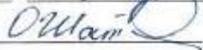


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.02.2026 17:45:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного
Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного.

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	6
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	7
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	19
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	21
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	21
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	22
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	25
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	37
Приложения.....	39

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русская словесность (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Профессиональными компетенциями:

СПК-1. Способен проводить научные исследования в области филологии, в сфере устной, письменной и цифровой коммуникации, а также участвовать в совместных научных исследованиях.

СПК-2. Способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

СПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.

СПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения образовательных программ.

СПК-5. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по образовательным программам.

СПК-6. Способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации: изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста – всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.

СПК-7. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

СПК-8. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Функциональная фонетика»

Перечень вопросов

1. Основы описания фонетической системы русского языка в целях преподавания русской фонетики в иноязычной аудитории.
2. Особенности работы по обучению произношению в иноязычной аудитории. Ощутимые и неощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники.
3. Классификация ошибок иностранных учащихся в области русской фонетики.
4. Особенности системы русских гласных фонем. Основные нарушения противопоставления русских гласных в иностранном акценте.
5. Приемы постановки русских гласных и типичные отклонения в их образовании.
6. Звук [ы] как особая звуковая единица, связанная с позиционным изменением фонемы <и>. Особенности постановки звука [ы] в иноязычной аудитории.
7. Позиционное варьирование русских гласных фонем и его нарушение в иностранном акценте.
8. Особенности системы русских согласных фонем.
9. Основные нарушения противопоставления русских согласных по месту образования в иностранном акценте.
10. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по месту образования русских согласных.
11. Основные нарушения противопоставления русских согласных по способу образования в иностранном акценте.
12. Работа над артикуляционными трудностями в произношении различных по способу образования русских согласных.
13. Дифференцированное положение кончика языка при образовании русских согласных.
14. Классификация переднеязычных согласных в зависимости от положения кончика языка.
15. Позиционное варьирование русских согласных фонем по месту и способу образования и его нарушения в иностранном акценте.
16. Противопоставление по глухости-звонкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.
17. Основные нарушения противопоставления по глухости-звонкости в иностранном акценте.
18. Позиционное варьирование русских согласных по глухости-звонкости и его нарушения в иностранном акценте.
19. Противопоставление по твердости-мягкости как типологическая особенность системы русского консонантизма.

20. Основные нарушения противопоставления сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ в иностранном акценте. Работа над произношением сочетаний типа ТА-ТЯ-ТЬЯ.
21. Работа над произношением твердых и мягких согласных в позиции абсолютного конца слова и перед согласными.
22. Работа над оппозицией Л-Л' в иноязычной аудитории.
23. Работа над оппозицией Р-Р' в иноязычной аудитории.
24. Палатальные и полумягкие согласные в иностранном акценте в сравнении с русскими мягкими согласными.
25. Понятие артикуляционной базы.
26. Особенности русской артикуляционной базы звуков.
27. Особенности русской артикуляционной базы слова и предложения.
28. Особенности строения русского фонетического слова на фоне иноязычных систем.
29. Основные характеристики русского ударения в сравнении с характеристиками ударения в других языковых системах.
30. Строение ритмических моделей русского слова как основа обучения нерусских русской ритмике.
31. Структура русского слога в сравнении со структурой слога в других языковых системах.
32. Фонетическая структура слова в потоке речи. Слитность русского произношения.
33. Типичные отклонения в фонетической структуре русского слова и слога при анализе иностранного акцента.
34. Интонационные средства русского языка и их роль в формировании коммуникативного значения звучащего предложения.
35. Строение и потребление в речи ИК-1. Характеристика особенностей ИК-1 на фоне иностранного акцента в русской речи.

Дисциплина «Функциональная лексикология и словообразование»

Перечень вопросов

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значение.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.
21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.

