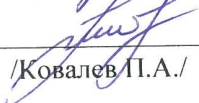


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2025 14:29:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

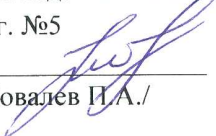
Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления

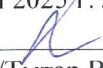
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом 
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой 
/Тытар В.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025 г

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплин	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в сфере проектного управления; проектного мышления;
- обучение правильной организации основных процессов управления проектами в сфере детского отдыха;
- привитие практических навыков применения современных инструментов проектного менеджмента;
- развитие способности организации командной работы в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин «Современные технологии руководства и лидерства», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Управление инновациями в организации отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,3

Лекции	16 ¹
Практические занятия	32 ¹
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2 ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Введение в проектное управление Исторический аспект проектного управления. Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Ключевые понятия проектного управления: проектная и операционная деятельность; проект; мероприятие проекта; программа проектов; портфель проектов и программ. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом. Типы проектов. Подходы и стандарты управления проектами. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальные и федеральные проекты. Субъекты проектного управления. Процессы управления в проектной деятельности. Нормативная база управления проектной деятельностью	4	2
Тема 2. Планирование и разработка организационной структуры проекта Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта. Различие между проектными и организационными структурами. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.	2	10
Тема 3. Управление проектными командами Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной	2	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

команды. Эффективная мотивация подчиненных.		
Тема 4. Управление бюджетом проекта Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.	2	6
Тема 5. Учет и контроль хода реализации проекта Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.	2	4
Тема 6. Завершение проекта и оценка эффективности проекта Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.	4	4
	16 ²	32 ²

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в проектное управление	Подходы и стандарты управления проектами. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальные и федеральные проекты. Субъекты проектного управления. Процессы управления в проектной деятельности. Нормативная база управления проектной деятельностью	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Планирование и разработка организационной структуры проекта	Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Целеполагание в проектном управлении Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Различие между проектными и организационными структурами.	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 3. Управление проектными командами	Рольное распределение в команде на основе методики. Анализ возможностей комбинаций эффективных проектных команд из членов группы. Матрица ответственности. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными.	14	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 4. Управление бюджетом проекта	Источники и организация финансирования проектов. Разработка финансового плана проекта. Бюджет как инструмент управления проектом Сравнительная оценка альтернативных источников финансирования проектов общественной организации	16	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Тема 5. Завершение проекта и оценка эффективности проекта	Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Экспертиза и оценка эффективности проекта.	20	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и допол-	1.Работа на учебных занятиях

нительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы постановки проблемы проекта определения и обоснования целей проекта Умеет: организовывать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта; планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта; выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы постановки проблемы проекта определения и обоснования целей проекта; Умеет: организовывать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта; планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оцени-

			проекта; выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами; Владеет навыками оценки и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей		вания практической подготовки
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы проектирования, структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы проектирования, структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе актуальных подходов и нормативных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального развития личности при разработке основных и дополнительных образовательных программ; Владеет навыком разработки методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных научно обоснованных подходов.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: технологии целеполагания и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			Умеет определять возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: технологии целеполагания и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет определять возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владет: навыками анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности Умеет выбирать актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проек-	Опрос, тестовое задание, доклад,	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания

		ельная ра- бота	тирования педагогической деятельности; Умеет выбирать актуальные способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; Владеет навыками определения предполагаемых результатов проектируемой педагогической деятельности и выбора адекватных методов их диагностики.	презентация, практическая подготовка	вого задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практической подготовки

Примерная тематика докладов

1. Национальные проекты в Российской Федерации
2. Стандартизация проектной деятельности в Российской Федерации.
3. Грантовая поддержка проектов в сфере детского отдыха Российской Федерации
4. Проекты в сфере детского отдыха в России и за рубежом.
5. Государственная поддержка инициатив и проектов.
6. Некоммерческий сектор в сфере детского отдыха.
7. Цифровые и коммуникационные площадки проектной деятельности
8. Источники и организация финансирования проектов
9. Краудтехнологии и проектное управление
10. Коммуникационные площадки. Стейкхолдеры проекта.

