

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2026 18:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b558c59b2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета

« 18 » 03 2026 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Инновационные педагогические технологии в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные информационные образовательные технологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 18 » 03 2026 г. № 8

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий

Протокол от « 18 » 03 2026 г. № 9

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Бычкова Дарья Дмитриевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений об инновационной педагогической деятельности в области образования, практических умений и навыков решения профессиональных задач с использованием инноваций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений у обучающихся об основных понятиях, характеризующих инновационные процессы в образовании, инновационных процессах, происходящих в системе российского образования, их классификации, стратегиях осуществления;
- формирование умений у обучающихся анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие творческого потенциала обучающихся в области применения инноваций в образовательном процессе;
- формирование знаний и умений у обучающихся в области проектирования инновационных процессов;
- формирование навыков у обучающихся применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде».

Изучение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплина «Облачные технологии и системы виртуализации в науке и образовании», «Коммуникативные технологии в образовании», а так же для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (96) ¹
Контактная работа	12,2 (12) ²
Лекции	2 (2) ³
Практические занятия	10 (10) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	88 (84) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательные инновации в отечественной и зарубежной системе школьного образования и их интеграция Содержание: Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.	-	2
Тема 2. Теоретико-методологические основы инновационной педагогической деятельности Содержание: Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности. Основные направления инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации инновационной	2	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

педагогической деятельности.		
Тема 3. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов Содержание: Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.	-	2
Тема 4. Инновационные образовательные технологии Содержание: Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.	-	2
Тема 5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях инноваций Содержание: Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе. Научное сообщество обучающихся.	-	2
Тема 6. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности Содержание: Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Электронная образовательная среда. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности.	-	2
ИТОГО	2 (2)⁶	10 (10)⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Инновационные образовательные технологии	Модульные и проблемно-развивающие технологии обучения	26 (26) ⁸	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях инноваций	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом инновационных образовательных технологий	26 (26) ⁹	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 3. Электронная образовательная среда в условиях инновационной образовательной деятельности	Электронная образовательная среда	36 (32) ¹⁰	Работа с литературой, сетью Интернет, необходимыми ПП, консультации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
ИТОГО		88 (84)¹¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; - современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> - профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; - организовывать различные виды совместной работы обучающихся под руководством педагога; - выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся под руководством педагога; - выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями под руководством педагога.	Проект Кейс Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> методологию, теорию и эффективную практику	Проект Кейс Конспект	Шкала оценивания проекта

		2. Самостоятельная работа	образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.		Шкала оценивания кейса Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности планирования и осуществления образовательного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i>	Проект Кейс Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса Шкала оценивания конспекта

		• планировать и осуществлять все составляющие образовательного процесса в соответствии с предметной области обучающихся под руководством педагога; • решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки обучающихся под руководством педагога; • проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся под руководством педагога; • использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся под руководством педагога.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий;	Проект Кейс Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания кейса Шкала оценивания конспекта

			<i>Уметь:</i> • планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной области; • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Актуальность, новизна исследования	1
Соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам исследования	1
Аргументированность в изложении материала, использование современных методов исследования	1
Степень раскрытия темы	1
Наличие выводов	1
Культура оформления работы (титульный лист, оглавление, сноски, выделены теоретические и практическая части работы и т.д.)	1
Чёткость, логичность изложения материала	1
Соответствие установленному регламенту (не более 7 минут)	1
Четкость логичность в ответах на вопросы	1
Наличие визуальных средств представления работы (<i>компьютерная программа, мультимедиа – презентация, Интернет – сайт, телепередача, радиопередача, видеосюжет, рисунки, графики, диаграммы, фотографии, плакаты, схемы, макеты, буклеты и др.</i>)	1

Шкала оценивания кейса

Критерии оценивания	Баллы
Содержание решения	1
Широта анализа	1
Структурированность и логика решения	1
Креативный подход	1
Оригинальность/инновационность решения	1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения, даны ответы только на все вопросов	2-5
Текст конспекта логически выстроен, но в изложении есть неточности, даны ответы только на часть вопросов	0-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные кейсы

КЕЙС №1

В 9 классе некоторой школы есть ученик N, который систематически ничего

не делает на уроках информатики. Он открыто не мешает учителю вести уроки, но сам слушает музыку или играет в игры, когда считает, что его не видят. В последнее время смартфоны оказались под запретом на уроках, данный пункт был внесен в Устав школы, но и тогда он находит, чем себя занять, только не информатикой. Учитель, зная о такой проблеме, старается привлечь его внимание, дать интересное задание, индивидуальную карточку. Ученик N выполняет задания не охотно только лишь для того, чтобы от него отстали, поэтому и оценки соответствующие. Дома он тоже ничего не делает, что влияет на оценки за домашнее задание и контроль на уроках. В рамках работы с отстающими обучающимися в школу вызвали отца ученика N. В ходе разговора с ним выяснилось, что серьезной проблемы в том, что у сына проблемы с информатикой он не видит, так как поставил перед ним только две задачи: отлично знать русский язык и математику, оценки по остальным предметам его не интересуют: «не два и ладно». Дальнейшее продолжение разговора ясности в суть проблемы не внесло, отец мальчика не понял учителя, но сына наказал: лишил смартфона на две недели, о чем сам ученик N и сообщил на следующем занятии учителю весьма возмущенно. Однако это наказание совсем ни на что не повлияло.

Дополнительные сведения:

- 1) ученик N из очень состоятельной семьи;
- 2) остальные ученики класса с интересом работают на уроках информатики.

Что необходимо сделать учителю, чтобы ученик N стал активно работать на уроках информатики?

Задание. Для выхода из проблемной ситуации Вы:

не будете обращать внимания на учащегося, но во время контроля знаний, умений и навыков будете давать ему только посильные задания, выполнение которых позволит поставить ему тройки в триместрах и году;

обратитесь к директору с целью давления на родителей: учащийся будет отчислен, если не будет прикладывать усилий;

предложите учащемуся N выполнить индивидуальный проект по определенной тематике, с которым он выступит в рамках школьной конференции;

разделите учащихся на пары для выполнения небольших проектов в области информатики, результатом которых является не реферат, а интересный продукт, например, мини-мультфильм и т.п., с дальнейшей его презентацией на общешкольной конференции;

выясните, чем увлекается ученик N, в какие секции ходит, какие игры на компьютере или планшете играет, в зависимости от этого разработаете для него небольшие индивидуальные задания, которые он будет выполнять дома и в классе: задания должны поднимать интересующие его вопросы, но в рамках изучаемых на уроках тем, далее попросите сформулировать проблему, которая его интересует в области информационных технологий, но на которую он пока не нашел ответа, и в рамках проектной деятельности предложите решить эту проблему или подберете для него посильный вариант разработки мобильного приложения или мини-игры, в результате выполнения которых будут учтены все темы изучаемого курса информатики;

выясните, чем увлекается ученик N, в какие секции ходит, какие игры на компьютере или планшете играет, уточните сферу интересов его родителей, далее подберете для него такие задания, которые будут демонстрировать ему важность изучения информатики в тех сферах, которые интересны его семье, после этого предложите выполнить ему проект, который может быть реализован на стыке интересов всей семьи, чтобы ученик N мог либо привлечь родителей к выполнению проекта, например провести опрос, либо продемонстрировать им важность и полезность изучаемого предмета на конкретном результате. Проект должен защищаться либо в классе, либо в рамках школьной конференции, желательно пригласить родителей или осуществить онлайн трансляцию для них.

КЕЙС №2

В школе N в течение предыдущего года не было учителя информатики. Наконец учитель информатики устраивается на работу в школу и приходит в свой кабинет. Он настраивает компьютеры так как ему необходимо для работы, в некоторых ситуациях ему помогает IT-специалист. Однако через месяц после того, как начались уроки два ученика из старшего класса, когда проводятся практические работы за компьютером стали играть в сетевую игру. Они это делали пока учитель объяснял ход выполнения работы или когда учитель подходил и отвечал на вопросы учеников в противоположном конце класса. Сначала они приносили игру на флэш-карте и распространяли по локальной сети. Но учитель отключил USB-порты. Тогда ученики стали пересылать себе ссылки с данной игрой на почту. Учитель вызвал учеников и поговорил с ними, но это привело к тому, что они стали играть очень осторожно, пока учитель занят, а также записались на дополнительные занятия по информатике, где так же продолжали играть.

Дополнительные сведения:

- 1) школа N входит в состав холдинга;
- 2) IT-специалист один на несколько школ и не всегда может сразу же отреагировать на проблему.

Вопросы:

Что необходимо сделать учителю, чтобы ученики перестали играть в игру?

Задание. Для выхода из проблемной ситуации Вы:

не будете акцентировать внимание на этой ситуации, в конце концов учащимся надоест, так как учитель не будет обращать на них внимание;

пожалуетесь классному руководителю, чтобы тот довел до сведения родителей, что ученики на уроках только играют, пусть накажут;

предложите учащимся провести небольшое исследование на тему, влияние данной игры на современное поколение;

предложите учащимся провести опрос среди учащихся разных классов и выяснить, какие игры наиболее популярны, выбрать три самые популярные и сделать их полный обзор, включив в том числе и ту игру, в которую они сами играют;

предложите обучающимся организовать сетевой игровой турнир для младших школьников (5-7 класс), для чего они должны подобрать интересную, познавательную игру с определенными характеристиками под школьные ПК, в том числе свободно распространяемую, подготовить все с технической точки зрения под руководством учителя или технического специалиста, продумать систему оценивания и призы;

предложите обучающимся реализовать свою собственную игру. Для им необходимо проанализировать игру, в которую они играют, с разных точек зрения, далее продумать сюжет, персонажей, смысл собственной игры, вы можете им выбрать сервис, в котором можно реализовать придуманную игру, можете в реализации, учащиеся должны будут осуществить презентацию игры на школьной конференции.

Примерные темы проектов

1. Применение инновационной технологии в процессе профильного обучения информатике в 10-11 классах.
2. Разработка программы экспериментального исследования в рамках обучения информатике.
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося в электронной образовательной среде.
4. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии).
5. Разработка электронной образовательной среды для образовательного учреждения.

Примерный список вопросов к зачету

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности
8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса

9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.
10. Компетентностный подход.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.
13. Научное сообщество обучающихся
14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
15. Электронная образовательная среда.
16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение кейсов, выполнение проектов, написание конспектов.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ - 80 баллов.

За конспект по лекционным занятиям магистрант может набрать максимально 5 баллов.

За выполнение проектов магистрант может набрать максимально 30 баллов (всего 3 проекта, по 10 баллов за один проект).

За выполнение кейсов магистрант может набрать максимально 35 баллов (всего 7 кейсов, по 5 баллов за один кейс).

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	5
Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п.	10
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда	15

Критерии оценивания	Баллы
выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	
Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/не зачтено
81 – 100	Зачтено
61 – 80	Зачтено
41 – 60	Зачтено
0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598459> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584641> (дата обращения: 09.04.2026).

3. Педагогические технологии. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586330> (дата обращения: 09.04.2026).

4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 12.04.2026).

5. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590211> (дата обращения: 12.04.2026).

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588107> (дата обращения: 09.04.2026).

7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585212> (дата обращения: 12.04.2026).

6.2. Дополнительная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587100> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 09.04.2026).

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587828> (дата обращения: 09.04.2026).

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587099> (дата обращения: 09.04.2026).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598728> (дата обращения: 09.04.2026)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательство «Образование и информатика»
<https://infojournal.ru/?ysclid=m6s8fl31xf792728799>

2. Интернет-Университет Информационных Технологий.
<https://www.intuit.ru>

3. Научная электронная библиотека.
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&ysclid=m6s8guh94b140276935>

4. Российский портал «Открытое образование»
<https://openedu.ru/?ysclid=m6s8ddhflp88348007>

5. Реестр примерных основных образовательных программ
<https://fgosreestr.ru/?ysclid=m6s8b71ouh751304822>

6. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты
<https://fgos.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.