

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728050a507955dceee

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования

Протокол от 12.05.2020 №13

Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

История педагогики и образования

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР20

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Несистематическое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			<u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый		Высокий уровень умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (оглично)
Деятельностный	базовый	Владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u>: зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
-------------	---------	--	--	---	-------	---------------------

	повышенный	Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	---	---	------------	---------------------

	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и	3	41-60	зачтено (удовл.)

		ыми потребностями	консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
	повышенный		Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u>: зачет с оценкой.			
Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами	3	41-60	зачтено (удовл.)

			рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u> : зачет с оценкой.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u>: зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			<u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль</u>: зачет с оценкой.			
--	--	--	---	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы коллоквиумов

Тема	Вопросы	Литература
<u>1.Образование как социально-педагогическое явление.</u>	1. Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. 2. Природо-, социо- и культуросообразная сущность образования как основы становления и развития личности человека. 3. Теории возникновения образования: духовно - культурологическая, социо-психологическая, социо-антропологическая, социо-трудовая.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
2.Школа и педагогическая мысль в России 18 в.	1. Новая идеология российского образования и развитие отечественной школы в первой четверти 18 века. 2. Образовательные реформы Петра 1. 3. Образовательные ориентации и гуманистическая сущность педагогических идей Российского Просвещения. 4. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. 5. Учреждение Московского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И.Бецкого и А.А. Барсова. 6. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича в сфере образования.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

	7. Учительские семинарии. 8. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев о воспитании гражданина и патриота.	
3.Образование и педагогическая мысль России в 19 в	1. Становление и развитие государственной системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. 2. Создание педагогических институтов и других типов профессиональных учебных заведений. 3. Устав учебных заведений 1828 года. 4. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. 5. Идея общечеловеческого образования Н.И.Пирогова. 6. Школьная реформа 1864 года. 7. Развитие женского образования в России. Воскресные школы. 8. Роль земства в углублении демократических начал и национальных основ отечественного образования. 9. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики и принципа национального характера образования. 10. Развитие идей К.Д.Ушинского его последователями.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Афинская и спартанская модели воспитания.
2. Деятельность софистов.
3. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа и Платона.
4. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
5. Тривиальные, грамматические, риторские школы.
6. Развитие педагогических идей в трудах Квинтилиана.
7. Система церковного образования.
8. Рыцарское воспитание.
9. Ремесленное ученичество.
10. Схоластика как форма мышления и тип образования.
11. Сословность образования и типы сословных школ.
12. Мастера грамоты и практика «учения книжного».
13. Просвещение и типы школ в Московском государстве.
14. Содержание образования и методы обучения.
15. Педагогические взгляды и деятельность Е. Славинецкого, С.Полоцкого, братьев Лихудов
16. Обоснование целей воспитания и содержания образования.
17. Структура учебных заведений.
18. Классно-урочная система.
19. Дидактические принципы, правила и методы обучения Я.А.Коменского.
20. Появление классических видов образовательных учреждений в Западной Европе.
21. Белл-ланкастерская система обучения.
22. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения.
23. Создание основ социальной педагогики и системы дошкольного воспитания.

24. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега.
25. Система требований к личности учителя и уровню его профессиональной подготовки.
26. Ф.Энгельс).
27. Укрепление и расширение научных и гуманистических основ педагогики.
28. Возникновение педологии как учения о целостном развитии ребенка (Э. Торндайк, С.Холл, А. Бине).
29. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
30. Теория свободного воспитания и практика создания свободных школ (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлит и др.).
31. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
32. Социальная педагогика П. Наторпа.
33. Зарубежная экспериментальная педагогика начала 20 века (Э.Мейман, В.Лай).
34. Школа труда и гражданского воспитания г.Кершенштейнера.
35. Идея саморазвития ребенка и саморазвивающей среды М.Монтессори.
36. Педагогическая деятельность О.Декроли, С.Френе, А.Ферьера.
37. План школьной реформы П.Н.Игнатьева.
38. Отечественная экспериментальная педагогика.
39. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф.Каптерева и В.Н.Сороки- Россинского.
40. Трудовое обучение и воспитание в России в начале XX в
41. Проблемы воспитания и образования в трудах российских социал-демократов (Н.К.Крупская).
42. Позитивные и негативные аспекты проведенных в 20-е годы образовательных экспериментов. Практическая и теоретическая деятельность П.П.Блонского, Н.К.Крупской, С.Г.Шацкого, А.С.Макаренко.
43. Введение в начале 30-х годов всеобщего обязательного начального обучения.
44. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Создание государственной системы профессиональной подготовки кадров рабочих.
46. Трудовое обучение и воспитание в 40-е – 60-е г.г.
47. Восстановление и развитие школы в послевоенные годы.
48. Усиление идеологизации содержания школьного образования и воспитания учащихся.
49. Школа и педагогическая мысль в условиях научно-технической революции.
50. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию.
51. Процентомания и формализм в оценке знаний учащихся.
52. Движение учителей - новаторов.
53. Всесоюзный съезд учителей 1989 г. и реформа отечественного образования.

Темы сообщений

1. Философские взгляды на личность и образование в античном мире как источник и основа зарождения гуманистической педагогики Западной цивилизации.
2. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
3. Христианство и воспитательные идеалы Ветхого и Нового заветов как этико-мировоззренческая основа образования средних веков.
4. Возникновение и развитие средневековых университетов как центров культуры и образования.
5. Воспитание у древних славян. Киевская Русь - восприемница византийской ветви античной культурно-образовательной традиции.
6. Христианское учение и народная педагогика как источники и составные части

педагогической мысли Киевской Руси.

7. Педагогические памятки Древнерусского государства (изборники 11 века, «Поучение Владимира Мономаха»).
8. Рукописные и печатные учебные книги. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании.
9. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
10. Изменение взглядов на человека и образование под влиянием идей рационалистической философии и достижений естественных наук.
11. Гуманистическая сущность педагогической теории Я.А.Коменского как составной части целостного плана переустройства человеческого общества.
12. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка, ее влияние на развитие антропологических и психологических основ педагогики, усиление практической направленности школьного образования.
13. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци и его теория развивающего элементарного образования.
14. Разработка И.Ф.Гербартом теории умственного образования и воспитывающего обучения на основе идей немецкой классической философии и психологии.
15. Спенсер как представитель утилитарно прагматического подхода к образованию и сторонник его естественнонаучного содержания.
16. Педоцентристская революция конца 19-начала 20 века как альтернатива классическому направлению развития образования в целях приближения его к потребностям личности и общества.
17. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
18. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
19. Вальдорфская педагогика как одно из направлений гуманизации образования и личностного развития ребенка.
20. Дальтон-план Е.Пархерст и метод проектов У.Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
21. Инновационный поиск оптимальной структуры школы, организационных форм, содержания, методов обучения с учетом последних достижений мировой, педагогической мысли и практики.
22. Педагогические взгляды представителей русской эмиграции на проблемы образования и воспитания (Н.А. Бердяев, СИ. Гессен, В.В. Зеньковский).
23. Концепция укрепления связи школы с жизнью и попытка ее практической реализации в конце 50-х - начале 60-х годов.

Темы рефератов

1. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
2. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета.
3. А.С. Макаренко об эстетике дисциплины.
4. Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.
5. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
6. Воспитание и обучение русских царей.
7. Воспитанники А.С. Макаренко.
8. Д. Локк и современная английская школа.
9. Демократизм просветительной деятельности М.В. Ломоносова.
10. Дидактические взгляды Н.К. Крупской.

11. Дидактические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
12. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании.
13. Женское образование в России.
14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
15. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания.
16. М. Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
17. Музыкальное воспитание в трудах С. Шацкого и В. Шацкой.
18. Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о дисциплине.
19. Н.К. Крупская - организатор пионерского движения.
20. Н.К. Крупская как историк педагогики.
21. Н.К. Крупская о трудовом воспитании и политехнизме.
22. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о семейном воспитании.
23. Опыт педагога - новатора В. Шаталова.
24. Основы православной педагогики
25. П.П. Блонский о половом воспитании детей.
26. Педагогические взгляды А.Н. Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
27. Педагогическое значение Домостроя.
28. Педагог-новатор - Ш.А. Амонашвили.
29. Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике 19 века.
30. Принцип природосообразности в западноевропейской педагогике.
31. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
32. Проблема музыкального воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
33. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
34. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
35. Проблема учителя и его подготовки в русской педагогике 19 века.
36. Проблема учителя, его назначение в обществе в классической зарубежной педагогике.
37. Проблемы воспитания в дневниках и в творчестве Л.Н. Толстого.
38. Проблемы воспитания в дневниках Н.А. Добролюбова и его публицистике.
39. Реализация педагогического опыта Е.Н. Ильина.
40. С. Шацкий и Я. Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.
41. Система образования в Англии, США.
42. Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
43. Теория детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
44. Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
45. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
46. Учение А.С. Макаренко о дисциплине.
47. Физическое воспитание в Древней Греции.
48. Школа и педагогическая мысль России (с древнейших времен до начала 18 века).
49. Эстетическое воспитание в колонии С. Шацкого «Бодрая жизнь».
50. Эстетическое воспитание в системе В.А. Сухомлинского.

