

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 17:26:20

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bffa679172803da5b7150c5a4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческая география России

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
комиссией факультета истории, политологии
и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом /Курикова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 21 » 03 2025 г. № 9

Зав. кафедрой /Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Камнева Г.П., кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Историческая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география России» являются понимание студентами основных характеристик естественнонаучной картины мира, понимание места и роли природного фактора в развитии человеческого общества, взаимосвязи фактора пространства и времени в историческом развитии России. Всесторонне понимание сущности исторического развития будет недостижимым без осознания естественных и физических характеристик тех условий, в которых это развитие осуществлялось, без понимания воздействия этих условий, степени и направленности этого воздействия.

Задачи дисциплины:

В связи с этим задачами изучения данной дисциплины являются:

- Изучение пространства российской истории: формирование территории Российского государства, факторы тому способствовавшие и влияние масштабов пространства на историю страны.
- Изучение в исторической ретроспективе природных условий, особенностей физической географии страны: рельефа, климата, почв, с точки зрения их влияния на жизнь и быт людей, экономику и политику России.
- Изучение географии ресурсов: полезных ископаемых, растительного и животного мира во взаимосвязи с исторической экономической географией.
- Изучение гидрографии России и ее влияния на формирование коммуникационного пространства страны.
- Изучение обратного влияния антропосферы на природную среду, освоение основных проблем исторической экологии.
- Изучение совокупности природно-географических факторов, действующих на отдельных территориях России, понимание в связи с этим особенностей развития отдельных регионов России.

В свете вышеизложенного наиболее существенными в курсе исторической географии являются такие вопросы истории России, как-то: колонизационное движение и история миграций, география хозяйства (агрокомплекса, ремесла и промышленности, транспорта, внутренней и внешней торговли), историческая регионалистика и политико-административное деление территории страны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Эта дисциплина включается в данную часть учебного плана, поскольку ее концептуальные основы лежат в рамках естественного знания. Имеется в виду влияние естественной, т.е. природно-географической среды на развитие антропосферы. Именно такие факторы как климат, почвы, геология, геоморфология и минеральные запасы, водные ресурсы и гидрография, масштабы территории, рассматриваются в первую очередь. С другой стороны, эта дисциплина непосредственно нацелена на углубление

подготовки студентов в области истории за счет освоения смежных областей естественнонаучного знания, чем собственно и объясняется присутствие этой дисциплины в учебном плане подготовки историков.

Дисциплина «Историческая география России» находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами учебного плана. В наиболее тесной связи она находится с курсом по истории России. Историческая география изучается на втором году обучения после того, как студенты уже изучили дисциплину «История Древней Руси» (до начала 16 века). «Историческая география» изучается параллельно с дисциплиной «История России с 17 века до 1917 года» в части с 16 до начала 19 вв. К этому времени студенты уже в достаточной степени овладели материалом по истории России, что позволяет вполне успешно изучать историческую географию, с другой стороны, сведения по исторической географии, полученные на втором курсе, предваряют в известной степени курсы по истории России 19 и 20 вв., изучаемые на последующих курсах.

Курс «Историческая география России» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного, экологического развития общества. Курс «Историческая география России» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,2
Лекции	12
Практические занятия	38
Из них, в форме в практической подготовке	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	14
Контроль	7,8 ¹

Форма промежуточной аттестации очная форма обучения экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практиче- ские занятия	Из них, в форме практичес- кой подготовк
Тема 1. Предмет исторической географии России, задачи и актуальность курса Историческая география – междисциплинарная область знания. Многоаспектный характер предмета исторической географии. С одной стороны, предмет данной дисциплины заключается в пространственном восприятии истории. Особенно это очевидно, в отношении одной отдельно взятой страны, которая обладает определенной территорией, являющейся в свою очередь продуктом и результатом исторического развития. Т.е. – время формирует пространство. С другой стороны, предмет исторической географии составляет само воздействие географической среды на историческое развитие. Актуальность курса с точки зрения задач современного преподавания истории, гуманитаризации содержания образования в целом, значимости экологической проблематики на современном этапе.	2	2	2
Тема 2. Пространство – один из главных факторов российской истории. Пути формирования территории Российского государства Россия – самая обширная страна в мире. Особенности российской территории и их влияние в сфере политической, экономической истории и национального менталитета. Европейская и азиатская части России, граница между ними. Владения России в других частях света. Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства. Русские землепроходцы, открытие и освоение территорий в Северной и Северо-Восточной Азии. Внешнеполитические факторы формирования российской территории. Условия и мотивы вхождения в состав России других стран и народов. Российский императорский титул и история формирования территории империи.			
Тема 3. Природа и география России и ее роль в истории страны. Основные сведения физической географии России: геология и геоморфология, полезные	2	4	2

ископаемые, гидрография, климат, почвы, природные зоны, растительный и животный мир. Влияние природного фактора на экономическое и историческое развитие страны. История вопроса: взгляды С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, М.К. Любавского, Б.А. Рыбакова, Л.В. Милова и др. Природа России и история ее сельского хозяйства и земледелия. Сравнительная характеристика воздействия природного фактора на социально-экономическое развитие в России и других странах Европы и Азии.			
Тема 4. Человек и природа в истории России: проблемы исторической экологии. Вопросы экологии в средневековой России. Экстенсивный характер хозяйства и его воздействие на природу (сведение лесов под пашню, кочевое скотоводство и природа степей). Крестьянское хозяйство как безотходное производство и специфика этого процесса в разных регионах страны. Вопросы охраны окружающей среды в российской политике и законодательстве России в эпоху новой истории («бережение лесов», охрана водных бассейнов, экология городов). Индустриальная революция и природная среда.			2
Тема 5. Историческая экология новейшего времени. Влияние развития новых производств на окружающую среду в разных районах страны. Экологические проблемы развития мегаполисов. Промышленное строительство в районах Крайнего Севера. Освоение целинных земель. Проблемы водного баланса. Гидротехническое строительство и его экологические последствия. Мелиорация. Орошение и вопрос о регулировании стока рек. Лесозаготовки и экология лесопромышленных районов.	2	12	6
Тема 6. Историческая география хозяйства России: охота, рыболовство, сельское хозяйство. Присваивающее хозяйство на Руси и его историческая география. Историческая география сельского хозяйства: распространение земледелия, ареал кочевого скотоводства. Распространение технических культур, новые культуры и регионы их распространения в 18 и 19 вв. Специализация животноводства в новое и новейшее время.			8
Тема 7. Историческая география хозяйства России: ремесло и промышленность. Историческая география ремесла. Историческая специализация регионов на производстве	2	10	6

определенных видов продукции (добыча соли, кожевенное дело, обработка дерева и т.п.). Размещение крупной промышленности. Тульско-Каширский регион. Урал. Изменения в размещении крупной индустрии в пореформенную эпоху и в период советской индустриализации.			
Тема 8. Историческая география хозяйства России: транспорт и пути сообщения, торговля внутренняя и внешняя. История географии транспорта. Сухопутные трассы. Шляхи и сакмы Дикого поля. Ямская служба и почтовые дороги 18 – 19 вв. Историческая география железнодорожного транспорта. Водный транспорт. Древние волоки. Водно-транспортные системы России нового времени (Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.). Развитие внутренних путей сообщения в новейшее время. География нефтепроводов и газопроводов. География внутреннего рынка России в средние века и новое время. Ярмарки. Основные направления внешней торговли России, внешнеторговые порты. Геоэкономические аспекты внешнеторговых связей России.			4
Тема 9. Историческая регионалистика России. Регионы России до 19 в. Историко-географические предпосылки формирования регионов России. Виды регионов: исторические области, административные образования, экономические районы, географически обособленные территории. Расселение восточнославянских племен и древнерусские княжества. География уделов и уездов 14 – 17 вв. Историко-географические аспекты губернского строительства 18 века.	4	10	2
Тема 10. История регионов России в 19 – начале 21 вв. Исторические предпосылки формирования экономических районов России: Нечерноземный Центр, Черноземный Центр, Северо-Запад и др. Этнодемографические проблемы и административные границы регионов. Регионы СССР и регионы России в новейшее время.			4
Итого:	12	38	38

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 3. Природа и география России и ее роль в истории страны.	Составление историографических обзоров Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	9
Тема 9. Историческая регионалистика России. Регионы России до 19 в.	Составление историографических обзоров Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	9
Тема 8. Историческая география хозяйства России: транспорт и пути сообщения, торговля внутренняя и внешняя.	Составление историографических обзоров Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	9

Тема 6. Историческая география хозяйства России: охота, рыболовство, сельское хозяйство.	Составление историографических обзоров Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной, очно-заочной, заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная			
Историческая география – ее место в системе исторического знания и в междисциплинарном научном пространстве.	Предмет исторической географии. Историко-географический аспект в трудах ведущих историков и географов. Роль географического знания в постижении истории. Пространственное измерение исторического процесса. Классические труды по исторической географии: Страбон, М.К.Любавский, Ф.Бродель,	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация

	Л.В.Милов и др.				
Пространство – один из главных факторов российской истории	Масштабы пространства России в абсолютном и относительном измерении, в сопоставлении с пространством других мировых держав.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства. Внешнеполитические факторы формирования российской территории.	Суть колонизационных процессов. Миграция и колонизация. Основные векторы российского колонизационного процесса и их смена главных из них в течение веков.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
Природа и география истории России.	Физическая география России в истории страны: геология, геоморфология, климат, почвы, природные зоны,	-	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация

		полезные ископаемые. Природа и климат в истории сельского хозяйства страны.					
Человек и природа в истории России		Индустриальная революция и природная среда: историческая география урбанизации, социальные и этносоциальные последствия интенсификации эксплуатации недр, последствия для лесного и водного хозяйства, состояния воздушного бассейна.	-	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработка методических обеспечение, интернаты использов содержани е темы, сделать необходим ые записи из прочитанн ой литератур ы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменно е определен ие. Продумать	Выступление на практичес занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставлен е на проверку конспектов	Устный опрос, реферат, презентация

				и подготовит ь ответы на вопросы			
Историческая география хозяйства в эпоху Средневековой Руси	Особенности развития земледелия и скотоводства в различных княжествах Древней Руси. Пути сообщения, волоки. Регионы с преобладанием охоты и рыболовства. Поморы.	-	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация		
Историческая география хозяйства России нового времени	Распространение земледелия, ареалы кочевого скотоводства. Историко-географические предпосылки развития крупной промышленности. Формирование индустриальных районов: Урал, Донбасс – Кривой	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация		

	Рог, Баку. Изменения в географии транспорта в условиях индустриальной революции. Железнодорожные магистрали. Великая Сибирская железная дорога.				
Историческая география СССР и современной России	Советская индустриализация и перемены в географии промышленности. Освоение месторождений нефти и газа (Поволжье, Сибирь). Изменения в исторической географии страны в 1990-х гг. и начале XXI	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, реферат, презентация
	ИТОГО:	14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворите	хорошо	отлично

	льно		
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колониационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Воднотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)

Примерные темы презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа

Примерные темы рефератов:

1. Историческая география Новороссии и Крыма
2. Историческая география Украины
3. Историческая география Белоруссии
4. Историческая география Поволжья
5. Историческая география Урала
6. Историческая география Средней Азии
7. Историческая география Закавказья
8. Историческая география Дальнего Востока
9. Историческая география Сибири

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:
 - А). Европе и Азии
 - Б). Европе, Азии и Америки,
 - В). Азии и Америки,
 - Г). Европе, Азии и Африки.
2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:
 - А). 5 месяцев
 - Б). 2,5 месяца
 - В). 3,5 месяца
 - Г). 6,5 месяцев
3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:
 - А). Сибирь
 - Б). Крым
 - В). Черноземный центр России
 - Г). Северное Причерноморье
4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:
 - А). Первой мировой войны
 - Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
 - В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
 - Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)
5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:
 - А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
 - Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
 - В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
 - Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр
6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:
 - А). Вышневолоцкая
 - Б). Тихвинская
 - В). Мариинская
 - Г). Ни в одну из указанных систем
7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:
 - А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
 - Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
 - В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
 - Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева
8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:
 - А). Архангельск
 - Б). Мурманск

- В). Рига
- Г). Псков

9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:

- А). Ниже устья Камы
- Б). Выше устья Оки
- В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
- Г). В месте слияния Оки и Волги

10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:

- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступавших из-за рубежа
- Б). Экспорт льна
- В). Экспорт зерна
- Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты

11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:

- А). Николаевская железная дорога
- Б). Сухоно-Двинский водный путь
- В). Тихвинская водно-транспортная система
- Г). Путь «из Варяг в Греки»

12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:

- А). Ростов
- Б). Рязань
- В). Москва
- Г). Волок Ламский

13. Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:

- А). Санкт-Петербургская губерния.
- Б). Северный Кавказ
- В). Нечерноземный центр
- Г). Русский Север

14. Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:

- А). Хабаровск
- Б). Советская Гавань
- В). Владивосток
- Г). Порт-Артур

15. Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:

- А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ

- В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ

16. Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:

- А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская

17. Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:

- А). Урал
Б). Кузбасс
В). Донбасс – Кривой Рог
Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
Б). Санкт-Петербург
В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
Б). Енисее
В). Ангаре
Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Примерные вопросы к зачету:

12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.

13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
20. Губернии Российской империи.
21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля обучающемуся необходимо Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, реферат и презентация

Требования к оформлению реферата

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме. Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада. Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную

информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических, лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. *Иванов, Ю. А.* Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 23.06.2023).
2. *Шульгина, О. В.* Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517568> (дата обращения: 23.06.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика / Алексейчева Е. Ю. - Москва : Дашков и К, 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Барсов, Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06149-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516173> (дата обращения: 23.06.2023).
3. **Барсов, Н.П.** Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531147> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Готье Ю.В. Замосковский край в XVII веке. Опыт исследования по истории экономического быта Московской Руси. М.: Соцэкгиз, 1937. - 410 с.
7. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 23.06.2023).
8. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIX вв. М.: Наука, 1984. – 349 с.
9. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией: учебник / М. К. Любавский. - СПб. : Лань , 2000. - 304с. – Текст: непосредственный.
10. Любавский, М. К. Историческая география России в связи с колонизацией / М. К. Любавский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-507-40942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52786> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Надеждин, Н. И. Опыт исторической географии русского мира / Н. И. Надеждин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-507-40971-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52815> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Россия. Полное географическое описание нашего отечества: Настольная и дорожная книга для русских людей /под ред. В.П.Семенова. Т. 1,2,3,5,6,7,9,14,16,18,19. – СПб.: Девриен, 1899 – 1914.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
4. Научная электронная библиотека –<http://elibrary.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.