

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» марта 2026 г., №_9_

Зав. кафедрой Шевчук М.В. /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Промпт-инжиниринг

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные
образовательные технологии

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - о с н о в н ы е понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем; - п р и н ц и п ы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ; -методы сбора, хранения и анализа цифровых данных; - о с н о в ы информационной безопасности при работе с данными и ИИ. Уметь: -формулировать и оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			моделей; -проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов; -использовать прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных; - интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем; -принципы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ; -методы сбора, хранения и анализа цифровых данных; -основы информационной безопасности при работе с данными и ИИ. Уметь: -формулировать и	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых моделей; -проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов; - и с п о л ь з о в а т ь прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных; - интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы. Владеть: -навыками работы с инструментами промпт-инжиниринга; - м е т о д а м и комплексного анализа данных и цифрового следа; - с р е д с т в а м и хранения, передачи и защиты информации при работе с ИИ; - у м е н и е м документировать результаты анализа и готовить рекомендации по		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			использованию промптов и ИИ для решения профессиональных задач.		

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания практической работы

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием)	6
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	3
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Максимальное количество баллов	6

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы за один правильный ответ
На вопрос дан правильный ответ	2
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов	28

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- основные понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем;
- принципы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ;
- методы сбора, хранения и анализа цифровых данных;
- основы информационной безопасности при работе с данными и ИИ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. ... – это метод формирования текстовых запросов для работы с генеративными языковыми моделями.
 - а) промпт-инжиниринг
 - б) база данных
 - в) файловая система
 - г) облачное хранилище
2. Если промпт составлен некорректно, ИИ может выдавать
 - а) точные ответы
 - б) «галлюцинации» или нерелевантные ответы
 - в) резервные копии данных
 - г) визуализацию данных
3. Функция ... заключается в оптимизации запросов для повышения точности и полезности ответа модели.
 - а) создания промптов
 - б) хранения
 - в) передачи
 - г) резервирования

Перечень практических работ

Задача 1. Составьте 3 простых промпта для языковой модели: один для генерации текста, один для анализа текста и один для классификации информации.

Задача 2. Испытайте промпты в GigaGhat или аналогичной модели и оцените, насколько точны и полезны ответы.

Задача 3. Попробуйте изменить один промпт, добавив контекст или пример, и сравните результаты с исходным промптом.

Перечень конспектов

1. История и назначение промпт-инжиниринга.
2. Основные элементы промпта: контекст, инструкция, примеры, формат.
3. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. ... – это программный компонент, через который пользователь взаимодействует с языковой моделью.
- а) интерфейс пользователя
 - б) база знаний
 - в) аналитический модуль
 - г) сервер
5. Система ... позволяет хранить шаблоны промптов, правила генерации и алгоритмы обработки запросов для автоматизации работы с ИИ.
- а) промпт-инжиниринга
 - б) обработки данных
 - в) экспертная
 - г) аналитическая
6. Промпт — это
- а) программный код
 - б) текстовый запрос к языковой модели
 - в) база данных
 - г) формат хранения информации

Перечень практических работ

Задание 4. Формирование базового промпта

Сформулировать простой промпт для получения краткого объяснения заданного понятия (например: «искусственный интеллект», «база данных», «промпт-инжиниринг»).

Сравнить ответ модели при использовании короткого и расширенного промпта.

Задание 5. Добавление контекста

Взять исходный промпт и дополнить его контекстом (роль модели, цель ответа).

Проанализировать, как изменился результат генерации.

Перечень конспектов

1. История и назначение промпт-инжиниринга.
2. Основные элементы промпта: контекст, инструкция, примеры, формат.
3. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot.
4. Принципы взаимодействия с языковыми моделями.

Уметь:

- формулировать и оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых моделей;
- проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов;
- использовать прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных;
- интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Какой элемент промпта задаёт роль или ситуацию для модели?

- а) формат вывода
- б) контекст
- в) ограничение
- г) пример

8. Zero-shot промпт — это промпт:

- а) без инструкции
- б) без примеров
- в) с большим числом примеров
- г) с использованием кода

9. Few-shot промпт отличается тем, что:

- а) не содержит инструкции
- б) содержит несколько примеров
- в) используется только для кода
- г) применяется только в обучении

Перечень практических работ

Задание 6. Использование формата вывода

Сформулировать промпт с требованием выдать ответ в заданном формате:

список,

таблица,

структурированный текст.

Сравнить удобство восприятия результатов.

Задание 7. Few-shot промпт

Создать промпт с одним или двумя примерами ответа.

Оценить влияние примеров на точность и стиль результата.

Перечень конспектов

- 4. Принципы взаимодействия с языковыми моделями.
- 5. Методы оптимизации промптов для повышения точности.
- 6. Оценка качества промптов: метрики и тестирование.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

10. Какой формат вывода чаще всего используют для структурированных ответов?