Примерная тематика презентаций

1. Международные стандарты управления проектами.
2. Тайм-менеджмент в проекте.
3. Источники и организация финансирования проектов.
4. Управление рисками проекта в условиях неопределённости.
5. Основные функции и методы управления проектами
6. Подсистемы управления проектами.
7. Проектный офис. Понятие и принципы деятельности
8. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
9. Основные принципы и инструменты построения контроля проекта.
10. Управление инновационными проектами в сфере детского отдыха

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- 2- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3- процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- 4- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Окружение проекта – это ...

- 1- среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

3. На стадии разработки проекта - ...

- 1- расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2- расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- 3- расходуется 75-90% ресурсов проекта;
- 4- ресурсы проекта не расходуются.

4. Проект – это ...

- 1- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- 2- ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено целью достижения поставленной цели.

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- 1- экономические и правовые факторы;
- 2- экологические факторы и инфраструктура;
- 3- культурно-социальные факторы;
- 4- политические и экономические факторы

5- Ключ: 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-1.

Примерные темы опросов

1. Исторический аспект проектного управления.
2. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента
3. Основные функции и методы управления проектами
4. Подсистемы управления проектами.
5. Проектный офис. Понятие и принципы деятельности
6. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях, стратегии проекта.
7. Окружение проекта.
8. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
9. Основные принципы построения организационных структур проекта.
10. Целеполагание. Технологии целеполагания
11. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
12. Основные принципы и инструменты построения контроля проекта.
13. Источники и организация финансирования проектов.
14. Тайм-менеджмент в проекте.
15. Завершение проекта.
16. Оценка эффективности проекта.
17. Управление рисками проекта в условиях неопределённости.
18. Управление инновационными проектами в сфере детского отдыха.
19. Некоммерческие организации в сфере детского отдыха.
20. Грантовая поддержка педагогических инициатив.
21. Управление грантовой активностью педагогического коллектива. Педагогические стартапы
22. Международные стандарты управления проектами.
23. Стандартизация проектной деятельности в Российской Федерации.
24. Национальные проекты в Российской Федерации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ключевые понятия проектного управления: проектная и операционная деятельность; проект; мероприятие проекта; программа проектов; портфель проектов и программ.
2. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом.
3. Что такое «проект» и «управление проектом»?
4. Чем проект отличается от процесса?
5. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
6. Основные направления развития проектного менеджмента.
7. Классификация типов проектов в образовании.
8. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях, стратегии проекта.
9. Методы управления проектами.
10. Основные принципы построения организационных структур проекта.
11. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
12. Управление командой проекта.
13. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
14. Источники и организация финансирования проектов.
15. Основные функции управления проектами.
16. Окружение проекта.
17. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
18. Подсистемы управления проектами.
19. Основные принципы построения организационных структур проекта.
20. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
21. Основные принципы и инструменты построения контроля проекта.
22. Тайм-менеджмент в проекте.
23. Завершение проекта.
24. Оценка эффективности проекта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение

	навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

6.2.Дополнительная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

4. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 144 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534- 09860-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433132>.

5. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство

Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05843-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441677>.

6. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов / А. В. Чекмарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11191-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474109>

7. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14329-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477333>

8. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие / В. В. Холодкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09088-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477517>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bishelp.ru/> - сайт «Помощь бизнесу».
2. <http://cbrand.ru> – специализированный интернет-портал – проект CreateBrand.
3. <http://www.4p.ru> – сайт электронного журнала по маркетингу.
4. <http://www.consultant.ru/> – сайт СПС КонсультантПлюс.
5. <http://www.officemart.ru> – справочно-аналитический ресурс обеспечения офиса.
6. www.e-management.ru – консультационный центр развития бизнеса.
7. <http://window.edu.ru> – федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актальный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.