Примерные тестовые задания

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История педагогики и образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Главная цель тестов - систематизировать знания бакалавров.

1. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы

- а. Сухомлинского В.А.
 - б. Макаренко А.С.
 - в. Луначарского А.В.
 - г. Ушинского К.Д. +
2. Д.Локк предложил
- а. свободное развитие человека
 - б. систему воспитания джентльмена +
 - в. соединение обучения с трудом
 - г. возрастную периодизацию
3. Сухомлинский В.А. исследовал
- а. пионерское движение
 - б. воспитание личности в коллективе
 - в. моральные проблемы молодежи +
 - г. внеклассную воспитательную работу
4. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо
- а. Великая дидактика
 - б. Эмиль или о воспитании +
 - в. Лингард и Гертруда
 - г. Азбука наблюдений
5. Коменский Я.А. – педагог
- а. Польши
 - б. Швейцарии
 - в. Чехии +
 - г. Дании
6. Родиной Песталоцци И.Г. является
- а. Франция
 - б. Греция
 - в. Швейцария +
 - г. Дания
7. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива
- а. Ушинский К.Д.
 - б. Сухомлинский В.А.
 - в. Макаренко А.С. +
 - г. Крупская Н.К.
8. Главный труд Я.А.Коменского
- а. Природа и воспитание
 - б. Великая дидактика +
 - в. О воспитании оратора
 - г. О народности в воспитании
9. Бригадно-лабораторный метод - это _____
10. Основные представители гуманистической педагогики _____

11. Палестра – это _____
12. Школа кифариста – это _____
13. Организовал школу – «Дом радости»
- а. В.Фельтре +
- б. Коменский Я.А.
- в. Локк Дж.
- г. Руссо Ж.-Ж.
14. В каком произведении король отдал своего сына ученым схоластам, а потом гуманистам
- а. Город солнца
- б. Эмиль или о воспитании
- в. Гаргантюа и Пантагрюэль +
- г. Лебединая песня
15. Верно ли, что школа палестра была школой борьбы или же это была школа для изучения философии и политики (да)
16. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте (да)
17. Организатор первой опытной станции по народному образованию
- а. Крупская Н.К.
- б. Добролюбов Н.А.
- в. Шацкий С.Т. +
- г. Макаренко А.С.
18. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности
- а. Ушинский К.Д. +
- б. Толстой Л.Н.
- в. Макаренко А.С.
- г. Крупская Н.К.
19. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя
- а. Демокрит
- б. Платон
- в. Сократ +
- г. Аристотель
20. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания
- а. Пирогов Н.И. +
- б. Ломоносов М.В.
- в. Шацкий С.Т.
- г. Петр первый
21. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования
- а. Гельвеций
- б. Песталоцци И.Г. +

в. Гербарт И.Ф.

г. Руссо Ж.-Ж.

22. Основные работы Я.А. Коменского _____

23. Автор произведения «Как Гертруда учит своих детей»

а. Кампанелла Т.

б. Песталоцци И. +

в. Локк Дж.

г. Руссо Ж.-Ж.

24. Кто призывал воспитывать джентльмена

а. Руссо Ж.-Ж.

б. Энгельс Ф.

в. Локк Дж. +

г. Гербарт И.

25. Автор работы «Опыты»

а. Аристотель

б. Монтень М. +

в. Рабле Ф.

г. Гельвеций

26. Кто автор приведенных ниже строк:

«Школа без дисциплины, что мельница без воды».

«Здоровый дух в здоровом теле»

«Знать наизусть еще не значит знать»

«Критериум педагогики только один – свобода»

27. Сборник представлений о воспитании детей, о хозяйствовании, относящийся к 16 веку _____

28. Штрафной журнал, применявшийся в дореволюционных гимназиях _____

29. Государственное воспитательное учреждение в Спарте _____

30. Римский оратор _____

Пример практического занятия

Практическое занятие по теме: «Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)»

Цель: обобщение и систематизация знаний о педагогических течениях и образовательной практике стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
2. Основные положения «Великой дидактики».
3. Анализ работ Я.А. Коменского «Мир чувственных идей в картинках», «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

Практическое задание. Работа индивидуальная. Подготовка доклада-презентации по предложенной теме исследования.