- а) Plain text
- б) Markdown
- в) JSON
- г) PDF

11. Chain-of-Thought — это техника, при которой модель:

- а) выдаёт только итоговый ответ
- б) скрывает ход рассуждений
- в) пошагово объясняет рассуждение
- г) генерирует случайный текст

12. Какую цель преследует оптимизация промпта?

- а) уменьшение объёма данных
- б) повышение точности и полезности ответа
- в) ускорение работы компьютера

г) шифрование информации

Перечень практических работ

Задание 8. Исправление неудачного промпта

Получить нерелевантный или неточный ответ от модели.

Переформулировать промпт так, чтобы улучшить результат.

Задание 9. Сравнение разных формулировок

Составить два разных промпта для одной и той же задачи.

Сравнить ответы по полноте, точности и ясности.

Перечень конспектов

4. Принципы взаимодействия с языковыми моделями.
5. Методы оптимизации промптов для повышения точности.
6. Оценка качества промптов: метрики и тестирование.

Владеть:

*-навыками работы с инструментами промпт-инжиниринга;
-методами комплексного анализа данных и цифрового следа;
-средствами хранения, передачи и защиты информации при работе с ИИ;
-умением документировать результаты анализа и готовить рекомендации по использованию промптов и ИИ для решения профессиональных задач.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

13. Что относится к ограничениям языковых моделей?

- а) отсутствие интерфейса
- б) невозможность генерации текста
- в) вероятность ошибок и «галлюцинаций»
- г) отсутствие обучающих данных

14. А/В-тестирование промптов используется для:

- а) хранения запросов
- б) защиты информации
- в) сравнения эффективности разных формулировок
- г) резервного копирования

15. Какой элемент промпта задаёт требования к стилю ответа?

- а) инструкция
- б) пример
- в) формат
- г) контекст

16. Модульный промпт — это промпт:

- а) без структуры
- б) состоящий из логических блоков
- в) написанный на языке программирования
- г) предназначенный только для анализа данных

Перечень практических работ

Задание 11. Проверка «галлюцинаций»

Сформулировать вопрос, требующий точности.

Проверить ответ ИИ по надёжному источнику и отметить возможные неточности.

Задание 12. Промпт для классификации

Создать промпт для классификации информации по категориям (например: типы документов, темы текста).

Оценить корректность распределения.

Задание 13. Итеративное уточнение

Начать с общего промпта и постепенно уточнять его в 2–3 шага.

Зафиксировать, как меняется качество результата.

Перечень конспектов

7. Цепочки мыслей (Chain-of-Thought) и декомпозиция задач.
8. Модульные промпты и повторяющиеся задачи.
9. Инструменты и платформы для промпт-инжиниринга.
10. Безопасность, этика и проверка результатов генеративного ИИ.

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- основные понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем;
- принципы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ;
- методы сбора, хранения и анализа цифровых данных;
- основы информационной безопасности при работе с данными и ИИ.

Уметь:

- формулировать и оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых моделей;
- проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов;
- использовать прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных;
- интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы.

Владеть:

- навыками работы с инструментами промпт-инжиниринга;
- методами комплексного анализа данных и цифрового следа;
- средствами хранения, передачи и защиты информации при работе с ИИ;
- умением документировать результаты анализа и готовить рекомендации по использованию промптов и ИИ для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия промпт-инжиниринга.
2. Элементы промпта: контекст, инструкция, пример, формат.
3. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot.
4. Принципы взаимодействия с языковыми моделями.
5. Ограничения языковых моделей.
6. Методы оптимизации промптов.
7. Метрики оценки промптов: релевантность, точность, креативность.
8. А/В-тестирование промптов.

9. Анализ ошибок и доработка промптов.
10. Цепочки мыслей (Chain-of-Thought).
11. Декомпозиция сложных задач на подзадачи.
12. Модульные промпты для повторяющихся задач.
13. Принцип трёх слоёв: мышление – структура – стиль.
14. Инструменты и платформы для промпт-инжиниринга (ChatGPT, Claude, LangChain).
15. Автоматизация работы с промптами через API.
16. Проверка и уточнение результатов генеративного ИИ.
17. Влияние новых технологий на промпт-инжиниринг.
18. Этика и безопасность при работе с генеративным ИИ.
19. Примеры применения промпт-инжиниринга в разных сферах.
20. Методы визуализации и представления результатов работы модели.
21. Ошибки «галлюцинации» ИИ и методы защиты от них.
22. Роль промпт-инжиниринга в обучении и автоматизации бизнес-процессов.
23. Основы анализа данных с помощью языковых моделей.
24. Ограничения генеративных моделей и их влияние на результат.
25. Перспективы развития промпт-инжиниринга и генеративного ИИ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестирование, практическая работа, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение практических работ, написание конспектов и тестирования - 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в устной форме по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	13-16
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности	9-12

Критерии оценивания	Баллы
непринципиального характера в ответе на зачете	
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено