

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 10:51:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 9 » июля 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Учебно-методическое обеспечение общественно-политических курсов в
школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современная наука в преподавании истории и общественно-политических
дисциплин

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института
Протокол « 4 » июня 2021 г. № 19
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории, политологии и
права
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/Н.И. Смоленский /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шапарина Ольга Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение общественно-политических курсов в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: усвоение принципов отбора и возможностей использования учебно-методического обеспечения общественно-политических дисциплин в школе.

Задачи дисциплины:

1. Развивать способность к самостоятельному отбору подходов, принципов и способов освоения общественно-политических дисциплин в школе.
2. Создать условия для усвоения особенностей учебно-методического обеспечения общественно-политических дисциплин в школе.
3. Освоить основные концепции и тенденции развития учебно-методического обеспечения общественно-политических дисциплин в школе на основе системно-деятельностного подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. - Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения. Содержание дисциплины методологически связано с дисциплиной «Методика преподавания истории и общественно-политических дисциплин».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	10.2 ¹
Лекции	4
Практические занятия/ из них Практическая подготовка	6 ² /6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2 ³
Зачет с оценкой	0.2 ⁴
Самостоятельная работа	90
Контроль	7.8 ⁵

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Документы, регулирующие учебно-методическое обеспечение общественно-политических дисциплин.</p> <p>Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Примерный базисный</p>		2 ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>план для образовательных учреждений, Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013- 2020 гг.». Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации (conceptrg@yandex.ru). Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Федеральный перечень учебной литературы.</p>		
<p>Тема 2. Федеральный перечень учебной литературы. Требования включения в федеральный перечень учебников. Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности экспертизы и включения в Федеральный перечень учебников для детей с ОВЗ. Использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями. Требования комплектования фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательными организациями. Право педагогических работников на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Тема 3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования.</p> <p>Основные факторы обучения обществознанию. Основные направления совершенствования преподавания обществознания. Концентрическое построение содержания УМК. Интеграция в содержании УМК знаний из различных общественных наук. Необходимость перестройки и направления обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Концепция преподавания обществознания предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса универсальных учебных действий (УУД) и общеучебных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, личностную, метапредметную компетенции.</p> <p>Организационно-методическая модель внедрения Концепции преподавания обществознания. Идея и принципы реализации Концепции. Подходы к организации преподавания обществознания.</p> <p>Традиционное линейное взаимодействие между отдельными элементами внутри ядра или внутри каждой оболочки (например, учебник — рабочая тетрадь; учебник — книга для учителя и т.п.) в современном УМК дополняется радиальными связями с элементами вспомогательных и дополнительных ресурсов (например, рабочая программа — учебник — развива-</p>	<p>2⁷</p>	

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>ющие дидактические игры — интернет-ресурсы).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение школьного предмета обществознания заключается в наличии пакета документов, обеспечивающих процесс внедрения (инструктивно-методические письма, приказы, рекомендации), учебно-методические материалы (учебники, пособия, программы – УМК).</p> <p>Дорожная карта Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».</p>		
<p>Тема 4. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС.</p> <p>Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания общего образования отвергает одностороннюю предметно-научную его ориентацию. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося. Принципы отбора содержания общего образования на основе гуманитаризации и фундаментализации. Принцип достаточности в отборе содержания. Ведущая роль в структуре УМК школьного учебника и координирующая функция методического пособия для учителя.</p> <p>Обществоведческое образование в современной школе. Интегрированный характер. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.</p> <p>Курсы «Право», «Экономика» в школьном учебном плане. Элективные курсы по общественно-политическим дисциплинам.</p>		
<p>Тема 5. Программы и планирование уроков обществознания в школе. Основная образовательная программа определенного уровня общего образования (ООП). Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Виды программ по обществознанию. Программы учебного предмета «Обществознание» с учетом регионального, этнокультурного компонента. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся. Рабочая программа по обществознанию: структура, содержание и технологическая составляющая. Тематическое планирование. Календарный график. Технологическая карта и ее разновидности. Сопоставление основной образовательной программы и рабочей программы по обществознанию.</p>		
<p>Тема 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для каче-</p>	2 ⁸	

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<p>ственной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. Концентрическое построение УМК. Компоненты современного УМК: нормативный, учебный. Их цели, структура, содержание и особенности. Интеграция в содержании УМК знаний из различных общественных наук. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (программа, учебник, учебные пособия, методическая литература для учителя, дидактические материалы, наглядные средства обучения, тренажеры, тематические видеоролики, литература научная, популярная, художественная).</p>		
<p>Тема 7. Учебники по школьному курсу обществознания. Назначение учебника сегодняшнего и завтрашнего дня. Требования к структуре и содержанию учебников. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания. Структура теоретического знания. Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания. Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании. Задача учебника - сокращать разрыв в школьном и вузовском образовании, отслеживать и освещать новейшие достижения науки, учитывать накопленный в вузовской науке опыт. Требования к современному учебнику, в т.ч. по обществознанию. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику. Электронная форма учебника. Модульная форма учебника. Метапредметный потенциал курсов обществознания. Новое поколение учебников по обществознанию трансформируется в новую конструкцию (модульный, электронный учебник и т. д.). Новое поколение учебников и образование в условиях открытой информационной среды. Критерии учебника нового поколения. Федеральный перечень учебников по обществознанию: обзор и анализ.</p>		2 ⁹
<p>Тема 8. Система работы с источниками, документами, СМИ на уроках обществознания. Виды письменных источников в курсе обществознания. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами, интернет ресурсами и сервисами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания. Тема 9. Электронные ресурсы как часть учебно-</p>		2 ¹⁰

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

методического обеспечения. Образовательные платформы для изучения общественно-политических дисциплин. Интерактивные образовательные технологии. Российская электронная школа (РЭШ) и Московская электронная школа (МЭШ).		
Итого	4¹¹	6¹²

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p>1. Документы, регулирующие учебно-методическое обеспечение предмета «Обществознание»</p>	<p>1. Вызовы российскому образованию в области учебно-методического обеспечения курса обществознания.</p> <p>2. Отражение в основных документах социокультурных изменений в обществе на примере курса «Обществознание».</p> <p>3. Как соотносятся позиции об учебно-методическом обеспечении в законе об образовании и ФГОС.</p> <p>4. Регулятивная роль документов в обновлении предмета «Обществознание».</p>	9	<p>Выполнение заданий поисково-исследовательской направленности;</p> <p>конспектирование.</p>	<p>Нормативные документы, комментарии к ним, ссылка на интернет-ресурс</p>	<p>Конспект, таблицы, собеседование</p>
<p>2. Федеральный перечень учебной литературы</p>	<p>1. Предпосылки и причины создания Федерального перечня учебной литературы.</p> <p>2. Преимущества и недостатки учебников по обществознанию, вошедших в новый перечень.</p> <p>3. Тенденции изменения Перечня с 2001 года.</p> <p>4. Требования комплектова-</p>	17	<p>Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности;</p> <p>конспектирование.</p>	<p>Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы</p>	<p>Конспект, Собеседование, презентация</p>

	ния фондов школьных библиотек.				
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».	1.Изменение цели обществоведческого образования. 2. Приоритет деятельностного подхода к процессу обучения. 3.Особенности интегрированного подхода к отбору содержания курса. 4.Метапредметность в освоении курса обществознания, достижении планируемых образовательных результатов.	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии, задания, нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
4. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	1.Своеобразие действия принципов отбора содержания в учебниках по обществознанию. 2.Проявление интегрированного характера построения содержания. 3.Дискуссионные вопросы отбора содержания. 4.Стандартизация обществоведческого образования: цели, способы достижения их и проблемы.	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Тексты и ссылки на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
5.Программы и планирование уроков обществознания в школе.	1.Структура ООП. 2.Рабочая программа по обществознанию: структура, линии связи с ООП, место в ООП, особенности. 3.Виды программ по обще-	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирова-	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; задания, презентации, монографии	Конспект, задания, собеседование, презентация