Методические указания. Студент выбирает одно из предложенных направлений работы и совместно с преподавателем формулирует тему своего доклада-презентации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи, функции курса «Истории педагогики и образования».
2. Концепция происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
3. Обучение и воспитание в древних цивилизациях ближнего и дальнего востока.
4. Образование и философско-педагогическая мысль в античной Греции и древнем мире. Идея гармоничного развития человека.
5. Образование и педагогическая мысль в Византии.
6. Педагогические идеи Конфуция.
7. Образование и система школ в эпоху Средневековья. Средневековые университеты.
8. Образовательные идеалы эпохи Возрождения и периоды реформации (первые гуманисты и социал-утописты).
9. Роль Я.А. Каменского в развитие педагогики как науки.
10. Педагогические взгляды Я.А. Каменского как основы традиций классно-урочной системы школьного образования.
11. Системы педагогических принципов Я.А. Каменского.
12. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и его роль в гуманизации образовательного процесса.
13. Концепция воспитания «джентльмена» Джона Локка.
14. Образовательные идеалы и педагогическая мысль стран западной Европы в эпоху просвещения.
15. Концепция развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
16. Концепция воспитывающего обучения и теория умственного образования И. Герберта как методологическая основа гимназического образования.
17. Педагогические идеи А. Дистервега.
18. Социалистические и социологизаторские взгляды на образование в социальных учениях XIX века (Р. Оуэн, Ф. Энгельс и др.).
19. Г. Спенсер как представитель унитарно прагматического подхода к образованию.
20. «Трудовая школа» и «Гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера.
21. Практическая педагогика Д. Дью как методологическая основа гуманизации школьного образования.
22. Новые нетрадиционные направления в развитие школы и педагогики в начале XX в. (М. Монтесори, О. Декроли).
23. Экспериментальная педагогика конца XIX в. начало XX в..
24. Образование и педагогическая мысль Киевской Руси и Московского государства IX-XVII в. Анализ педагогических памятников: «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой».
25. Реформа школы в России в первой половине XVIII в.. Анализ документов «Юности честное зеркало» (создание закрытых учебных заведений).
26. Сущность и направленность образовательных реформ Петра I.
27. Реформаторская деятельность И.И. Бедского и И.Ф. Янковича в сфере образования в эпоху правления Екатерины II.
28. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
29. Создание государственной системы образования в России в начале XIX века. Устав образовательных учреждений 1804г.
30. Триада С.С. Уварова «Самодержавие, Православие, Народность» как методологический принцип развития российского образования XIX века. «Западники» и «Славянофилы» развитие образования в России.
31. Ушинский как основоположник отечественной педагогики и практики образования.
32. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого и её реализация на практике.

33. Российское образование и педагогическая мысль в конце XIX в начале XX века.
34. Педагогическая революция в конце XIX в начале XX века как альтернатива классическому направлению развития образования.
35. Педагогические взгляды и практическая деятельность П.Ф. Каптерев.
36. Н.И. Пирогов как теоретик и практик отечественного образования.
37. Социальная педагогика П. Натория.
38. Октябрьская революция 1917 г. и создание новой системы отечественного образования (1917 – 1930гг.).
39. Развитие педагогической антропологии и научных основ физического воспитания М.Ф. Лесгафтом.
40. Дальтон - план и метод проектов У. Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
41. Развитие современной педагогики, идеи трудового обучения и воспитания гуманизация образования, личностного подхода к процессу обучения, воспитания (К.И. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская).
42. Отечественная школа и педагогика в период Великой отечественной войны 1941 – 1945г.г.
43. Развитие отечественной школы и педагогики в условиях научно-технического прогресса (50-е 80-е года).
44. Гуманистические идеи и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
45. Образовательные реформы 60-х годов XIX века в России и контрреформы в 60-х – 80-х годах.
46. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства.
47. Сущность модернизации отечественного образования.
48. Инновационные процессы в образовании. Основные идеи педагогов новаторов и их актуальность на современном этапе развития российского образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История педагогики и образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту с оценкой: При подготовке к зачету с оценкой студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении.

Оценка не зачтено "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.

2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
---	-------	-------------------------------------	---