23. Связь словообразования с фонетикой, морфонологией, лексикой, морфологией, синтаксисом, стилистикой, текстом.
24. Языковые функции русского словообразования.
25. Основные способы русского словообразования.
26. Системно-структурное, функционально-коммуникативное и когнитивное описание русского словообразования.
27. Определение словообразования в аспекте РКИ.
28. Основные единицы описания и обучения русскому словообразованию в аспекте РКИ: словообразовательная категория; словообразовательная модель и производные слова.
29. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением действия (процесса). Особенности функционирования отглагольных дериватов. Конкретные значения отглагольных существительных.
30. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.
31. Особенности модификационного словообразования. Производные с суффиксами субъективной оценки. Типы производящих основ. Функционирование в определенных типах речевых актов.
32. Область мутационного словообразования. Существительные со значением лица и предмета.
33. Комплексные единицы словообразования. Обучающий потенциал словообразовательных гнезд, парадигм и цепочек.
34. Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

Дисциплина «Функциональная морфология»

Перечень вопросов

1. Функоммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
2. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).
3. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).
5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам. Ономасиологический подход к описанию предложно-падежной системы. Предложнопадежные формы в ФСП темпоральности, локативности, каузальности.
7. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного. Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты

окончаний. Лексические группировки прилагательных на -ий, -ой как мнемонический способ представления (здешний; лесной; утренний, ночной). Особенности склонения прилагательных на г, к, х. Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).

8. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Функционально-семантические особенности их употребления. Возможность образования производных наречий, возможность сочетания с наречиями меры и степени.
9. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы, семантические и стилистико-прагматические категории при выборе формы прилагательного.
10. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.
11. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.
12. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменительные
13. классы глаголов.
14. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.
15. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.
16. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.
17. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.
18. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая, квантитативная. Разряды местоимений.
19. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.
20. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.
21. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь*, *-либо*, *-то*, *кое-*.
22. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто*, *ничто*, *никакой*, *ничей* и местоимений *некого*, *нечего*, *негде*, *некуда* и др. в инфинитивных предложениях.
23. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).
24. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного*, *очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (практически, географически).

25. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

Дисциплина «Функциональный синтаксис»

Перечень вопросов

1. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
2. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
3. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
4. Фразеологизированные структуры предложений.
5. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
6. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
7. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
8. Модели со статальными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
9. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
10. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
11. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
12. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
14. Выражение пространственных отношений в русском языке.
15. Выражение временных отношений в русском языке.
16. Выражение определительных отношений.
17. Выражение причинно-следственных отношений.
18. Выражение целевых отношений.
19. Выражение уступительных отношений.
20. Выражение отношений условия.
21. Выражение сравнения и сопоставления.
22. Изъяснительные отношения в русском языке.
23. Выражение отрицания в русском языке.
24. Вопросительные предложения в русском языке.
25. Выражение основных модальных значений.
26. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
27. Линейно-интонационная структура предложения в практике РКИ.

Дисциплина «Русская литература»

Перечень вопросов

1. Фольклор как искусство слова. Специфические свойства фольклора. Отличия фольклора от художественной литературы.
2. Малые фольклорные жанры.
3. Сказка как фольклорный жанр.

4. Композиция сказки. Типы сказочных сюжетов.
5. Былина как жанр народной словесности.
6. Летописание как вид исторического повествования. Жанровые особенности.
7. История создания «Повести временных лет», ее исторические источники. Русская история в «Повести временных лет».
8. История открытия и опубликования «Слова о полку Игореве». История изучения «Слова о полку Игореве».
9. Исторические корни и философские истоки классицизма. Классицизм и философия Просвещения. Поэтика литературы классицизма. Художественное своеобразие русского классицизма.
10. Проблематика комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Просветительские идеалы Фонвизина. Художественное своеобразие комедии «Недоросль».
11. Русский романтизм. Его исторические и философские предпосылки.
12. Элегии В.А. Жуковского. Этическая проблематика, романтический психологизм.
13. Творчество И.А. Крылова». Новаторство И.А. Крылова-баснописца. Реализм и народность басен.
14. Жизнь и творчество А.С. Пушкина.
15. Лирика А.С. Пушкина конца 10-х – первой половины 20-х годов XIX века.
16. Лирика А.С. Пушкина второй половины 1820-х–1830-х годов. Философские идеи, нравственный пафос лирики.
17. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Классический реализм, проблема характера.
18. «Повести Белкина» А.С. Пушкина. Свообразие цикла, художественное мастерство.
19. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.
20. Идеиный смысл и художественное своеобразие лирики М.Ю. Лермонтова.
21. Поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри». История создания, философская проблематика. Идеиный смысл и художественное своеобразие лирики М.Ю. Лермонтова.
22. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философский и социально-психологический роман.
23. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.
24. Н.В. Гоголь – драматург-новатор. Комедия «Ревизор».
25. «Петербургские повести» и «Миргород» Н.В. Гоголя. Соотношение романтизма и реализма.
26. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Идеино-художественное своеобразие.
27. Этапы и эволюция творчества И.С. Тургенева.
28. «Записки охотника» И.С. Тургенева как единый цикл. Новый подход к проблеме народа, идеино-художественное богатство цикла.
29. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в творческой эволюции Тургенева-романиста. Свообразие конфликта, композиции, системы образов, идеино-психологического облика героев. Базаров и авторское отношение к Базарову.
30. «Стихотворения в прозе» И.С. Тургенева. Богатство проблематики, основные мотивы – оптимистические и пессимистические; художественное мастерство.
31. Этапы и эволюция творчества А.Н. Островского.
32. «Бесприданница» А.Н. Островского в эволюции творческого метода драматурга. Система образов, принципы раскрытия характеров.
33. Философская проблематика в лирике А.А. Фета и Ф.И. Тютчева.
34. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.
35. Трагедия бездуховного индивидуалистического своеволия в романе «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой и ее роль в судьбе Родиона Раскольникова.
36. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.
37. «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Образ Анны Карениной – жертвы бездуховной чувственной страсти.
38. Жизнь и творчество А.П. Чехова

39. Обличение пошлости в рассказах Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «Ионыч»).
40. Лирическая одухотворенность и философская насыщенность рассказа Чехова «Дама с собачкой».
41. Жанровое своеобразие пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
42. Общая характеристика духовного климата эпохи, получившей название «серебряный век» (единство и противоречия литературного процесса, присущего ему).
43. Жизнь и творчество А. Блока. Художественное своеобразие лирики А. Блока.
44. Акмеизм и наследие символизма. Теоретическое обоснование нового литературного направления в творчестве Мандельштама.
45. Жизнь и творчество А.А. Ахматовой.
46. Сборники стихов А.А. Ахматовой «Четки», «Белая стая», «Подорожник» - «единый лирический роман».
47. Творческий путь С. Есенина. Основные мотивы лирики С. Есенина
48. Творческий путь М. Цветаевой. Основные мотивы творчества М. Цветаевой.
49. Своеобразие раннего творчества М.А. Булгакова. Сатирическое творчество М.А. Булгакова. Поэтика сюжета и ситуаций в «Записках юного врача» М.А. Булгакова
50. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: философская проблематика, особенности поэтики.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления 45.04.01 «Филология» (программа «Русская словесность»). Государственный экзамен проводится устно.

Государственные аттестационные испытания проводятся в соответствии с настоящей программой ГИА, которая включает в себя программу государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 7 дней после окончания промежуточной аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый выпускник формулирует тезисы своего ответа на специальных

листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Принятие решения членами государственной экзаменационной комиссии происходит на закрытом обсуждении ответов и оканчивается объявлением председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
СПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p>
	Продвинутый		<p>Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь: формулировать задачи проводимого исследо-</p>

			<p>вания, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p> <p>Владеть: системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества; системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.</p>
СПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов;</p>

			различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям) Уметь: использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям) Уметь: использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности. Владеть: навыками владения современными информационными технологиями в педагогической деятельности.

Шкала оценивания ответа выпускников на государственном экзамене

<i>Балл</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Отметка</i>
81–100 баллов	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами; эффективно применяет методы оценивания качества образовательного процесса, обучающийся дает полный, развернутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии. Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование	Отлично
61–80 баллов	Обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию о передовом педагогическом опыте, обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами, однако может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса, может затрудняться в характеристике отдельных методических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в	Хорошо

Балл	Критерии оценивания	Отметка
	<p>определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование</p>	
41–60 баллов	<p>Плохая интерпретация текста. С ошибками. Неуверенное изложение газетного текста. Недостаточное владение общественно-политическими терминами. Неточное изложение и комментирование однократно прослушанного текста.</p> <p>Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет образовательными и воспитательными технологиями, может допускать ошибки в выборе и применении приемов и средств обучения, могут иметь место отдельные случаи несоответствия выбранных обучающимся приемов педагогическим и методическим задачам, может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи</p>	Удовлетворительно
0–40 баллов	<p>Непонимание текста, плохая интерпретация текста. Слабое изложение газетного текста. Незнание общественно-политических терминов. Плохое изложение и комментирование однократно прослушанного текста.</p> <p>Обучающийся не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может квалифицированно спланировать деятельность обучающихся. Допускает серьезные методические ошибки в выборе образовательных и воспитательных технологий, методов и средств обучения, их несоответствие педагогическим и методическим задачам; не способен применять методы оценивания качества образовательного процесса. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p>	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература

1. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика: учебное пособие для студентов / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. - 4-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2023. - 126 с.
2. Логинова И.М. Фонетика преподавателю русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2021. - 160 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538521>
4. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513008>
 5. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536424>
 6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538846>
 7. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. С. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542582>
 8. Смыковская Т.Е. Русский фольклор: учебное пособие по устному народному творчеству для студентов-иностранцев/ Т.Е.Смыковская, В.В. Городецкая, О.А.Ильина. – М.: Флинта, 2023. – 192 с.
 9. Травников, С. Н. История древнерусской литературы: учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/535766>
 10. Минералов, Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века : учебное пособие для вузов / Ю. И. Минералов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07347-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538000>
 11. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18984-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/555621>
 12. Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537420>
 13. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (1920—1990-е годы): основные тенденции : учебное пособие для вузов / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/539959>
 14. История русской литературы Серебряного века. Реализм : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.]; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538799>

б) дополнительная литература

1. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. – М., 1980.
2. Артемова О.А. Актуальные вопросы обучения русской интонации в аспекте РКИ на современном этапе развития практической фонетики // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. Выпуск IX.–М., 2007.–С .112-116.
3. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538686>
4. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. –М.: Издательство

- «Флинта». 2016. – 222с.
5. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум. – М. : Флинта, 2016 – 256 с.
 6. Мустайоки, А. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 728 с. — (Серия: Высшее образование).
 7. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 296 с. (ЭБС «Лань»).
 8. Сперанский М.Н. История древней русской литературы. Учебник для вузов. М., Юрайт, 2016. 533с. <https://www.biblio-online.ru/book/8202CA54-B7AA-43D5-8690-876ED680CF4E>
 9. Ужанков А.Н. Стадиальное развитие русской литературы XI-первой трети XVIII в. [Текст] : теория лит.формаций. - М. : Изд.Лит.ин-та им.А.М.Горького, 2008. - 528с.
 10. Русские эстетические трактаты в 2 т. Том 1. Классицизм. Отв. ред. А.А. Сафонов. М., Юрайт, 2017. – 308с.<https://www.biblio-online.ru/book/8DB841EB-4C68-4E42-ACD2-80AFF5799043>
 11. Топоров, В.Н. Из истории русской литературы: Исследования, материалы, публикации. / В.Н. Топоров. – М.: Языки славянской культуры, 2007. - Т. II, Кн. III. Русская литература второй половины XVIII века. - 683 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73347>
 12. Русская литература первой трети XIX века. 3-е изд., пер. и доп. Отв. ред. Фортунатов Н.М. М., Юрайт, 2017. – 207с.<https://www.biblio-online.ru/book/95920236-E3A5-49A2-A3E5-8277DF63DA92>
 13. Русские поэты XIX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. Л.П. Кременцов. - 2-е изд., стер. / Сост. Л.П. Кременцов - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495638.html>
 14. История русской литературы второй трети XIX века 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Фортунатов Н.М. М., Юрайт, 2016. – 245с. <https://www.biblio-online.ru/book/75B3F634-CA7D-4DE9-ADFF-19763E7F3C27>
 15. Линков В.Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., ЮРАЙТ, 2017. 262с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/)
 16. Зыкова Г.В. История русской литературной критики XVIII-XIX веков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2017. – 304с. <https://www.biblio-online.ru/book/D127BA26-E33F-4F40-8CC1-DCFE131351B4>
 17. Кременцов Л.П. Русская литература XX – начала XXI в. В 2-х т. Т.2 (электронные ресурсы). Учебник – «Флинта», 2011, режим доступа: <http://www.e.lanbook>.
 18. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2. / В.В. Агеносов и др.; Под ред. В.В. Агеносова. – 7-е изд., спиреотип - М.: Дрофа, 2002. – 512 с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) должна представлять собой законченную разработку актуальной лингводидактической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где необходимо продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, представив анализ научно-методической литературы, так и практическую часть, в которой важно показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач, представив результаты проведенного исследования, научно обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретенных за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингводидактической науки;

- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Проверка на плагиат

Согласно положению об итоговой (государственной итоговой) аттестации ГУП выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся используется электронная система ГУП. Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКР учитываются следующие факторы:

- соответствие темы профилю выпускающей кафедры,
- актуальность темы выпускной квалификационной работы,
- соответствие задачам выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра производит закрепление обучающихся за научными руководителями. При этом учитываются: соответствие темы выпускной квалификационной работы научно-исследовательскому профилю и квалификация руководителя и другие факторы.

