

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дефектология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; уметь: системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций педагога-психолога	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; уметь: системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			социальной адаптации с позиций педагога-психолога; владеть: навыками решения практических задач в рамках психологического сопровождения детей с функциональными нарушениями		практической подготовки
ОПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; уметь: реализовывать дефектологическую помощь с позиций норм профессиональной этики; владеть: навыками оказания психологической помощи детям и подросткам с особенностями развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; уметь: творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания

			исследования феноменов отклоняющегося развития; владеть: навыками ведения отчетной документации о проведении диагностических мероприятий детей с отклоняющимся развитием		презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – логопедия.
2. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдопедагогика.
3. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – тифлопедагогика.
4. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдотифлопедагогика.
5. Охарактеризуйте дореволюционный этап развития дефектологии в России.
6. Раскройте вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
7. Охарактеризуйте вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
8. Раскройте сущность концепции арифметической дефективности.
9. Раскройте сущность концепции качественного своеобразия.
10. Кратко охарактеризуйте государственную систему коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

Примерные темы конспектов

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардацию, асинхрония психического развития).
3. Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
4. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
5. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
6. Классификации групп нарушений, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.
7. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
8. Этиология отклоняющегося развития.
9. Экзогенная патология.
10. Эндогенные расстройства.
11. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.
12. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).
13. Психосоциальные патогенные факторы (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация).
14. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости.
15. Компенсация отклонений в развитии.
16. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
17. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».
18. Фазы компенсаторных процессов.

Примерные тексты для аннотаций

1. Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие / сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-4926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897315>
2. Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/210846>
3. Шафажинская, Н. Е. Дефектология : учебное пособие / Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019250-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100503>

Примерная тематика презентаций

1. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
2. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
3. Характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Классификация ЗПР.
5. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии.
7. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
8. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
10. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

11. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
12. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
13. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
14. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
15. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Детский церебральный паралич и его основные причины.
17. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
18. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
19. Детский аутизм. Причины аутизма.
20. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
23. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
25. Система специального образования в России.
26. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
27. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
28. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
30. Инклюзивное образование. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте классификацию основных дефектологических проблем, с которыми работает педагог-психолог в современной школе.

Задание 2. Рассмотрите дизонтогенез заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.

Задание 3. Подберите методики психодиагностики заболеваний, с которыми работает педагог-психолог в школе.

Задание 4. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Задание 5. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития функций (по выбору обучающегося).

Задание 6. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.

Примерные вопросы к зачету

1. Дореволюционный этап развития дефектологии в России.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Вклад Т.А. Власовой, ДИ. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Концепция арифметической дефективности.
5. Концепция качественного своеобразия.
6. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сущность концепции качественного своеобразия.
9. Характеристика современного этапа развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
10. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
11. Основные типы психического дизонтогенеза.
12. Патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
14. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
15. Классификация групп нарушений дизонтогенеза, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.
16. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
17. Экзогенная патология при дизонтогенезе.
18. Эндогенные расстройства при дизонтогенезе.
19. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.
20. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы)
21. Психосоциальным патогенным факторам (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация)
22. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости при дизонтогенезе.
23. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
24. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».
25. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический, социально-психологический, социальный)
26. Основные задачи психодиагностики отклоняющегося развития.
27. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ)
28. Схема психолого-педагогического исследования детей с отклоняющимся развитием.
29. Принципы обследования и отбора детей с отклонениями в развитии в специальные образовательные учреждения.
30. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента.
31. Особенности патопсихологического эксперимента с детьми с отклонениями в развитии.
32. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
33. Особенности анализа экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейн.
34. Особенности использования личностных опросников для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
35. Особенности использования опросников — анкет для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
36. Особенности анализа продуктов деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.) для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
37. Особенности использования метода рисунков для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
38. Специфика психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
39. Особенности использования метода наблюдения как целенаправленного восприятия исследуемого объекта, для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
40. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения при изучении психики детей с отклонениями в развитии.

41. Схема наблюдения во время психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
42. Беседы с ребенком и родителями как части диагностического процесса для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
43. Качественные параметры оценки данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
44. Параметры интерпретации данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
45. Схемы психолого-педагогического заключения психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
46. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
47. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.
48. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по СС. Мнухину.
49. Общая симптомология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы).
50. Виды умственной отсталости неолigioфренической этиологии.
51. Деменция: этиология, патогенез.
52. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
53. Психологическая структура дефекта умственной отсталости.
54. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития.
55. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
56. Классификация видов нарушений зрения и их причин.
57. Степени нарушения зрения.
58. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения.
59. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением зрения.
60. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
61. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
62. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
63. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха.
64. Психологическая структура дефекта у детей с нарушениями слуха.
65. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
66. Уровни речевого недоразвития.
67. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия).
68. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия).
69. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
70. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
71. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением речевого развития.
72. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.
73. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
74. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
75. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
76. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
77. Двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом.
78. Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом.
79. Психологическая структура дефекта у детей с детским церебральным параличом.
80. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Причины возникновения раннего детского аутизма.
82. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма.
83. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм).
84. Синдром (аутизм) Аспергера.

85. Органический аутизм.
86. Парааутизм (псевдоаутизм).
87. Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам у детей с синдромом раннего детского аутизма.
88. Нарушение чувства самосохранения у детей с синдромом раннего детского аутизма.
89. Нарушение аффективного контакта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
90. Психологическая структура дефекта у детей с синдромом раннего детского аутизма.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено