

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2025 11:10:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

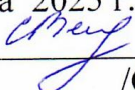
Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.



/С.Н. Вековищева/

### **Рабочая программа дисциплины**

Лексикология первого иностранного языка (английский язык)

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

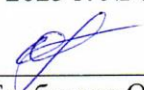
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета

Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом

  
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков:

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой

  
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Вапник Наталья Александровна, кандидат филологических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 3  |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 24 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины                                           | 25 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 25 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины является формирование системного представления о структуре, семантике и функционировании средств, образующих лексическую систему современного английского языка. Большое внимание уделяется всестороннему и углубленному изучению языковых фактов, позволяющих не только дать общую характеристику словарного состава современного английского языка, но и выявить его специфические особенности, неоднородность, выделить основные пути его развития, а также продемонстрировать связь лексических единиц с внеязыковыми реалиями.

В **задачи** дисциплины входит:

1. Ознакомление студентов с фактическим материалом и методами анализа основных структурных единиц языка;
2. Формирование умения пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и соотносить его с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
3. Подготовка студентов к восприятию современных положений лингвистической теории языка, новых принципов и приемов исследования языкового механизма, их тесной связи с методами других наук – гуманитарных, естественных, физико-математических, дающей возможность более широко и по-новому взглянуть на феномен языка, расширить горизонты лингвистической науки;
4. Создание у студентов теоретической основы, необходимую для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1.**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-10.**Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**ПК-11.**Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Лингвистика текста».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплин

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения         |
|----------------------------------------------|------------------------|
|                                              | Очная                  |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                      |
| Объем дисциплины в часах                     | 72                     |
| Контактная работа:                           | 32.3 (10) <sup>1</sup> |
| Лекции                                       | 10                     |
| Практические занятия                         | 20 (10 <sup>2</sup> )  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3                    |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                      |
| Экзамен                                      | 0.3                    |
| Самостоятельная работа                       | 30                     |
| Контроль                                     | 9.7                    |

Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | лекции       | практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение. Лексикология как раздел науки о языке. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.</b><br>Предмет, задачи, специфика лексикологии как гуманитарной дисциплины. Лексикология в системе наук. Место лексикологии среди гуманитарных дисциплин, ее связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение лексикологии.<br>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.<br>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп. | 2            | 6 (2) <sup>3</sup>   |
| <b>Тема 2. Морфологическая структура английских слов и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 4 (2) <sup>4</sup>   |

<sup>1</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| <p><b>словообразование.</b></p> <p>Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные символы. Алломорфы.</p> <p>Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни).</p> <p>Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразования. Разные способы образования слов. Словопроизводство и словосложение.</p>                                                                                                                                                                                                |   |                    |
| <p><b>Тема 3. Семантическая структура английского языка.</b></p> <p><b>Изменения в семантической структуре.</b></p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. Смысловая структура слова. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.</p> <p>Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Историческая изменчивость смысловой культуры слова.</p> | 2 | 4(2) <sup>5</sup>  |
| <p><b>Тема 4. Лексическая сочетаемость в современном английском языке.</b></p> <p>Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.</p> <p>Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний. Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.</p>           | 2 | 2                  |
| <p><b>Тема 5. Фразеология современного английского языка.</b></p> <p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Актуальные классификации фразеологических единиц (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин, И.В. Арнольд).</p> <p>Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Замкнутые и незамкнутые фразеологические единицы. Вариативность и синонимия</p>                                                                                                                                                                     | 2 | 4 (2) <sup>6</sup> |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                           |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. |           |                            |
| <b>Итого :</b>                                                            | <b>10</b> | <b>20 (10)<sup>7</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                         | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                             | Методическое обеспечение                                   | Формы отчетности              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1. Этимология и структурно-семантические особенности зусемических фразеологических единиц (зоонимов).              | Понятие этимологии, зусемической единицы. Основные характеристики зоонимов, специфика их функционирования.                                                | 4            | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| Тема 2. Акронимы и акронимия.                                                                                           | Понятия акронимии, акронима. Основные характеристики акронимов, специфика их функционирования.                                                            | 4            | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| Тема 3. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка. | Понятие «вариант языка». Актуальные исследования рассматриваемой области знания. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических и грамматических единиц | 6            | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                         |                                                                                                          |           |                                                          |                                                            |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                         | американско-го и британского вариантов английского языка.                                                |           |                                                          |                                                            |                               |
| Тема 4. Современные диалекты британского варианта английского языка.                    | Понятие «диалект». Анализ современных британских диалектов на всех языковых уровнях.                     | 4         | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| Тема 5. Современные диалекты американского варианта английского языка.                  | Анализ современных американских диалектов на всех языковых уровнях                                       | 4         | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| Тема 6. Историческое развитие и самобытность канадского варианта английского языка.     | Анализ функционирования современного канадского варианта английского языка на всех языковых уровнях.     | 4         | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| Тема 7. Историческое развитие и самобытность австралийского варианта английского языка. | Анализ функционирования современного австралийского варианта английского языка на всех языковых уровнях. | 4         | Подготовка докладов<br><br>Подготовка к выполнению теста | Основная и дополнительная литература<br>Интернет-источники | конспект лекций, тест, доклад |
| <b>Итого:</b>                                                                           |                                                                                                          | <b>30</b> |                                                          |                                                            |                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                       | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>ПК-10.</b> Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| <b>ПК-11.</b> Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания           | Шкала оценивания                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста                           |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;                                                               | конспект лекций, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада |

|         |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                     |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                          | <p>формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                      |                               |                                                                                     |
| ПК - 10 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности</p>                                                                                                | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста                           |
|         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.</p> | конспект лекций, тест, доклад | Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада |
| ПК- 11  | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях                             | <b>Знать:</b> разнообразные языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | конспект лекций, тест         | Шкала оценивания                                                                    |

|  |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | занятиях<br>2.Самостоятельн<br>ая работа                           | для формулирования<br>устных и письменных<br>высказываний<br><b>Уметь:</b> корректно<br>применять языковые<br>средства для<br>достижения<br>профессиональных<br>целей на русском и<br>иностранном<br>языке(ах);<br>порождать лексически<br>и грамматически<br>правильные, хорошо<br>структурированные<br>письменные и устные<br>высказывания                                                                                                                                                                                                |                                     | конспекта<br>лекций,<br>шкала<br>оценивания<br>теста                                                           |
|  | Продвину<br>тый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоятельн<br>ая работа | <b>Знать:</b> разнообразные<br>языковые средства<br>для формулирования<br>устных и письменных<br>высказываний<br><b>Уметь:</b> корректно<br>применять языковые<br>средства для<br>достижения<br>профессиональных<br>целей на русском и<br>иностранном<br>языке(ах);<br>порождать лексически<br>и грамматически<br>правильные, хорошо<br>структурированные<br>письменные и устные<br>высказывания<br><b>Владеть:</b> культурой<br>мышления,<br>способностью к<br>анализу, обобщению<br>информации,<br>культурой устной и<br>письменной речи. | конспект<br>лекций, тест,<br>доклад | Шкала<br>оценивания<br>конспекта<br>лекций,<br>шкала<br>оценивания<br>теста,<br>шкала<br>оценивания<br>доклада |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 20 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 18 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 13 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 8 баллов  |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.                    | 30 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                            | 25 баллов |
| Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала | 20 баллов |
| Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала                                                       | 15 баллов |

### Шкала оценивания конспекта лекций

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой | 20 баллов |
| Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены                                                                     | 17 баллов |
| Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой                                                             | 12 баллов |
| Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой                                                     | 7 баллов  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы докладов

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.

4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческие (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

#### **Примерные тестовые задания**

1. What does the term 'lexicology' mean?
  - a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
  - b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;

- c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
  - d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called...:
- a) A word
  - b) A stem
  - c) A morpheme
  - d) A root
3. Find examples of bound lexical morphemes:
- a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Friday, cran-berry)
  - b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries:  
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
4. Find examples of bound grammatical morphemes:
- a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Friday, cran-berry)
  - b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
  - c) verbs that (can) function as auxiliaries:  
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
  - d) interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:
- a) simple, compound
  - b) simple, derived, compound-derived
  - c) simple, compound-derived
  - d) simple, derived, compound, compound-derived
6. Find examples of simple words:
- a) 'distracted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
7. Find examples of compound-derived words:
- a) 'distracted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
8. There are four main ways of word-building in modern English:
- a) prefixation, composition, conversion, shortening
  - b) suffixation, composition, conversion, abbreviation
  - c) affixation, composition, conversion, abbreviation
  - d) derivation, composition, conversion, shortening
9. There are also secondary ways of word-building:
- a) sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
  - b) sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation
  - c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
  - d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation

10. Point out the origin of the following suffixes 'tion, -ment, -able, -eer':
  - a) Germanic
  - b) Romanic
  - c) Greek
  - d) Russian
11. Point out the origin of the following suffixes '-ist, -ism, -ize':
  - a) Germanic
  - b) Romanic
  - c) Greek
  - d) Russian
12. Compound words in English cannot be formed by means of :
  - a) reduplication
  - b) conversion
  - c) back formation
  - d) degradation
13. According to the way components are joined together compounds are divided into:
  - a) neutral, morphological, syntactical
  - b) simple, morphological, syntactical
  - c) neutral, morphological, semantic
  - d) simple, morphological, syntactical
14. Find examples of compound words:
  - a) 'destricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
15. Find examples of derived words:
  - a) 'destricted', 'unemployed'
  - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
  - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
  - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
16. Identify the origins of the following groups of words 'courage, tigress, patience, village, enslave':
  - a) native
  - b) French
  - c) Latin
  - d) Scandinavian
17. Identify the origins of the following groups of words 'eye, husband, skirt, ill, they':
  - a) Greek
  - b) native
  - c) Scandinavian
  - d) German
18. Identify the origins of the following groups of words 'banner, soldier, appetite, maneuver':
  - a) Italian
  - b) native
  - c) Latin
  - d) French
19. Identify the origins of the following groups of words 'bank, incognito, fiasko':
  - a) Celtic
  - b) German
  - c) Greek
  - d) Italian
20. Define the type of word-building process – 'to murmur':

