

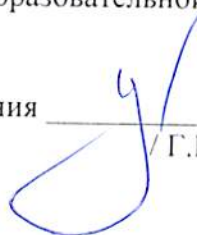
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf67912809ca30b530c6b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

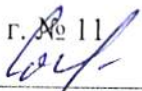
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

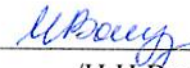
Председатель УМКом


/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/ И.И. Валуйцева /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Семина Татьяна Алексеевна, к.ф.н., ассистент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1 Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	Error! Bookmark not defined.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	Error! Bookmark not defined.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- сформировать у студента представление о когнитивной лингвистике как части когнитологии - комплексной науке, включающей когнитивную психологию, философскую теорию когниции, логический анализ языка, теорию искусственного интеллекта, нейрофизиологию и др.
- показать, как необходимость решения прикладных проблем, в частности проблем искусственного интеллекта, влияет на развитие теории языка;
- выработать умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

Задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат когнитивной лингвистики;
- ознакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями;
- выработать навыки применения методов когнитивной лингвистики на новом материале;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

ДПК-2 Способен применять знания о тенденциях в развитии иностранных языков в современном обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. Учебная дисциплина читается на четвертом курсе в 7 семестре одновременно с курсом «Основы психолингвистики», что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику когнитивных исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистических знаний. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Лексикология», «Семантика», «Корпусная лингвистика», «Искусственный интеллект». Полученные в процессе обучения знания могут быть

использованы при изучении таких дисциплин как «Лингвистическая экспертиза», «Лингвистические аспекты рекламы», при написании выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Когнитивная лингвистика как направление исследований рубежа XX-XXI веков. Истоки и история формирования когнитивной лингвистики Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии. Междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.	2	-
Тема 2 Структура и основные направления исследований в отечественной когнитологии Основные направления исследований. Семантико-когнитивное: исследование лексической и грамматической семантики языка (Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, З.Д. Попова, И.А. Стернин). Культурологическое – исследование концептов как элементов культуры с опорой на данные разных наук (Ю.С.Степанов). Лингвокультурологическое – исследование названных языковыми единицами концептов как элементов национальной лингвокультуры (В.И.Карасик) и др.	2	-
Тема 3. Работы Дж. Лакоффа в русле когнитивных исследований Работа Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры,	2	4

которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры.		
Тема 4. Когнитивный подход к лексической семантике Полисемия и синонимия в рамках когнитивного подхода к лексической семантике. Метаязык описания. Эвристики лингвистической семантики.	2	4
Тема 5. Концепт. Концептосфера. Понятие, структура и примеры. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии Понятие концепта и концептосферы. Различные определения понятия «концепт» и методики его изучения. Типы концептов. Концептосфера русской культуры в синхронии и диахронии.	2	4
Тема 6. Методы когнитивного исследования. Методики концептуального анализа Методы и методики когнитивных исследований.	2	-
Тема 7. Когнитивный подход к фреймам Теория М. Минского. Применение фреймов к юмору.	-	4
Тема 8. Уровни понимания Характеристика модели связного текста Т. А. ван Дейка и В. Кинча. Теория понимания Джонсона-Лэрда. Когнитивная модель.	-	4
Тема 9. Применение аппарата когнитивной лингвистики. Применение методов и методик концептуального и когнитивного анализа к объяснению речевых аномалий и оговорок.	-	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Психолингвистика, когнитивистика, нейронауки	Знакомство с деятельностью Семинара по работе мозга	6	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература П.6 Подготовка презентации	Доклад на практическом занятии
Примеры концептов и	Обзор работ по изучению	12	Чтение учебной	Учебно-методическая	Доклад на практическом

методы их изучения	концептов		литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	литература П.6	занятия Обсуждение презентаций
Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений	Концептуализация пространственных отношений в языках мира	12	Групповой проект Изучение первоисточников, проведение исследования, подготовка презентации	Интернет-ресурсы. Первоисточники П.6	Отчет о проекте, доклад на занятии
Язык и время: принципы языковой концептуализации временных отношений	Концептуализация временных отношений в языках мира	12	Групповой проект Изучение первоисточников, проведение исследования, подготовка презентации	Интернет-ресурсы. Первоисточники П.6	Отчет о проекте, доклад на занятии
Деятельность межрегиональной ассоциации когнитивных исследований	1.Цели и задачи ассоциации 2.Публикации 3.основные достижения	2	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература П.6	Доклад на практическом занятии Обсуждение презентаций
Когнитивный подход в компьютерной лингвистике	Автоматическое понимание текстов	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература П.6	Доклад на практическом занятии Обсуждение презентаций
Обыденное описание пространства и когнитивный взгляд	Противопоставление Фона и Фигуры	4	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-	Учебно-методическая литература П.6	Доклад на практическом занятии Выполнение задания

