

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.10.2025 09:42:14

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык профессиональный

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональный» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой английского языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, практический курс иностранного языка; прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно- исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	62.2	40.2
Лекции	14	8
Практические занятия	48	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	74	96
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 10 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	очная форма		очно-заочная форма	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1. Teaching young learners First language-second language. Syllables. Starting your lessons in English. Greetings and forms of address. Checking attendance. Ways of starting lessons. Organizing your classroom. Everyday instructions – organizing the classroom. Ending your lessons. Ending lessons. Phrases with else. Word quiz. Very young learners (VYLs) and young learners (VLs). Telling the class what you are doing. Asking questions. Introducing yourself.	2	4	1	6
2. Listen and do Giving instructions in English. Sitting down and standing up. Moving around. Listening and identifying. For vocabulary development. For grammatical awareness. Being good - a positive approach to discipline. Listening and doing - Total Physical Response. Follow the leader. Recalling routines: what do we do when. Sports and hobbies. Listening and performing – miming. Revising and consolidating topic words through mime. Turn-giving. Listening and responding games. Right or wrong. Instructions for true/false activities. Simon says.	1	5		
3. Listen and Make Listen and colour. Explaining and demonstrating. Asking for helpers and giving things out. The circus. Listen and draw. Phrases describing position. Drawing games. Useful phrases. Asking who wants a turn. Listen and make. Making greetings cards. Language for demonstration. Making an Easter card. Cutting things out. What do you keep where? Festivals and celebrations.	1	5	1	3
4. Speaking with support Using classroom phrases. What learners need to say and ask. Saying rhymes and singing songs to practise pronunciation, stress, and intonation. How loud? Spiders, beetles and small creatures. Practising new vocabulary. Five ways of eliciting language. Playing vocabulary games. Instructions for games. What can you do with cards? Animals.	2	5	1	6
5. Speaking more freely Cognitive development and language learning. Children as learners. Children as language learners. Starting to speak freely - eliciting personal talk. Initiations and follow-up moves. Families. Speaking games. Pass the ball. Instructions for 'Pass the ball'. Extra phrases for ball games. Guess the mime. Asking children to guess or remember. Rooms. Children speaking in groups. Personal presentations. Setting up pairs and groups. Connected speech.	1	4		
6. Reading in English Beginning reading. Look and say. Phonics. Young learners.	1	5	1	3

Activities to help children connect sounds with letters. Letter and word. Speaking to reading - helping sound and word recognition. Encouraging learner participation. Asking children to guess the word. Summary of pre-reading. Holidays/Vacations. Helping children recognize phrases. Making phrases or sentences. Reading independently- finding information. Chunking; Finding the place.				
7. Writing in English Practising the alphabet. Politeness phrases. A writing race. Intonation and stress for meaning. From speaking to writing and from reading to writing. From speaking to writing: making memory games and quizzes. From reading to writing: making lists. Reading and talking with expression. Useful phrases for group writing. Spelling. Phrases with spell. Parties. Writing with other children. Story questions. Story summary. Children writing freely. Writing about people. Having fun making a book. Writing to penpals. Food.	2	5	1	4
8. Reading and telling stories The value of stories. Telling a new story. Intonation and actions. Story questions and prompts. Telling and performing a story with very young learners. Reading a story to very young learners. Listening to a story and looking at the pictures. Story questions and prompts. Moving away from the text. Talking about what is happening. Telling and talking. Ways to retell a story. Instructions when retelling a story. Retelling a story as a class. Retelling from memory. Retelling from a different point of view. Stress on key words. Story time.	1	5	1	3
9. Story Activities Things to do after retelling a story. Adapting a story. A 'make and do' activity based on the story. Reading with feeling; Starting a feedback chat. Getting children to add to a story. From speaking to story writing. Making up a story. Story structure. Using stories for project work. A favourite story project. Correction and project work. Useful expressions for correcting and improving children's language.	1	5	1	4
10. Planning for effective use of English in the classroom. Helping children learn and improve. Using the mother tongue. Responding to mother tongue talk. When and how to correct. Using your coursebook as a resource. Using a coursebook topic. Revision of classroom language functions. Using text-based activities. Useful phrases with common words and patterns. Silent letters. Planning your lessons. Before the course. General lesson preparation. Specific language planning for a lesson.	2	5	1	3
ИТОГО:	14	48	8	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Исучаемые вопросы	Кол -во часов		Формы самостоятельн ой работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		очная форма	очно-заочная форма			
1. Teaching young learners	First language-second language Starting your lessons in English Organizing your classroom	7	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/реферат/проект

