценариев тематических конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности и младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.	6 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Методическая работа учреждения». Методическая служба и ее основные задачи».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Раздел 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка докладов;	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет	41-60 баллов

		их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Раздел 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка докладов; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.	- участие в дискуссии; - наличие реферата, презентации; - работа на практических занятиях (опрос); - контрольная работа; - зачет	61-100 балло в

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (разделы 2, 4) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей;	- участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях (опрос); зачет	41-60 баллов
-------	-----------	---	---	---	--------------

		занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе;	уметь: разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.		
--	--	--	--	--	--

продвину тый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (разделы 2, 4) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.	- участие в дискуссии; - наличие реферата, презентации; - работа на практических занятиях (опрос); контрольная работа; - зачет	61-100 балло в
-----------------	--	--	---	----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ:

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Темы дискуссий:

1. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.
2. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.
3. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.
4. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
6. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
7. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.

8. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.
9. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.
10. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
11. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.
12. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

Вопросы к зачету

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральные и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.
13. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
14. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
15. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
17. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
18. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
19. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

20. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе;

изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
Зачтено - 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>
2. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]: содержание и технологии реализации: метод. пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для вузов /ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304#page/1>
2. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс]: история и современность : учеб. пособие для вузов /ред. А.В. Золотарева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729#page/1>
3. Ганиева, Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г.Р. Ганиева, Л.Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>
4. Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Калуга: Калужский

- гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>
5. Иванова, И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс]: практ. пособие для вузов /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. — 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/1>
7. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс] : сб. программ внеурочной деятельности технической направленности / Н.Г. Иванов [и др.]. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>
8. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2018. — 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7#page/1>
9. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Саратов: Вуз. образование, 2016. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
автор Суслова Т.Ф.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.