

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 10:20:17

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабакина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация работы междисциплинарной команды специалистов

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация работы междисциплинарной команды специалистов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Организация работы междисциплинарной команды специалистов» являются:

- Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве;
- формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи нейродефектолога в процессе его работы в мультидисциплинарных командах специалистов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии работы нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по работе нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики работы нейродефектолога в мультидисциплинарных командах специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК-1.Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2.Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)», и является элективной дисциплиной

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального образования», «Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ¹
Контактная работа	12.2
Лекции	4 (4) ²
Практические занятия	8 (8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52 (52) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	1 (1) ⁵	2 (2) ⁶
Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов в работе нейродефектолога	1 (1) ⁷	2 (2) ⁸
Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса в работе нейродефектолога	1 (1) ⁹	2 (2) ¹⁰
Тема 4. Реализация междисциплинарного подхода на организационно - практическом и обобщающем этапах образовательного процесса в работе нейродефектолога	1 (1) ¹¹	2 (2) ¹²
Итого:	4 (4)¹³	8 (8)¹⁴

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды. Социально-психолого-педагогическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы Конспектирование и аннотирование литературы (в том числе интернет-источников), анализ тематики современных исследований по проблеме реабилитации лиц с ОВЗ по следующим пунктам: - современные требования к реабилитации лиц с ОВЗ; - учебники и учебные пособия по реабилитации и нейрореабилитации лиц с ОВЗ; - роль родительской компетенции в реабилитации детей с ОВЗ	10 (10) ¹⁵	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов в работе нейрореабилитолога	Цель и задачи психолого-педагогической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолого-педагогической службы. Структура службы. Профессиональное место нейрореабилитолога в образовательном учреждении. Подготовка информационного проекта на основе анализа моделей оказания помощи лицам с ОВЗ в междисциплинарном взаимодействии с последующим участием в обсуждении на практическом занятии; Подготовка доклада с Презентацией по проблеме организации помощи детям с ОВЗ на основе системной модели Составление глоссария	7 (7) ¹⁶	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация
Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса в работе нейрореабилитолога	Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, нейропедагогического. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК.: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность	20 (20) ¹⁷	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	изучения. Принцип структурно-динамического изучения. Анализ, конспектирование и аннотирование литературы по проблеме особенностей междисциплинарного подхода в реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ на данном этапе образовательного процесса. Подготовка доклада с презентацией по теме: «Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса»				
Тема 4. Реализация междисциплинарного подхода на организационно - практическом и обобщающем этапах образовательного процесса в работе нейрореабилитолога	Конспектирование (аннотирование) литературы (современные технологии и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ): Практическое задание: разработка фрагмента модели междисциплинарного взаимодействия в реабилитации детей с ОВЗ (раннего возраста, ЗПР, ТДН и др.) на практическом этапе образовательного процесса. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности	15 (15)	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Реферат

	междисциплинарной команды специалистов. Организационно-методологические основы партнерства специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства. Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение. Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. Командный подход. Коллегиальные решения. Алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методическая поддержка и повышение квалификации педагогов и других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды. деятельность по координации совместных усилий семьи и общественности. Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования				
Итого:		52 (52) ¹⁸			

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 - Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 - Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	о
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы выявления, анализа и синтеза информации в условиях определения программы обучения; принципы построения стратегий действий в условиях командного взаимодействия (целеполагание, структура работы, выбор альтернатив, оценка рисков); Уметь: выявлять и корректно формулировать проблемную ситуацию в профессиональной и социальной сферах и соотносить с рядом точек зрения в условиях командного взаимодействия;	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	П с р П с п и П с д П с к П с и

ДПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы выявления, анализа и синтеза информации в условиях определения программы обучения; принципы построения стратегий действий в условиях командного взаимодействия (целеполагание, структура работы, выбор альтернатив, оценка рисков); Уметь: выявлять и корректно формулировать проблемную ситуацию в профессиональной и социальной сферах и соотносить с рядом точек зрения в условиях командного взаимодействия; Владеть навыками разработки и оценки стратегий действий междисциплинарного взаимодействия между специалистами; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3.	Знает: принципы, методы и технологии психолого-педагогической реабилитации (абилитации)коррекционно-Развивающего коррекционно-восстановительного образования лиц с ООП с учетом их индивидуальных особенностей. Умеет: определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития;	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: принципы, методы и технологии психолого-педагогической реабилитации (абилитации)коррекционно-Развивающего коррекционно-восстановительного образования лиц с ООП с учетом их индивидуальных особенностей. Умеет: Способен определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития;	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	