	<p>ствознанию, как источников составления рабочей программы.</p> <p>4.Технологическая карта реализации содержания рабочей программы.</p>		ние.	нормативные документы	
6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию.	<p>1.Характеристика УМК по обществознанию (2 примера).</p> <p>2.Характеристика УП и соотношение его с объемом учебника по обществознанию (класс по выбору).</p> <p>3.Анализ Учебно-методического комплекса (УМК) по обществознанию (по выбору).</p> <p>4.Проанализировать современный УМК как навигатор в образовательной среде.</p>	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Электронная форма структурных частей УМК, ссылка на интернет-ресурс; книги; задания, презентации, монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
7. Учебники по школьному курсу обществознания	<p>1. Требования к структуре и содержанию учебников (на конкретных примерах).</p> <p>2. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты (на конкретных примерах).</p> <p>3.Реализация в учебнике метапредметного потенциала курсов.</p> <p>4.Электронная форма учебника, интернет ресурсы в преподавании обществозна-</p>	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Учебники, электронные формы учебников, ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование

	ния (цель, способы, примерный список с обоснованием).				
8. Система работы с источниками, документами, СМИ на уроках обществознания	1. Анализ источников по обществознанию. 2. Использование электронных и интернет ресурсов для достижения образовательных результатов по обществознанию. 3. Способы работы со СМИ. 4. Интернет сервисы как средство достижения планируемых образовательных результатов уровня общего образования.	9	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
Тема 9. Электронные ресурсы как часть учебно-методического обеспечения.	1. Образовательные платформы для изучения общественно-политических дисциплин. 2. Интерактивные образовательные технологии. Российская электронная школа (РЭШ) и Московская электронная школа (МЭШ).	10	Выполнение заданий проектно-исследовательской направленности; конспектирование.	Печатный текст и ссылка на интернет-ресурс; книги; монографии нормативные документы	Конспект, задания, собеседование
	ИТОГО	90			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3	Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-4	Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-5	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на лекциях и практических занятиях 2. В процессе самостоятельной работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности Уметь: формулировать при-	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			мерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки		вания Шкала оценки теста Шкала оценки опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	<p>Знать: требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> <p>Уметь: обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обуча-</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценки индивидуального собеседования Шкала оценки теста Шкала оценки опроса Шкала оценки решения ситуационных

			чающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности		задач
СПК-4	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	Знать: особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Уметь: применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: нормативно-правовые акты, психологические и педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста

			<p>технологий; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
СПК-5	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	<p>Знать: требования к оформлению исследовательских работ; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обу-</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p>

			чающихся; Уметь: обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ		седования Шкала оценки теста Шкала оценки опроса
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	Знать: теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Уметь: осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; использовать опыт и	индивидуальное собеседование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой	Шкала оценки индивидуального собеседования Шкала оценки теста Шкала оценки опроса Шкала оценки решения ситуацион-

			<p>результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;</p> <p>рецензирования исследовательских работ обучающихся;</p> <p>научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования</p>		ных задач
СПК-6	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	<p>Знать:</p> <p>методы обработки результатов научных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать методологическую основу исследования</p>	индивидуальное собеседование, тест, опрос, зачет с оценкой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	продвинутый	В процессе самостоя-	Знать: способы анализа по-	индивидуальное собе-	Шкала

		<p>тельной работы</p>	<p>казателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа.</p>	<p>седование, тест, опрос, решение ситуативных задач, зачет с оценкой</p>	<p>оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
--	--	-----------------------	--	---	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		40 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		30 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов

2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Решение ситуационных задач	Балл	
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала использует ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения		20 баллов
	самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему		10 баллов
	Решение отсутствует, есть направленность		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Какие нормативные документы регулируют деятельность педагога в образовательной организации?
2. Какие инновации включает ФГОС всех уровней общего образования?
3. Объясните, для чего предназначен профессиональный стандарт педагога и как он соотносится со стандартом общего образования.
4. Поясните, как формируется федеральный перечень учебной литературы.
5. Перечислите отличительные особенности Концепции современного школьного обществознания.
6. Раскройте принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС.
7. Как взаимосвязаны ООП и рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования?
8. Объясните, почему появился учебно-методический комплекс (УМК).
9. Назовите особенности учебников последнего поколения по обществознанию.
10. Что отличает традиционный (комбинированный) урок от развивающего?
11. Соотнесите понятия «репродуктивность» и «метапредметность». Найдите их примеры в учебниках.
12. Объясните на конкретных примерах, как решается задача развития УУД в учебнике.

ках.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Порядок организации и реализации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Особенности экспертизы и включения в Федеральный перечень учебников для детей с ОВЗ.
3. Реализация деятельностного подхода в процессе освоения программ по обществознанию.
4. Роль универсальных учебных действий (УУД) в достижении образовательного результата, подготовке к ГИА.
5. Прокомментируйте действие принципа достаточности в отборе обществоведческого содержания.
6. Раскройте педагогическую сущность технологической карты (урока) и ее преимущества.
7. УМК нового поколения как ответ на запросы разных уровней подготовки и образовательных интересов обучающихся.
8. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания.
9. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
10. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания.
11. Требования государственного стандарта к планируемым результатам учащихся по обществознанию.

Примерные ситуационные задачи

Задачи:

1. Определите, какие задания стимулируют и побуждают к мотивации образовательной деятельности на уроке, соответствуют его теме, целям, планируемым результатам (5 правильных ответов):

1. Определите, какова роль ваша роль в развитии экономик нашей страны?
2. Объясните, почему вопросы экономики столь болезненны для многих россиян?
3. Обсудите, есть герои в экономике?
4. Перечислите причины трудностей в отечественной экономике.
5. Назовите главные факторы развития экономики в России.
6. Поясните, существует ли дискуссия о главных факторах развития экономики в России?
7. Отметьте, что нового для себя узнали об экономике на данном уроке.
8. Укажите, что необходимо знать каждому человеку о мировой экономике, включая отечественную экономику.
9. Объясните, кто «делает» экономику: производитель или потребитель?
10. Изложите аргументы в пользу рыночной экономики в России.
11. Поясните, в «зеркальность» процессов мировой и национальной экономи-ках.

Правильный ответ: 1,3, 5, 6, 9.

2. В науках об обществе есть термины и понятия, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю или литературных персонажей, олицетворявших собой то или иное общественное явление. Перед вами ряд таких терминов. Укажите краткое определение термина, образованного от конкретной фамилии.

А. Тейлоризм	1. Правое политическое движение, для которого характерно сочетание некоторых традиционных национальных ценностей правых, таких как идея величия страны или приверженность сильному централизованному государству, с идеями социальной ответственности государства и дирижизма - госрегулирования экономики. Движение было представлено различными партиями и движениями, созданными одним человеком.
Б. Маккартизм	2. Политика либерализма, сопровождавшаяся приватизацией, монетаризмом в финансово-экономической сфере, сворачиванием социальных программ, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения, «шоковой терапии».
В. Гамлетизм	3. Политика административных и судебных репрессий в США в 1950-х гг., направленных против левых деятелей и организаций, создающая атмосферу запугивания, шантажа и угроз
Г. Тэтчеризм	4. Научная система знаний о законах рациональной организации труда.
Д. Голлизм	5. Модель поведения человека, которой характерны разочарование, пессимизм, скептицизм, сомнения в правоте своих поступков, размышления о противоречивости бытия

Ответ: А-4; Б-3; В-5; Г-2; Д-1.

3. Наша жизнь регулируется различными нормами права. Установите соответствие между видом нормы права и примером ее действия.

Нормы права	Пример действия нормы
А. Запрещающие	1. Оплата за проезд в общественном транспорте.
Б. Обязывающие	2. Выплата за рождение второго ребенка.
В. Управомочивающие	3. Приказ вступить в партию, организацию.
	4. Получить «дальневосточный» гектар.
	5. Ограничение выезда за границу из-за неоплаченных долгов.

Ответ: А- 3,5; Б-1; В- 2,4.

4. Представьте себе такую ситуацию. Ваш друг прочитал статью, посвященную изучению одного из природных явлений, и рассказал вам о выводах автора. Вам нужно убедиться, что это статья – результат научного исследования данного явления. Из предложенного списка выберите пять вопросов, ответы на которые обосновывают суждения относительно характера знания, изложенного в статье.

Перечень вопросов:

1. Рассмотрено ли данное явление объективно, таким, какое оно есть, или автор приносит в рассмотрение вопроса что-то субъективное? 2. Использует автор рациональные методы обоснования выводов или ограничивается ссылками на мнения, авторитеты? 3. Использована современная литература в публикации? 4. Стремится ли автор к выявлению и обоснованию закономерностей развития данного явления? 5. Описан ли автором эксперимент? 6. Пытается ли автор изучить сущность явления? 7. Можно ли проверить выводы автора (методами наблюдения, эксперимента, логическим путем и др.)?

Ответ: 1-2, 4, 6-7.

5. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Элементы статуса налогоплательщика	Действия налогоплательщика:
1) права 2) обязанности	А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны; Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки; В) уплачивать законно установленные налоги и сборы; Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах; Д) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах.

Ответ:

№	А	Б	В	Г	Д
1					
2					

№	А	Б	В	Г	Д
1	+		+		+
2		+		+	

6. Определите педагогические ситуации, которые способствуют реализации деятельностного подхода к обучению на уроке (2 правильных ответа).

1. Учитель подводит к пониманию, что единого мнения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?» не существует, предлагает обсудить, почему именно так.

2. Учитель предлагает найти в тексте параграфа точки зрения на вопрос «Какие экономические методы более эффективны в условиях общенационального кризиса?», имеющиеся в учебнике и изложить их с личной аргументацией.

3. Учитель предлагает выбрать из отмеченной части параграфа организационные способы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

4. Учитель предлагает записать основные тезисы и выводы по итогам урока под его диктовку.

5. Учитель в начале урока объявляет, что основным критерием оценки работы на

уроке будет наличие конспекта в тетради.

6. Учитель на этапе групповой и самостоятельной работы обучающихся не предлагает памятки, не указывает продолжительность работы и критерии оценки.

7. Учитель самостоятельно обозначает в качестве цели урока поиск ответа на задачу: «Определите особенности развития экономик в современной России».

Правильный ответ: 1, 3.

7. Составьте задания на развитие УУД для частей урока: актуализации, формулирования основной учебной проблемы; проектирования решения данной учебной проблемы урока.

8. Используя литературу и Интернет-ресурсы, докажите, что проверка уровня сформированности личностной, коммуникативной и регулятивной видов УУД в материалах предметных ГИА и ЕГЭ осуществляется только косвенно.

Примерные задания к зачету с оценкой

1. Выберите 3 задания из предлагаемого перечня, которые развивают регулятивные (А), познавательные (Б) и коммуникативные (В) универсальные учебные действия.

Задания:

1. Сформулируйте цель и задачи развития универсальных учебных действий в процессе освоения темы «Экономика современной России».

2. На основе текста параграфа составьте таблицу «Основные типы экономических систем», сформулируйте вывод к ее содержанию.

3. Составьте кластер по вопросу «Безработица и способы борьбы с ней».

4. Обсудите образ человека, востребованного сегодня в современном отечественном производстве.

5. Разработайте критерии (по вопросу «Инфляция») и оцените представление своих результатов другими группами.

6. Сформулируйте вопросы для интервью к министру экономического развития по теме урока.

7. Сформулировать алгоритм ответа на вопрос: «Почему Элберт Хаббарт утверждал, что конкуренция – это жизнь торговли и смерть торговцам?».

8. Составьте и согласуйте основную проблему к теме урока.

9. Проанализируйте информацию о рынке в параграфе и выделите общие черты и основные различия конкуренции в сфере услуг: транспорт, производство хлебной продукции, образование, медицина, социальная помощь.

Форма ответа:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1, 5, 7,	2, 3, 9	4, 6, 8

2. Определите, какие результаты данного урока (А – познавательные УУД, Б – регулятивные, В – коммуникативные) отразились в извлечениях из ответов обуча-

ющихся, приведенных ниже.

1. Рынок с его рыночным механизмом можно сравнить с самолетом. Пассажиры, взлетая, не задумываются, какие силы заставляют самолет взлетать в небо, а потом совершать мягкую посадку.

2. Средства массовой информации развиваются быстрее в условиях рынка. Они передают информацию о новых товарах, ценах, рекламациях и пр.

3. Государство регламентирует рыночные отношения через политику, органы власти, разрабатывает и реализует законы.

4. Считаем, что важнейшей функцией плана является объединить заказы потребителей и планы производителей..

5. Нельзя забывать, что один из главных героев рынка потребитель.

6. Анализ литературы показал, что некоторые экономисты допускают вмешательство государства в рынок, но только в денежную сферу. Это направление называют монетаризм.

7. Обсуждение показало, что мнение Павла неоднозначно.

8. Изучая законы рынка, мы пришли мысли, что они не подвластны человеку из-за сложных переплетений .

9. Выделить алгоритмы действия законов рынка невозможно для современного человечества.

Форма ответа:

А	
Б	
В	

Правильный ответ:

А	1,2, 6,
Б	3, 5,9
В	4, 7,8

3. Соотнесите предлагаемые задания с учебно-исследовательской (А), проектной (Б) и творческой (В) деятельностью обучающихся. Укажите в таблице номера ответов напротив соответствующей литеры (2 правильных ответа по каждой позиции).

1. Проанализировать составные части цены товара, определить возможные группы издержек.

2. Провести опрос среди обучающихся старших классов и педагогов, насколько они осведомлены о том, что влияет на формирование цены товара.

3. Сгруппировать видеоряд о типах экономических систем, составить аннотацию к нему.

4. Доказать, что собственность может выступать как предпосылка экономического действия, как результат и как капитал.

5. В творческих группах разработать деловую игру по теме урока.

6. Сформулировать проблемы современной экономики, которые требуют срочных решений.

Форма ответа:

А) учебно-исследовательская деятельность	
Б) проектная деятельность	
В) творческая деятельность	

Правильный ответ:

А	2, 4
Б	3, 6
В	1, 5

4. Отметьте, какие из перечисленных методов преподавания обществознания целесообразны для реализации полноценной межпредметной интеграции. Выберите не более четырех ответов. Запишите их номера в таблице.

1. Организация учебного сотрудничества.
2. Организует изучение иллюстраций.
3. Использование образовательных интернет-сервисов в освоении экономической информации.
4. Установление причинно-следственных связей между различными явлениями экономической, социальной, политической и культурной сфер жизни общества.
5. Обращает внимание на разнообразие толкований понятий с позиции различных наук, их интеграция.
6. Использование социологических методов исследования для изучения экономических ситуаций и наоборот.
7. Предлагает проектную задачу решения проблемы с использованием знаний из других предметных областей.

Правильный ответ: 4,5, 6, 7.

5. Определите обязательные структурные элементы рабочей программы НОО или ООУ в соответствии с ФГОС. Отметьте их знаком (+).

№	Содержание (элементы рабочей программы)	Входит в состав РП (+)
1.	Пояснительная записка	
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса.	
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.	
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
5.	Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета (курса)	
6.	Содержание учебного предмета (курса)	
7.	Календарно-тематическое планирование	
8.	Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности	
9.	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	
10.	Описание условий реализации учебного процесса	
11.	Требования к уровню подготовки (знать, понимать...)	
12.	Рекомендации по оцениванию учащихся	
13.	Критерии оценивания	

Правильные ответы: 5, 6, 8.

6. Сгруппируйте характеристики: а) учебника, б) УМК.

- 1) обеспечение внутрпредметных связей, основанных на преемственности в развертывании содержания, и межпредметных связей, предполагающих опору на знания, полученные в других учебных дисциплинах, прежде всего в курсе истории;
- 2) единство фундаментальности, понимаемой как представление учащимся методологически важных знаний, раскрывающих глубинные связи и устойчивые тенденции в развитии общества, и практической направленности УМК, понимаемой как нацеленность на формирование социальной компетентности выпускников школы;
- 3) создание условий, включающих соответствующие знания, учебные задания, документы для самостоятельного осмысления учащимися актуальных проблем российского общества;
- 4) научно значимые знания и приближенность к жизненному миру подростка, служит инструментом решения повседневных проблем;
- 5) единство фундаментальности, понимаемой как представление учащимся методологически важных знаний, раскрывающих глубинные связи и устойчивые тенденции в развитии общества, и практической направленности;
- 6) отражает интегративный характер курса, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин.

Правильный ответ: А- 4,6; б – 1,2,3,5.

7. Изучите предложенный список составных частей учебно-методического комплекса и дополните его недостающими элементами:

- 1) Программа;
- 2) Хрестоматия;
- 3) Методическое пособие;
- 4) Контрольно-измерительные материалы;

Правильный ответ: учебник, рабочая тетрадь, словарь.

8. Опишите три линии взаимосвязи между ФГОС по направлению «Педагогическое образование» и профессиональным стандартом «Педагог».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами умения обобщать изученные лекционные темы и научную литературу; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осмысления и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение формулировать выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и изложение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Метод решения ситуационных	Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием пробле-	Демонстрация

задач	<p>мы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.</p> <p>Ситуация-иллюстрация. Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.</p> <p>Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.</p> <p>Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.</p> <p>Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).</p>	применения теоретических знаний в практической ситуации
-------	--	---

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. Студент выполняет все задания текущего контроля, что обеспечивает ему возможность выполнить зачетную работу.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносённостью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1) Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.
- 2) Макаров, О. Обществознание: полный курс: Мультимедийный курс / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 160 с.
- 3) Ларин, А. Ю. Обществознание: курс лекций / А. Ю. Ларин, О. В. Боровик. – Москва : Книжный мир, 2009. – 120 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807>
- 4) Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

6.2. Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для начального и среднего проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 128 с.
3. Громакова, В. Г. Обществознание : учебное пособие / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков ; Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – Модуль 1. Социология. – 90 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>
4. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
5. Дорошенко Н.А. Обществознание Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 г. Библиотечка Статград / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2013. - 152 с.
6. Иващенко О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: БизнесМеридиан, 2012. - 232 с.

7. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткина, Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
8. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
9. Паневина Г.Н. Учебно-методический комплекс как историко-педагогический феномен. — Хабаровск: ХК ИРО, 2011
10. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс / Н.И. Шевченко. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013, - 208 с. (ФГОС. Инновационная школа).
11. Шевченко Н.И. Государственные стандарты общего образования: ориентиры преобразования современной школы.// Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе.: / Сборник материалов Пятой городской научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2014. 216 с. С. 9-13.
12. Шевченко Н.И. Сущность и назначение метапредметных компетенций для образования старшеклассников. [Текст] // ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» «Профильная школа». – М., 2014. - №6 (69). С.54-58.
13. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.
14. Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. М., Русское слово, 2008 год, стр.69-74.
15. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: АCADEMIA, 2008.
16. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика, М.: 2005, № 4, С. 13.
17. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. 2012.- 2018 с.
18. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. 11 класс. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. – 240с.
19. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 9 класс / Н.И. Шевченко. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013, - 208 с. (ФГОС. Инновационная школа).
20. Шевченко Н.И. Овладение школьниками универсальными учебными действиями – требование новых стандартов // Качество образования в школе. – М.: Изд. «Современное образование», 2015. - №1, С. 22.26.

21. Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных ООП
13. <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html> - Программа формирования УУД.
14. <http://www.school.edu.ru/> - Российский Общеобразовательный портал.
15. <http://humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование.
16. <http://www.alleng.ru/> - Электронная библиотека учебной литературы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.