	Ending your lessons Very young learners (VYLs) and young learners (VLs)					
2. Listen and do	Giving instructions in English Listening and identifying Listening and doing - Total Physical Response Listening and performing - miming Listening and responding games	8	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ тестирование /проект
3.Listen and Make	Listen and colour Listen and draw Listen and make	7	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ тестирование /проект
4. Speaking with support	Using classroom phrases Saying rhymes and singing songs to practise pronunciation, stress, and intonation Practising new vocabulary Playing vocabulary games Practising pronunciation of new sounds	8	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат презентация/ тестирование /проект
5. Speaking more freely	Cognitive development and language learning Starting to speak freely - eliciting personal talk Speaking games Children speaking in groups	7	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ проект
6. Reading in English	Beginning reading Speaking to reading - helping sound and word recognition Helping children recognize phrases Reading independently- finding information	8	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ тестирование /проект
7. Writing in English	Practising the alphabet From speaking to writing and from reading to writing Writing with other children Children writing freely	7	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ тестирование /проект
8. Reading and telling stories	The value of stories Telling a new story Reading a story to very young learners Ways to retell a story Retelling a story as a class	8	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат презентация/ тестирование /проект
9. Story Activities	Things to do after retelling a story Getting children to add to a story Making up a story Using stories for project work. Correction and project work	7	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ проект

10. Planning for effective use of English in the classroom	Helping children learn and improve Using your coursebook as a resource Revision of classroom language functions Planning your lessons	7	9	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/ тестирование /проект
ИТОГО		74	96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе	Реферат, Устный ответ Проект, Тест, Презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания

			знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		теста Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	------------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом;	2 балла
-тема недостаточно раскрыта	1 балл
-тема не раскрыта	0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	1 балл
Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3 балла
-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

1. Topical problems of foreign language education
2. Peculiarities of teaching English through songs
3. Modern concepts of teaching
4. Projective character of foreign language education
5. Methodological aspects of posing communicative questions in foreign language teaching
6. Peculiarities of teaching speech activity of a foreign language
7. Use of Interactive Means of Teaching Foreign Languages
8. Information and Communication Technologies in Teaching as a Means of Achieving the Quality of Education
9. Audiovisual means in teaching foreign languages

Примерные темы для подготовки рефератов:

- 1) The first lesson
- 2) Classroom observation
- 3) Presenting structures
- 4) Introducing vocabulary
- 5) Teaching the four skills
- 6) Teaching listening
- 7) Teaching speaking

- 8) Teaching reading
- 9) Teaching writing
- 10) Integrating the skills
- 11) Responding to learners' writing
- 12) Dealing with spoken errors
- 13) Learning planning
- 14) Classroom management
- 15) Learning styles
- 16) Classroom interaction
- 17) Materials evolution
- 18) Children's adaptation

Примерные темы для презентаций

1. Four types of speech activity and integrated approach in foreign language teaching.
2. Communicative competence and its component composition.
3. Particular methodological principles underlying English language teaching.
4. Stages of work in the communicative approach to teaching a foreign language.
of a foreign language.
5. Reading as a receptive type of speech activity and its connection with listening, speaking and writing.
6. Teaching phonetics.
7. Teaching vocabulary.
8. Teaching grammar.
9. Specificity of teaching receptive types of speech activity.
10. Specifics of teaching productive types of speech activity.
activities.
11. Planning of the learning process in a foreign language.
12. Foreign language lesson.
13. Teaching a foreign language at different stages.
14. Psychological foundations of teaching a second foreign language.
15. Modern foreign language teaching materials.
16. Didactic properties and functions of information means of teaching.
17. Conditions of successful integration.
18. Types of educational software tools for foreign languages.
19. Modular learning environment Moodle.
20. Automation of testing by means of ICT.

Примерные темы проектных работ

1. Methodology of teaching English as a science.
2. Object and subject of methodology.
3. Goals of teaching a foreign language at school.
4. The concept of general and private methodology.
5. Connection of methodology with pedagogy and didactics.
6. Teaching methods: concepts, structure, classification.
7. Traditional methods of teaching.

8. Modern teaching methods.
9. Intensive methods of teaching foreign languages.
10. Comparative analysis of different methodological trends based on the study of the works of representatives of these methodological trends and critical articles, teaching aids, videos.

Образец теста при проверке результатов самостоятельной работы студентов:

Read the situation and find a solution

- 1) An art teacher showed two pictures to his students and asked them to say which one is their favourite. Alex, twelve years old, thought for a long time before answering. The teacher said: -We don't have much time. Stretch your mind, if you have one. After sitting down the boy, who blushed with shame, the teacher continued the lesson to the friendly giggles of his classmates.
- 2) A student answers the lesson. He knows the material but cannot present it; he makes the group and teacher laugh with his answer. The boy is pleased with himself and continues in the same vein. When he gets a "4", he doesn't understand why: he answered, the teacher smiled at him, so she liked his answer. The teacher replies to his confusion that he made many mistakes. The children stood up for him and asked him to give him an " 5", but the teacher remained in his opinion. The child is insulted.
- 3) Teacher: "Now let's make a matrix to help you remember what circumstances are like. The class grumbled: "What for?", "What else!", " We don't have to do that", "We'll remember it anyway". The teacher (after a puzzled silence): "Well, well, we won't make a matrix, we will only make a memo". Again disgruntled shouts from the class: "Why?" "Let's make a matrix!" etc. The teacher: "No, you didn't want a matrix, we'll make a memo, we should have thought about it right away".
- 4) German lesson in 5th grade. The teacher asks a student who holds out his hand to start reading a text. The boy stutters, and the more worried he gets, the worse it gets. A hiccup occurs. The teacher waits for a while, watching the boy's attempts to overcome the first word, and then starts shouting that he must have failed to do his homework again, that she, the teacher, is fed up with such slackness and will probably call the parents. Someone in the class starts laughing, someone lowers his eyes. The boy fearfully "chews" a difficult word and tries to read further
- 5) After lessons, a first-grader timidly approaches the teacher and, terribly embarrassed, asks: Natalya Viktorovna, please give me Masha Eremina's phone number - Dima, why do you need it? Lowering his eyes, the boy confesses that he really likes his classmate, but he cannot bear to talk to her at school. Maybe on the phone? What should we do?

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

- 1) Starting your lesson in English
- 2) Organizing your classroom
- 3) Listening and doing
- 4) Listening and drawing
- 5) Listening and making
- 6) Listening and responding games
- 7) Speaking with support
- 8) Playing vocabulary games
- 9) Speaking games
- 10) Children speaking in groups
- 11) Beginning reading
- 12) Reading independently
- 13) Writing with other children
- 14) Children writing freely
- 15) Telling a new story
- 16) Ways to retell a story
- 17) Getting children to add to a story
- 18) Stories for project work
- 19) Planning your lesson
- 20) Helping children learn and improve

5.4. Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеofilm, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобными ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное

участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Туголукова Г.И., Донскова И.И., Голубева Л.К. Погода изменчива не только в Лондоне. 2008 - 2006с.
2. Иванова, Н.А. Учебное пособие по практике речи английского языка [Текст] : для 1 курса лингв.фак. ч.1 / Н. А. Иванова, Н. В. Печникова, И. А. Улиткин. - М. : МГОУ, 2010. - 138с.
3. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28198.html>.
- 4.

2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.
2. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник для вузов / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 448с.
3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. Морфология / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.
4. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.
5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: учебник для 1 курса вузов / ред. - 6-е изд., доп. - М. : Владос, 2012. - 536с. - 370-00 (4).
6. Саакян А.С. Exercises in Modern English Grammar. М. 2001г.
7. Murphy R. English Grammar in Use (Inter-mediate). – Cambridge: Cambridge University Press, 2003
8. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.
9. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : (на матер. произв. А.Конан Дойла и радиопьес CBS STUDIOS). ч. II / Л. А. Мельникова, Строганова Т.В., Федченко Е.Н., Е. Н. Федченко. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.
10. J. Webster. Daddy-Long-Legs.
11. L.M. Alcott. Little Women

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.