			Владеет: владеет навыками определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации		
ДПК-2	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития) в результате командного взаимодействия. Уметь: проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала; Способен анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	
	Продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития) в результате командного взаимодействия. Уметь: проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала; Способен анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными	Реферат, презентация, доклада, конспект, опрос	

			возможностями здоровья в рамках реализации АООП Владеть: Технологией проектирования адаптированных образовательных программ. Методикой подбора заданий с учетом дозированной помощи (стимульная, направляющая, обучающая). Располагает умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата:

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

2-4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты.
2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.
3. Социально-психолого-педагогическая поддержка целенаправленной командной деятельности.
4. Цель и задачи психолого-педагогической службы образования.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолого-педагогической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место нейропсихолога в образовательном учреждении.
7. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии.
8. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, нейропедагогического.
9. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
12. Создание предметно-развивающей среды.
13. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.
14. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
15. Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие.
16. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение.

Примерные темы докладов

1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.
2. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии.
3. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медикобиологическими, психолингвистическими.
4. Команды как группы высокого уровня развития. Признаки команд.
5. Основные закономерности командообразования.
6. Роль руководителя в формировании команд.
7. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.
8. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов.
9. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН.
10. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе

- образовательного процесса.
11. Концепции психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
 12. Определение психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
 13. Цель психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования. Задачи психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
 14. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолого-педагогической (нейродефектологической) службы.
 15. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ.
 16. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб.
 17. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
 18. Специальные образовательные технологии лиц.
 19. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционнообразовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).
 20. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
 21. Создание предметно-развивающей среды.
 22. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.
 23. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
 24. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс.
 25. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

Примерные темы рефератов

1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.
4. Документация ПМПк.
5. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой информации ПМПк. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
7. ПМПк как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, нейродефектологического, педагогического.
8. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
10. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения. Принцип структурно-динамического изучения

Примерные темы презентаций

1. Структура психологической психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.

2. Цели и задачи психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
3. Основные направления деятельности психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности нейродефектолога.
5. Концепция профессиональной деятельности нейродефектолога и администрацией образовательного учреждения.
6. Этические нормы в работе нейродефектолога в образовании.
7. Требования к кабинету психолого-педагогической (нейродефектологической) службы.
8. Методическое обеспечение кабинета нейродефектолога.
9. Документация нейродефектолога.
10. История развития психолого-педагогической (нейродефектологической) службы за рубежом.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.
2. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии.
3. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медикобиологическими, психолингвистическими.
4. Команды как группы высокого уровня развития. Признаки команд.
5. Основные закономерности командообразования.
6. Роль руководителя в формировании команд.
7. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.
8. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов.
9. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН.
10. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.
11. Концепции психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
12. Определение психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
13. Цель психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования. Задачи психолого-педагогической (нейродефектологической) службы образования.
14. Актуальное и перспективное направления в деятельности психолого-педагогической (нейродефектологической) службы.
15. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ.
16. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб.
17. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
18. Специальные образовательные технологии лиц.
19. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и

коррекционнообразовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

20. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
21. Создание предметно-развивающей среды.
22. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.
23. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс.
25. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

Примерные темы для конспектирования

- 1 Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
- 2 Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 - 312 с.
- 3 Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016
- 4 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92
- 5 Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах, подготовить доклад, реферат, презентацию конспекты .

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ

конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1.Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. —
- 2.Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.
- 3.Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая антропология: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова. – Ставрополь: Сервис-школа, 2005. .
2. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: метод. пособие [Текст] / авторы-сост. Н. В. Микляева, Л. Р. Болотина, Ф. С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное

пространство: методические материалы учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014

5. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: уч.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012 - 312 с.
6. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. - М.: 2016
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012 — 92
8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012

6.3. Электронно-программные средства

1. http://www.comnic.ulgov.ru/atfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.