- a) Affixation
  - b) Conversion
  - c) Sound-imitation
  - d) Composition
21. Identify the type of the following phraseological unit – ‘a month of Sundays’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; verb-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Two-top unit; nominal-nominal
22. Identify the type of the following phraseological unit – ‘part and parcel’:
- a) One-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; attributive-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Three-top unit; phraseological repetitions
23. Identify the type of the following phraseological unit – ‘to speak BBC’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
  - b) Two-top unit; verb-nominal
  - c) Two-top unit; phraseological repetitions
  - d) Three-top unit; verb-nominal
24. Identify the type of the following borrowings – ‘labour, sputnik, soprano’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans
  - c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
25. Identify the type of the following borrowings – ‘goddess, beautiful’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans
  - c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
26. Identify the type of the following borrowing – ‘brigade’:
- a) phonetic borrowing
  - b) translation loan
  - c) semantic borrowing
  - d) morphemic borrowing
27. Identify the type of the following borrowings – ‘to take the bull by the horns, fair sex, living space’:
- a) phonetic borrowings
  - b) translation loans
  - c) semantic borrowings
  - d) morphemic borrowings
28. What does the term ‘semasiology’ mean?
- a) the branch of lexicology which deals with the meaning
  - b) the branch of lexicology which deals with the words
  - c) the branch of lexicology which deals with the structure
  - d) the branch of lexicology which deals with structural types of words
29. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘night-knight’:
- a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homoforms

30. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – ‘bow-bow’:
- a) perfect homonyms
  - b) paradigms
  - c) homophones
  - d) homographs
31. Metaphor is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
32. Metonymy is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
33. Hyperbole is based on...:
- a) contiguity of referents
  - b) different types of similarity
  - c) exaggeration
  - d) elevation
34. ‘An eye of a needle, chestnut, bottleneck’ are cases of...:
- a) metonymy
  - b) elevation
  - c) metaphor
  - d) litotes
35. ‘To hate, for ages’ are cases of...:
- a) metonymy
  - b) hyperbole
  - c) litotes
  - d) degradation
36. ‘Fleet Street’, ‘The White House’ are cases of...:
- a) metaphor
  - b) metonymy
  - c) ellipsis
  - d) litotes
37. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
- a) irony
  - b) elevation
  - c) euphemism
  - d) overstatement
38. The words ‘incredulous’ and ‘incredible’ are ...:
- a) homonyms
  - b) antonyms
  - c) paronyms
  - d) synonyms
39. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called...:
- a) archaisms
  - b) historisms
  - c) obsolete words

- d) acronyms
40. The main types of semantic transfer are...:
- a) overstatement and understatement
  - b) irony and enantiosis
  - c) metaphor and metonymy
  - d) euphemism
41. What does the term 'lexicography' mean?
- a) the theory and practice of compiling resources for teaching
  - b) the theory and practice of compiling official documents
  - c) the theory and practice of compiling dictionaries
  - d) the theory and practice of compiling resources for studying
42. Who was the author of the first explanatory dictionary?
- a) Robert Cawdry
  - b) Walter Skeat
  - c) A. V. Kunin
  - d) Samuel Johnson
43. All dictionaries are divided into two main groups...:
- a) general and specialized
  - b) phraseological and etymological
  - c) explanatory and translation dictionaries
  - d) linguistic and encyclopedic
44. Narrowing of meaning is called...:
- a) generalization
  - b) specialization
  - c) degradation
  - d) elevation
45. The dictionary presenting a wide range of data is...:
- a) specialized
  - b) explanatory
  - c) translation
  - d) etymological
46. What does the term 'composition' mean?
- a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
  - b) affixless derivation or zero-suffixation
  - c) the result of shortening of words and word-groups
  - d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
47. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
- a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
48. Point out the way the words 'medicare, slengist, dramedy' were built:
- a) blend
  - b) conversion
  - c) sound imitation
  - d) composition
49. Point out the way the words 'to accreditate, to bach, to collocare' were built:
- a) conversion
  - b) blend
  - c) shortening
  - d) back formation

50. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
- complementary
  - synonyms
  - antonyms
  - converseness
51. Linguistic dictionaries are divided into...:
- general and specialized
  - explanatory and specialized
  - general and explanatory
  - general and translation dictionaries
52. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
- barbarisms
  - completely assimilated
  - partly assimilated
  - conjoint
53. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is...:
- a dialect
  - an accent
  - patois
  - Cockney
54. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in...:
- encyclopedic dictionaries
  - linguistic dictionaries
  - general dictionaries
  - phraseological dictionaries
55. The term 'word-group' denotes...:
- a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
  - a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
56. The term 'vocabulary' is used to denote...:
- the system of words in the definite language
  - the system of words and word-groups that the language possesses
  - phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
  - the system of words in the dictionary
57. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
- acronyms
  - paronyms
  - synonyms
  - homonyms
58. Find examples of collocations:
- at sixes and sevens, Shank's mare
  - to play the first fiddle, old salt
  - to give up, as loose as a goose

- d) cash and carry, in a big way
- 59. Find examples of fusions:
  - a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) cash and carry, in a big way
  - d) from the bottom of one's heart
- 60. Find examples of unities:
  - a) at sixes and sevens, Shank's mare
  - b) to play the first fiddle, old salt
  - c) to give up, as loose as a goose
  - d) cash and carry, in a big way

### **Перечень тем для конспекта лекций**

1. Working definitions of principal concepts (types and branches of Lexicology and its links with other sciences, synchronic and diachronic approaches)
2. Language units
3. Structural types of words
4. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation
5. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation
6. Semasiology
7. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)
8. Varieties and Dialects of the English Language
9. Phraseology and definitions of principal concepts
10. Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
11. Native vocabulary: semantic characteristics and collocability; derivational potential and foreign borrowings
12. Main types of English dictionaries: the classification and the structure of a dictionary
13. Structural and syntactical classification of phraseological units
14. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms: the classification and Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy
15. Graphic and Sound-Form of Homonyms
16. Sources of Homonymy
17. Polysemy and Homonymy. Formal Criteria: Distribution and Spelling
18. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics
19. Synonyms and Antonyms
20. Types of Connotations

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.

10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to Their Structure
  - ✓ According to Their Joining Element
  - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:
  - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
  - ✓ According to the Order of Components
  - ✓ According to the Motivation of Their Meaning
17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
21. Criteria of Semantic Derivation.
22. Substantivized Adjectives.
23. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
24. Types of Abbreviation.
25. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
26. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
27. Blends and Back formation.
28. Semasiology: Word and Meaning.
29. Semasiology: Meaning and Notion.
30. Causes for Semantic Changes.
31. Specialization and Generalization.
32. Metaphor, Metonymy, Elevation.
33. Hyperbole, Litotes, Degradation.
34. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
35. Ways of Forming Phraseological Units.
36. Semantic Classification of Phraseological Units.
37. Structural Classification of Phraseological Units.
38. Syntactical Classification of Phraseological Units.
39. Euphemisms.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена – 30 баллов.

### Требования к экзамену

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> <li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul> | 30-21 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                            | 20-16 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                                    | 15-11 |
| Выставляется студенту, если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-0  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка              |
|-------------------------------------------------|---------------------|
| 81-100                                          | Отлично             |
| 61-80                                           | Хорошо              |
| 41-60                                           | Удовлетворительно   |
| 0-40                                            | Неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2015. - 287с. – Текст непосредственный.  
Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный.
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка / Арнольд И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: пособие для вузов / И. В. Арнольд. - М.-Л. : Просвещение, 1966. - 346с. – Текст: непосредственный.

3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509761> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Голубева, Л.К. Сборник упражнений по лексикологии английского языка: учеб.пособие / Л. К. Голубева, Ю. С. Булгакова, Я. В. Динова. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 80с. — Текст: непосредственный.
5. Катермина, В.В. Лексикология английского языка: практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 120с. — Текст: непосредственный.
6. Лаврова, Н. А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология / Лаврова Н. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1090-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510906.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453697> (дата обращения: 05.06.2023).
8. Прохорова, Н. М. Английская лексикология. English Lexicology / Прохорова Н. М. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1447-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514478.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Прохорова, Н.М. Английская лексикология. English lexicology: учеб.пособие / Н. М. Прохорова. - М. : Флинта, 2012. - 240с. — Текст: непосредственный.
10. Sviridova L.K. English Lexicology Theoretical foundation of the subject [Текст]: Texbook / L. K. Sviridova. - М. : МГОУ, 2004.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77e.htm>
2. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0>
3. <http://morfema.ru/publ/16-1-0-46>
4. [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21039.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21039.pdf)  
<http://lections341.weebly.com/1051107710821089108010821086107510881072109210801103.html>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.