

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:02:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма у лиц с
ОВЗ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Пугкова Надежда Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма у лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г, № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - сформировать представление о мультидисциплинарном подходе в преодолении нарушений письма у лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки мультидисциплинарного анализа становление навыка письма и формирования письменной речи;
- дать умения по моделированию коррекционного направления в преодолении нарушений письма в рамках мультидисциплинарного подхода;
- сформировать представления о коррекции нарушений письма у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами.

1.2. Планируемые результаты обучения

СПК-2- Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма у лиц с ОВЗ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Программа дисциплины предполагает формирование профессиональных навыков магистранта. Содержание дисциплины строится с учетом знаний и навыков, полученных в процессе прохождения дисциплин: «Законодательно-нормативные основы сопровождения лиц с ОВЗ», «Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексная диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени» «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования». Дисциплина «Мультидисциплинарный подход в преодолении нарушений письма у лиц с ОВЗ» является основополагающей для изучения дисциплин: «Методика преподавания», «Вариативные формы организации логопедической работы», «Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования», прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,3 э
Лекции	6 э

Практические занятия	8 э
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	82 э
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции электр.	Практичес кие занятия эл.
<p>Тема 1. Мультидисциплинарный анализ становления навыка письма и формирования письменной речи Междисциплинарный характер в изучении сущности и механизмов порождения письменной речи. Анализ письменной речи через призму теории речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Модели порождения письменной речи А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина. Психологический подход к письменной речи (Л.С. Выготский). Психолингвистический уровень письменной речи по Л.С. Цветковой. Социальный уровень письменной речи в контексте ее осмысления как формы социальной коммуникации.</p>	2	2
<p>Тема 2. Предпосылки успешного формирования навыка письма. Структура процесса письма и предпосылки его формирования. Характеристика первого уровня сформированности предпосылок овладения письменной речью. Функциональная состоятельность анализаторных систем мозга. Сформированность зрительного восприятия и пространственных представлений, слухового восприятия, моторных функций, полноценной слухо-оптико-моторной координации (межсенсорного взаимодействия) является нейрофизиологической основой овладения письмом. Характеристика второго уровня предпосылок: психологическая готовность ребенка к обучению и произвольному овладению сложным навыком письма. Сформированность высших психических функций и социально-личностных качеств в соответствии с возрастным этапом развития ребенка, их полноценное взаимодействие и регуляция. Место языковых</p>	2	2

способностей в формировании навыка письма		
<p>Тема 3. Коррекционные направления в преодолении нарушений письма в рамках мультидисциплинарного подхода</p> <p>Психолого-педагогический подход в преодолении нарушений письма. Дисграфия как следствие нарушения устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, лексико-грамматического строя (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.). Формирование речезыковых функций в процессе логопедических занятий. Наличие оптико-пространственных и моторных трудностей и их коррекция (И.Н.Садовникова, Н.Л. Немцова, О.Б.Иншакова и др). Развитие высших психических функций: памяти, мышления, внимания при дисграфии (О.Б. Иншакова. Н.Л. Swanson, А.Н. Корнев, Н.П. Карпенко). Нейропсихологическое направление в коррекции дисграфии. Дисграфия как комбинированное расстройство устной речи и других вербальных и невербальных психических функций. (Е.Д. Хомская, Л.С. Цветаева, А.В. Семенович, Т.В. Ахутина, Э.В. Золотарева). Формирование операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; серийной организации движений, программирования и контроля деятельности; избирательной активации.</p>	2	4
Итого	6 э	8 э

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Мультидисциплинарный анализ становления	1. Анализ письменной речи через призму	20	1.Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение	Опрос на практических занятиях

навыка письма и формирования письменной речи	- психологического; - нейропсихологического; - лингвистического подходов в становлении письма.			дисциплины	Подготовка доклада по теме занятия
Тема 2. Предпосылки успешного формирования навыка письма	1. Характеристика уровней сформированности предпосылок овладения письменной речью. 2. Сформированность высших психических функций и социально-личностных качеств.	20	1. Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия
Тема 3. Коррекционные направления в преодолении нарушений письма в рамках мультидисциплинарного подхода	1. Технологии преодоления нарушений письма в русле психолого-педагогического подхода . 2. Развитие высших психических функций: памяти, мышления, внимания при нарушении письма	42	1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка презентации
Итого		82 э			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2- Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы преподавания учебных курсов и дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: организовывать преподавательскую деятельность по реализации учебных курсов и дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы преподавания учебных курсов и дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: организовывать преподавательскую деятельность по реализации учебных курсов и дисциплин в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: методиками преподавания учебных курсов и дисциплин в образовательной организации соответствующего уровня	Опрос Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	5

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и	0-6

	слайда с выводами.	
	<p>Наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. 	0-6
	<p>Дизайн и настройка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. 	0-6
	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. 	0-6
	<p>Требования к выступлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). 	0-6

Максимальное количество баллов - 30

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросам на практических занятиях

1. Основные подходы в классификации нарушений письма.
2. Методика работы при аграмматической дисграфии.
3. Методика работы при дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания.
4. Механизмы нарушений письменной речи в русле мультидисциплинарного подхода.

5. Типология ошибок письменной речи.
6. Методика работы при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
7. Формирование и развитие фонематического анализа у детей с дисграфией.
8. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.
9. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма у лиц с ОВЗ.
10. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.
11. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
12. Подготовка дошкольников с ОВЗ к овладению письмом.
13. Современное состояние вопроса о нарушениях письма.
14. Развитие письменной речи у детей с ОВЗ.
15. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения письмом.

Примерный перечень тем докладов

1. Структурно-функциональные различия между письменной и устной речью.
2. Психофизиологические механизмы письма.
3. Различные подходы к проблеме этиологии нарушений письма.
4. Факторный анализ этиологии расстройств письменной речи (сочетание причин, условий и предпосылок).
5. Патогенез расстройств письменной речи у лиц с нарушениями устной речи.
6. Патогенез нарушений письменной речи у лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Патогенез нарушений письменной речи у лиц с нарушениями зрения.
8. Патогенез нарушений письменной речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Патогенез нарушений письменной речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.
10. Условия успешного овладения навыком письма.
11. Развитие зрительно-моторной координации у леворуких учащихся с нарушениями письма и чтения.
12. Развитие языкового анализа и синтеза у учащихся с дисграфией.
13. Роль внутренней речи в процессе построения письменного текста.
14. Оптимизация коррекционно-развивающего обучения для учащихся с нарушениями письменной речи в государственных и негосударственных учреждениях.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Диагностические технологии, используемые в обследовании письма.
2. Инновационные приемы (нейропсихологические) исследования письменной речи.
3. Опыт зарубежных исследователей в изучении письма у лиц с ОВЗ.
4. Нейропсихологический подход в коррекции нарушений письма.
5. Психолого-педагогическое направление в коррекции нарушений письма у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Психолого-педагогическое направление в коррекции нарушений письма у школьников с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогическое направление в коррекции нарушений письма у школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Психолого-педагогическое направление в коррекции нарушений письма у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психолого-педагогическое направление в коррекции нарушений письма у школьников с РАС.
10. Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми школьного возраста на логопедических занятиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
3. Определение «письма», «письменной речи». Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной.
4. Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе.
5. Определение и симптоматика дисграфии,
6. Классификации дисграфии.
7. Типология ошибок при дисграфии.
8. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с нарушениями письменной речи.
9. Специфические и неспецифические дисграфии.
10. Методические подходы диагностики дисграфий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
11. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
12. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма.
13. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим неспецифические нарушения письма (на примере любой категории ОВЗ)
14. Аграмматическая дисграфия и способ ее коррекции.
15. Акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
16. Артикуляторно-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
17. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза и способы ее коррекции.
18. Оптическая дисграфия и способы ее коррекции.
19. Определение дизорфографии и способы ее коррекции.
20. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дисграфии.
21. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
22. Дайте понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
23. Уровни формирования процесса письма и письменной речи.
24. Психологическая структура процесса письма.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить магистрант на экзамене – 30 баллов.

Требования к экзамену.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы. — СПб. : КАРО, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61020.html>
- Логинова, Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, 2018. - 192 с. – Режим доступа<http://znanium.com/bookread2.php?book=939288>:
- Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. – 180с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>
2. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 127с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
3. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М. : ВЛАДОС, 2017. – 40с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067433.html>
4. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
6. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд.,доп. - М. : Владос, 2008. - 703с.
7. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция [Электронный ресурс] /А.Р. Агрис [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 372 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77039.html>
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
9. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, 2016. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520620>
10. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
11. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>
12. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2013. – 208с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503104.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.edu.ru.
- 2.www.pedlib.ru
- 3.www.defektologlub.ru
- 4.<http://slovari.yandex.ru>
- 5.www.defektologlub.ru
- 6.<http://slovari.yandex.ruhttp://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- 7.<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- 8.<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
- 9.<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
- 10.<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- 11.<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
- 12.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
- 13.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.