Композиционные стратегии	Стратегии описания пространства	8	ресурсы. Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература П.6	Доклад на практическом занятии Выполнение задания
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен применять знания о тенденциях в развитии иностранных языков в современном обществе	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практически е) Выступление с докладом/сообщением	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практически е) Выступление с докладом/сообщением Участие в групповом или индивидуальном проекте	61–100 баллов
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практически е) Выступление с докладом/сообщением	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в	Текущий контроль: Посещение	61–100 баллов

		ная работа	соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	занятий (лекции, практические) Выступление с докладом/сообщением Участие в групповом или индивидуальном проекте	
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: культурологические аспекты общения и особенности консультирования в сфере организации международных мероприятий разного статуса Уметь: применять на практике консультационные навыки в области лингвокультурных отношений	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практические) Выступление с докладом/сообщением	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: культурологические аспекты общения и особенности консультирования в сфере организации международных мероприятий разного статуса Уметь: применять на практике консультационные навыки в области лингвокультурных отношений Владеть: дискурсивными стратегиями в различных ситуациях общения в условиях межличностного и межкультурного информационного обмена	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции, практические) Выступление с докладом/сообщением Участие в групповом или индивидуальном проекте	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Задания для текущего контроля:

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон?
7. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
8. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
9. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?

5.3.2. Список рекомендованных тем докладов по курсу «Когнитивная лингвистика»:

1. Типы регулярных семантических изменений, представленные в работах И. Свитсер и Э. Трауготт
2. Прототипический подход к внутренней организации категорий
3. Категории базисного уровня в организации понятийной системы человека
4. Основные системы формирования образов в языке с позиций Л. Талми
5. Ментальная модель в концепции Ф. Джонсон-Лэрда
6. Ментальные пространства в теории Ж. Фоконье

5.3.3. Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. Анализ концепта (по выбору) методами лингвокультурологии
2. Анализ метафор в тексте по выбору с позиций теории Дж.Лакоффа
3. Новые представления о сигналах и механизмах коммуникации позвоночных

5.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

Примерные вопросы к зачету

1. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
2. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
3. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных конструкторов, используемых в когнитивной лингвистике)
4. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии
5. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
8. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
9. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)
10. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
11. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
12. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
13. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
14. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
15. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
16. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
17. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
18. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
19. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
20. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
21. Концепт и концептосфера
22. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
23. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Когнитивная лингвистика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум

		80%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

5.4.2. Промежуточная аттестация

Критерии оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии,	4	5 Определения	7	8

умение давать определения понятиям	отсутствует	даются некоторыми неточностями	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	3 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	3 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

Вид работы	«зачтено»	«зачтено	«зачтено»	«не зачтено»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	35	28	20	12
Зачет	40	32	25	18

Итого	100	80	60	40
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

- оценка «зачтено» ставится студенту, набравшему 41-100 баллов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, набравшему 0-40 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 03.06.2021). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.
2. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В. А. Маслова. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 296с. – Текст: непосредственный
3. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24108.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. - 4-е изд.,доп. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 368с. – Текст: непосредственный
2. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка / Песина С.А. - М. : ФЛИНТА, 2019. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976517868.html>
3. Кибрик А.А., Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Сост. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев; ред. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев, А.В. Кравченко, Ю.В. Мазурова, О.В. Федорова - М. : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 848 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785990603998.html>

4. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35638.html>
5. Паршина И.Г., Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания / сост. И.Г. Паршина, Е.Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. — Текст : электронный. - Режим доступа: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785976510982.html>
6. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. — 392 с. : ил. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 03.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6040195-7-3. — Текст : электронный.
7. Evans, V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh, 2006.
8. Evans, V. A Glossary of Cognitive Linguistics. Edinburgh, 2007
9. Taylor, J. R. Cognitive Grammar. Oxford, 2002.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. — URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znaniyum.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

