

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 14:25:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России
Протокол от «28» марта 2025 г. № 10
Зав. кафедрой В.Э. Багдасарян



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Великая Отечественная война
в национальном самосознании российского общества

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Ценностно-мировоззренческие основы преподавания истории и
общественно-политических дисциплин

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2025

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности организации дистанционного обучения; особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: возможности организации дистанционного обучения; особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: Проектировать	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения; рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: Современным и технологиями и методиками ДО		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.
4. Исторические события как образы истории Отечества.
5. Особенности формирования образа исторических событий.
6. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
7. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
8. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
9. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.
10. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Примерная тематика докладов

1. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: исторические параллели.
2. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: психологические параллели.
3. Исторические события как образы истории Отечества.
4. Особенности формирования образа исторических событий.
5. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
6. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
7. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
8. Отечество и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
9. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.

10. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
11. Ценность Великой Победы для современной России.
12. Укрепление гражданского самосознания и совершенствование патриотического воспитания молодых граждан – актуальная задача в Российской Федерации.
13. Общественная гражданская инициатива: «Бессмертный полк» – манифестация исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
14. Мемориалы защитникам Отечества как вехи национального самосознания России о победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Примерная тематика презентаций

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Результаты исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования национального самосознания.
4. Национальное самосознание российского общества и его особенности
5. Национальное самосознание как системная характеристика нации.
6. Национальное самосознание и национальная идентичность.
7. Процесс формирования национального самосознания.
8. Национальное самосознание как эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к национальной общности – российскому обществу.
9. Национальное сознание как проекция на сознание людей содержания и существующих связей исторических событий в жизни государства.
10. Образ исторических событий как основа формирования национального самосознания.
11. Национальное самосознание и символы России.
12. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.

Примерные вопросы к экзамену

1. Актуальные проблемы места Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
2. Искажение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в западной историографии.
3. Результаты исторических исследований отечественных и зарубежных ученых в процессе формирования национального самосознания.
4. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: исторические параллели.
5. Специальная военная операция и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: психологические параллели.
6. Специфика дисциплины «Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества».
7. Место дисциплины в программе магистратуры и логика ее изложения.
8. Национальное самосознание российского общества и его особенности
9. Национальное самосознание как системная характеристика нации.
10. Национальное самосознание и национальная идентичность.
11. Процесс формирования национального самосознания.
12. Национальное самосознание как эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к национальной общности – российскому обществу.
13. Национальное сознание как проекция на сознание людей содержания и существующих связей исторических событий в жизни государства.
14. Образ исторических событий как основа формирования национального самосознания.
15. Национальное самосознание и символы России.
16. Символы российского государства и их роль в жизни гражданина.

17. Исторические события как образы истории Отечества.
18. Особенности формирования образа исторических событий.
19. Государственная идентичность и национальное самосознание: соотношение и проблемные моменты искажения связей.
20. Великая Отечественная война в национальном самосознании российского общества
21. Место Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в истории российского государства.
22. Отечество и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
23. Фальсификация истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. как инструмент подрыва национальной безопасности России.
24. Память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
25. Великая Отечественная война на фоне и в контексте отечественной истории и жизни российского общества.
26. Великая Победа и ее современные оценки в России.
27. Великая Победа и ее современные оценки в странах Запада.
28. Ценность Великой Победы для современной России.
29. Укрепление гражданского самосознания и совершенствование патриотического воспитания молодых граждан – актуальная задача в Российской Федерации.
30. Общественная гражданская инициатива: «Бессмертный полк» – манифестация исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
31. Мемориалы защитникам Отечества как вехи национального самосознания России о победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не

курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовков от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и

внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно