

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 16:35:23

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b2750c394d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 24 » 03 2025 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Этногеография

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современные технологии в преподавании биологии, химии и географии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 24 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 8

Зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Птуха Н.И. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Этногеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018., №126.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление обучающихся с основами этногеографии и формирование у студентов понимания роли этнографической географии в контексте развития отечественного социально-культурного пространства, значения ее в развитии музейного дела, этнографического туризма, а также формирование устойчивого представления об исторических аспектах расселения этносов на территории нашей страны.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями этнографической географии;
- дать представление об этнографической географии как о науке;
- изучить основные тенденции научно-практического взаимодействия этногеографии с другими социально-значимыми сферами общественной жизни.
- научить применять этнографические знания в практической педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Теория и методика предметного обучения и воспитания в школе, Современная биогеохимии, Современные проблемы агробиологии, Планирование и организация эксперимента в научно-исследовательской работе по биологии, химии и географии.

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	6

Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Зачет с оценкой	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Место этнографии в системе наук. Сущность и специфика этногеографии как системы специальных географических знаний.	2	4
Тема 2. Этногеография в системе социокультурной деятельности. Исторические вехи развития этногеографии. Этногеография в туристской деятельности. Этногеография в системе музейного дела. Этногеография как элемент исторических событийных реструктуризаций. Этногеография в системе формирования современных этнокультурных проявлений.	2	4
Тема 3. Этнографическое наследие и этногеографические объекты. Этнографическое наследие. Специфика этнографических объектов. Этнографический потенциал. Прикладное и практическое предназначение этногеографии в системе этнографического туризма. Комплексный подход этногеографии и этнографического туризма к структурированию и моделированию социокультурного развития разных народов.	2	4
Тема 4. Этногеография и этнографический туризм в системе комплексного развития личности. Познавательная и рекреационная составляющие этнографического туризма. Этногеографические знания в системе развития личности. Особенности получения этногеографических знаний посредством реализации этнотуристских познавательных программ.		4
Итого	6	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Этнокультурный потенциал России	Особенности формирования этнокультурного потенциала России на основе историко-археологических данных	18	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Тест
Тема 2. Исторические особенности формирования этногеографических знаний	Роль и значение Русского географического общества в формировании этногеографических знаний	18	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Этногеографические объекты	Система определения историко-культурной ценности этногеографических объектов и особенности организации их охраны.	18	Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Тест
Тема 4. Этногеография и этнографический туризм.	Специфика и особенности формирования познавательных этнографических маршрутов.	24	Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			разных групп населения для целей профессиональной деятельности. Владеет: - навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; - навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает: содержание проектирования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
СПК- 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Этнографическая картина мира — это:
2. Этногеографический объект — это ...
3. Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: ...
4. Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика.
5. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов.
7. Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.
8. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Тропической Африки.
9. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Европы.
10. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Азии.
11. Дать комплексную этническую характеристику одного из регионов России.
12. Дать комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.

Примерные темы рефератов

1. Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов.
2. Культурологические особенности в системе этногеографии.
3. Исторические аспекты развития этногеографии.
4. Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии.
5. Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи.
6. Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах.
7. Формирование этногеографического культурного пространства.
8. Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии.
9. Развитие этнокультур в различные исторические периоды.
10. Разнообразие источников этногеографических знаний.
11. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
12. Этногеографическая картина мира.
13. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
14. Народы Австралии и Океании.
15. Народы Америки: Северной, Латинской.
16. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
17. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
18. Этнографические особенности народов России.

Примерные тестовые задания

1. Какая из перечисленных религий является национальной религией?
А) конфуцианство;
В) буддизм;
С) ислам;
D) фетишизм;

- Е) шаманизм.
2. Абсолютное большинство приверженцев христианства проживает:
- А) В Америке, Европе, Азии;
- В) В Европе, Азии, Австралии;
- С) В Австралии, Африке, Европе;
- Д) В Австралии, Европе, Америке;
- Е) В Европе, Африке, Америке;
3. Какая из перечисленных религий является универсальной мировой религией?
- А) Тотемизм;
- В) Ислам;
- С) Конфуцианство;
- Д) Индуизм;
- Е) Фетишизм;
4. Практика приверженности решения межрелигиозных проблем и противоречий силовыми методами называется:
1. Национальный экстремизм;
2. Исламский фундаментализм;
3. Религиозный экстремизм;
4. Этнические процессы;
5. Национал-сепаратизм;
5. Процесс возвращения мигрантов на свои исконные места:
- А) Иммиграция;
- В) Реэмиграция;
- С) Эмиграция;
- Д) Миграция;
- Е) Сальдо миграция;
6. Исторический процесс возникновения, просто из числа городов, концентрация в них экономического потенциала и распространения городского образа жизни:
- А) Субурбанизация;
- В) Рурурбанизация;
- С) Урбанизация;
- Д) Агломерация;
- Е) Мегалополис;
7. Какая из перечисленных групп стран имеет наиболее высокий процент городского населения?
- А) Израиль, Германия, США, Япония, Норвегия, Франция;
- В) Индия, Китай, Греция, Турция, Хорватия, Австрия;
- С) Румыния, Украина, Бельгия, Испания, Дания;
- Д) Таиланд, Индонезия, ЮАР, Канада, Россия, Алжир;
- Е) Египет, Исландия, Молдова, Сингапур, Индия, Бельгия.
8. Какая из перечисленных тенденций не соответствует мировому процессу урбанизации?
- А) Неуклонный рост городов и приток населения в города;
- В) Концентрация населения, хозяйства и культурная жизнь больших и крупнейших городах;
- С) Опережающий рост сельского населения;
- Д) Разрастание городов по территории, возникновения агломераций и мегалополисов;
- Е) Ухудшение экологической обстановки в городах и промышленных центрах.
9. Какая из выделенных характеристик не соответствует понятию «городской образ жизни»?

- А) Увеличенная подвижность населения;
 - В) Дезинтеграция семьи;
 - С) Возможность планирования свободного времени;
 - Д) Увеличение средней величины семьи;
 - Е) Уменьшение домашнего хозяйства.
10. Показатель, который отражает число детей, приходящихся на одну женщину в продуктивном возрасте:
- А) Фертильность;
 - В) Нетто - коэффициент воспроизводства;
 - С) Темп прироста населения;
 - Д) Коэффициент рождаемости;
 - Е) Коэффициент роста населения;
11. Совокупность безвозвратных межпоселенных передвижений населения, связаны с перемены места жительства, то есть с переселением, называется:
- А) Эмиграцией;
 - В) Иммиграцией;
 - С) Миграцией;
 - Д) Реэмиграцией;
 - Е) Кочевничеством.
12. Ежедневное перемещение населения на работу в другой местности и возвращении домой называется:
- А) постоянной миграцией;
 - В) временной миграцией;
 - С) маятниковой миграцией;
 - Д) вахтовой миграцией;
 - Е) сезонной миграцией;
13. « Классической страной эмиграции» называется:
- А) Великобритания;
 - В) США;
 - С) Португалия;
 - Д) Испания;
 - Е) Ирландия.
14. Изучением географического распространения болезней и патологических состояний человека, причинами этого распространения и влиянием географической среды на здоровье человека занимается:
- А) социальная география;
 - В) медицинская география;
 - С) эпидемиологическая география;
 - Д) нозогеография;
 - Е) геодемография.
15. Изучением географии болезней, обусловленной влиянием природных и социальных факторов занимается:
- А) социальная география;
 - В) медицинская география;
 - С) эпидемиологическая география;
 - Д) нозогеография;
 - Е) геодемография.
16. Процесс постепенного слияния близких и далеких в этническом отношении народов в один называется:
- А) консолидация;
 - В) ассимиляция;
 - С) глобализация;

- D) интернационализация;
 - E) депопуляция.
17. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
- A) Россия;
 - B) Китай;
 - C) США;
 - D) Индонезия;
 - E) Бразилия.
18. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
- A) приморских горных областей;
 - B) приморских равнин;
 - C) внутриконтинентальных горных областей;
 - D) внутриконтинентальных равнин;
 - E) внутриконтинентальных и приморских горных областей.
19. Один из видов городской агломерации:
- A) мегаполис;
 - B) рурубанизация;
 - C) конурбация;
 - D) урбанизация;
 - E) субурбанизация.
20. Наименьшую плотность населения имеет регион:
- A) Азия;
 - B) Европа;
 - C) Африка;
 - D) Америка;
 - E) Австралия и Океания.
21. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?
- A) роды
 - B) народ
 - C) общины
 - D) племя
 - E) жуз
22. Что такое «тасаттык»?
- A) феодальная рента
 - B) приношение молодой жены огню в доме мужа
 - C) празднество по поводу рождения ребенка
 - D) обычай жертвоприношения у казахов по случаю засухи
 - E) очищение огнем
23. Что означает «полигамия»?
- A) левират
 - B) многоженство
 - C) помолвка
 - D) свадьба
 - E) сватовство
24. Религия австралийских аборигенов.
- A) ислам
 - B) тотемизм
 - C) фетишизм
 - D) христианство
 - E) буддизм
25. Что такое «левират»?

- A) калым
 - B) брак с вдовой брата
 - C) участие в военной добыче
 - D) помолвка
 - E) мудрое решение
26. Китайцы не употребляют в пищу:
- A) конину
 - B) рис
 - C) сырое молоко
 - D) фасоль
 - E) рыбу
27. «Аластау» в скотоводческой обрядности казахов означает:
- A) кошение сена
 - B) праздник первого кумыса
 - C) жертвоприношение
 - D) очищение огнем
 - E) калым
28. Традиционный костюм народов Юго-Восточной Азии называется.
- A) саронг
 - B) бубу
 - C) камзол
 - D) сарафан
 - E) косоворотка
29. Как называется татарский головной убор?
- A) калфак
 - B) тюбетейка
 - C) тымак
 - D) борик
 - E) чепчик
30. Какие элементы входят в «наурыз-коже»?
- A) рис, мука, горошек, лук, масло, кукуруза
 - B) рис, мука, зелень, пшено, масло, кукуруза
 - C) рис, мука, перец, масло, пшено, кукуруза
 - D) рис, мука, мясо, молоко, масло, пшено, кукуруза
 - E) молоко, вода, масло, мясо, рис, горох, ячмень

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет изучения этногеографии.
2. Какова этническая и конфессиональная мозаика мира, России?
3. В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии?
4. В чем заключаются отличие общностей от этнических групп?
5. Научное понятие этноса, этнических признаков.
6. Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея).
7. Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил).
8. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов
9. Классификации народов мира. Этногеографическая классификация.
10. Этнографическое наследие.
11. Периодизация истории развития этногеографии.
12. Средневековье как период в развитии географических знаний.
13. Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний.

14. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии.
15. Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма.
16. Этнографическое наследие Африки.
17. Этнографическое наследие Америки: Южной и Северной.
18. Этнографическое наследие Австралии и Океании.
19. Этнографическое наследие Азии.
20. Этнографическое наследие Европы.
21. Этнографическое наследие России.
22. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
23. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?
24. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

7. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 438 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>
1. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395895>
2. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 211с. – Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Богораз-Тан В. Г. Распространение культуры на земле. Основы этногеографии. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495901>
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
3. Сергеева А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 13-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
4. Татищев В. Н. География России. Избранные труды . — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494662>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
2. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
3. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы
4. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия

5. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.