Руководителями выпускной квалификационной работы могут быть профессора, доценты, выпускающей кафедры, имеющие научную степень.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой русского языка как иностранного и утверждается Ученым советом факультета русской филологии. При этом обучающимся предоставляется право

предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР определяется программами ряда дисциплин по теории и практике преподавания русского языка как иностранного, методике преподавания русской литературы в иностранной аудитории, теоретическим, общенаучным дисциплинам.

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (приложение 1). Руководитель выпускной квалификационной работы проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения работы:

- выдает первичные вводные рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь в сборе и обобщении необходимых материалов;
- систематически консультирует обучающихся;
- контролирует выполнение обучающимися всех разделов работы;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения работы и предоставляет сведения о проценте ее готовности выпускающей кафедре;
- представляет законченную выпускную квалификационную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;
- участвует в заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) при защите выпускной квалификационной работы.

Внутренним кафедральным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения проекта, является календарный план-график. Он включает все этапы проектирования: подбор и изучение литературы, сбор, обобщение и анализ исходных данных, разработку чернового варианта выпускной квалификационной работы, его оформление, предварительную защиту, подготовку к защите.

Выпускающая кафедра в течение всего периода выполнения выпускных квалификационных работ проверяет степень готовности каждой работы.

Не менее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации ВКР проходит процедуру предварительной защиты.

Полностью готовая, оформленная и сброшюрованная выпускная квалификационная работа со всеми приложениями, графическими материалами и титульным листом сдается научным руководителем на кафедру.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В письменном отзыве на ВКР должны отмечаться:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- использование в работе последних достижений в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного, русской литературы и культуры в иностранной аудитории;
- соответствие выполненного проекта требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;
- возможность практического использования полученных результатов;
- слабые стороны работы и ее недостатки;
- качество оформления работы.

Письменный отзыв руководителя завершается общими выводами, возможностью допуска ВКР к защите.

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв) по форме, после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование, которое составляется по форме (**приложение 2**).

В качестве рецензентов ВКР привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу (**приложение 3**).

В случае получения отрицательной рецензии, ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы и рецензию (рецензии) в экзаменационную комиссию.

Предварительная защита ВКР проводится не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать обучающемуся рекомендации по доработке ВКР. ВКР проходит обязательную проверку на объём заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ» в соответствии с локальным нормативным актом университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на объём заимствования учитывается при защите выпускной квалификационной работе.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающихся в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Независимо от направления и темы, выпускная квалификационная работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист (**приложение 4**)
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;
- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 30 источников);
- приложения (при необходимости).

Во введении необходимо:

- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования и обосновать актуальность выбора темы;
- отметить актуальность, научную и методическую значимость выбранной темы, ее научную разработанность;
- перечислить используемые в исследовании методы;
- определить и обосновать структуру работы, расположение ее частей;
- обосновать выбор теоретической концепции, составляющей базу исследования.

Основная часть должна содержать не менее двух глав, включающих несколько подразделов. Первая глава – это теоретический раздел: студент должен представить положения современной методической науки по изучаемой теме и продемонстрировать свои теоретические установки, которые

будут реализованы в практической части работы. Вторая глава работы – это самостоятельное методическое исследование, в котором обучающийся, применяя теоретические положения первой главы, разрабатывает систему работы над данной проблемой, приводит практические рекомендации. Каждая глава и входящие в нее подразделы должны иметь заголовок, который выносится в оглавление работы.

Содержание основной части должно соответствовать цели и задачам. В конце глав формулируются предварительные выводы и намечается переход к следующей главе.

В заключении формулируются (в соответствии с поставленными целями и задачами) основные выводы, к которым пришел автор работы. Также формулируются рекомендации по использованию представленных разработок в практической деятельности.

В списке литературы указываются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Их должно быть не менее 40. Следует опираться не только на монографии, словари и энциклопедии, учебники, учебные пособия, но и публикации в научных журналах, сборниках. Основная часть источников должна быть опубликована за последние 5 лет; если учебник или монография переиздавались, следует указывать последнее издание.

Приложения – это необязательный компонент работы, однако объемные вспомогательные иллюстративные материалы должны быть вынесены из основного текста.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
УК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать

			конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>Владеть: навыками публичного представления результатов проекта, выступать в обсуждении хода и результата проекта</p>
УК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную), стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы определения роли каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную), стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способы определения роли каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия.</p>

УК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. Владеть: навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
ОПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	Знать: какие концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии, используются при анализе языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.

		государственной экзаменационной комиссии	Уметь: использовать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов в разных сферах коммуникации.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: какие концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии, используются при анализе языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. Уметь: использовать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов в разных сферах коммуникации. Владеть: разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
ОПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные направления в филологии и представлять себе общую структуру филологической науки. Уметь: сравнивать современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, функциональную, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивную; понимать основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; анализировать современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной лингвистики; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований; осмыслять, оценивать педагогический потенциал изучаемого вида анализа и внедрять его элементы в школьный учебный процесс; готовить и проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современные направления в филологии и представлять себе общую структуру филологической науки. Уметь: сравнивать современные научные парадигмы в области филологии: сравнительно-историческую, системно-структурную, функциональную, коммуникативную, когнитивную, когнитивно-дискурсивную; понимать основные положения антропоцентрического подхода к изучению языка; анализировать современные научные методики, разрабатываемые в рамках структурно-семантической и когнитивной

			<p>лингвистики; выявлять специфику функционирования дискурсивных картин мира (их фрагментов); работать с филологическим материалом разного функционального, стилистического формата; формулировать задачи профессиональной деятельности, для решения которых используются современные методологические приёмы филологических исследований; осмыслять, оценивать педагогический потенциал изучаемого вида анализа и внедрять его элементы в школьный учебный процесс; готовить и проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>Владеть: методикой проведения и анализа учебных занятий и осуществления проектной, внеурочной деятельности по филологическим дисциплинам</p>
ОПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию.</p> <p>Уметь: корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.</p>
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию.</p> <p>Уметь: корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.</p> <p>Владеть: навыками применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>
СПК-1	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы	<p>Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной</p>

		государственной экзаменационной комиссии	<p>компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p>
Продвинутый		Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: методы филологического исследования; основы речепорождения; понимать специфику речи и ее отличие от языка; иметь представление об основном предмете психолингвистики – коммуникативной компетенции человека, рассматриваемой в индивидуально-психологическом аспекте; основные теоретические труды по данному предмету.</p> <p>Уметь: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследование и получать новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования аналитически; воспринимать факты устной речи; делать выводы о языковой компетенции человека; оперировать необходимой терминологией при анализе языковых явлений; анализировать текст с психолингвистических позиций.</p> <p>Владеть: системой представлений о связи языка, психики человека и культуры народа, о функционировании и месте языка в обществе, национально-культурной специфике языка своей страны; способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;</p> <p>системой изучаемой дисциплины применительно к</p>

			различным сферам речевой коммуникации, понимает общие особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.
СПК-2	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов. Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах профессионального общения. Владеть: навыками взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.
СПК-3	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям) Уметь: использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить лекции, практические занятия по профильным дисциплинам (модулям) Уметь: использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности. Владеть: навыками владения современными информационными технологиями в педагогической деятельности.
СПК-4	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ. Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебно-методиче-

			ское обеспечение по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ; под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ; под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: содержание учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.</p> <p>Уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебно-методическое обеспечение по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ; под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ; под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками анализа качества учебно-методического обеспечения по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.</p>
СПК-5	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной эк-	<p>Знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным</p>

		заменационной комиссии	<p>программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; основные методы и технологии проектирования содержания обучения; требования, предъявляемые к конкретным авторским методикам и технологиям обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий, в том числе с применением ИКТ</p>
СПК-6	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: основные понятия стилистики языка и стилистики дискурса; стилистическую систему в когнитивном аспекте; особенности представления лексических смыслов на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом и синтаксическом уровнях; основные тропы и фигуры речи; типологию дискурсов; языковые средства, характеризующие тот или иной дискурс; специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: строить высказывание в соответствии с заданным дискурсом; определять характер дискурса; выявлять стилистические средства языка в тексте; подбирать стилистические синонимы; использовать полученные знания по стилистике в практике преподавания РКИ; создавать и редактировать учебно-методические тексты, диалогов, тексты для виртуальной коммуникации; подбирать содержательный материал для презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p>

	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: основные понятия стилистики языка и стилистики дискурса; стилистическую систему в когнитивном аспекте; особенности представления лексических смыслов на лексическом, фонетическом, словообразовательном, грамматическом и синтаксическом уровнях; основные тропы и фигуры речи; типологию дискурсов; языковые средства, характеризующие тот или иной дискурс; специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: строить высказывание в соответствии с заданным дискурсом; определять характер дискурса; выявлять стилистические средства языка в тексте; подбирать стилистические синонимы; использовать полученные знания по стилистике в практике преподавания РКИ; создавать и редактировать учебно-методические тексты, диалогов, тексты для виртуальной коммуникации; подбирать содержательный материал для презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p> <p>Владеть: основными функциональными стилями русского языка; навыками построения высказывания в соответствии с заданным дискурсом; способами исправления стилистических ошибок; опытом публичных выступлений; опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; приёмами и навыками креативного письма и составления текстов для заинтересованного иностранных учащихся.</p>
СПК-7	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов.</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы.</p>
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации,	<p>Знать: основные принципы, требования и порядок</p>

		ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов.</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы.</p> <p>Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов.</p>
СПК-8	Пороговый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p>
	Продвинутый	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	<p>Знать: специфику письменной речи и основные отличия ее от устной; действующие нормативы создания официально-деловых и научных текстов; основные законы коммуникации; иметь представление о жанровом многообразии текстов; инновационные методы организации научных исследований; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, включая современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области системы РКИ</p> <p>Уметь: выбирать и применять экспериментальные и теоретические методы исследования в области РКИ, составлять общий план работы по проблематике исследования, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять</p>

			полученные результаты. Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований в области теории и методики преподавания РКИ.
--	--	--	---

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций;
- уровень сформированности компетенций

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Критерий оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработан и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; – грамотно представлена и оформлена библиографическая база; – студент умеет вести научную дискуссию; при защите ВКР студент показывает глубокие знания лингводидактических вопросов, свободно оперирует данными исследования 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; – в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; – имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента; – при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования; – доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом; без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – в целом ВКР оформлена в соответствии с требованиями; 	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> – содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; – при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы 	
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР содержит грубые ошибки в оформлении; – ВКР не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал 	Неудовлетворительно

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Лингвострановедческий аспект в практике преподавания РКИ на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения русским языком как иностранным.
2. Отбор и представление лингвострановедческого материала для обучения иностранных студентов на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения РКИ.
3. Использование социальных сетей в практике преподавания РКИ.
4. Проблемы обучения русскому языку представителей китайского языка.
5. Фонетический аспект при обучении русскому языку в арабской аудитории.
6. Концепт *любовь* в русской и вьетнамской лингвокультурах в аспекте преподавания РКИ.
7. Русская фразеология как отражение национально-культурной специфики в практике преподавания РКИ.
8. Методика обучения говорению на русском языке иностранных учащихся на начальном этапе
9. Текст на уроках РКИ как средство обучения чтению.
10. Особенности работы с именем существительным на уроках русского языка в китайской школе.
11. Технология смешанного урока в практике преподавания РКИ (на примере экскурсии).
12. Натурный урок как элемент технологии бесшовного обучения в практике преподавания РКИ.
13. Обучение говорению иноязычных учащихся с использованием подкастов (элементарный и базовый уровни владения РКИ).
14. Обучение аудированию русской речи учащихся полиэтнических классов средней школы.
15. Особенности преподавания РКИ в ситуации межъязыковой интерференции.
16. Трудности восприятия и понимания учебных текстов на уроке РКИ.
17. Методы работы с интернет-ресурсами культурологического направления на русском языке в преподавании РКИ.
18. Развитие у инофонов навыков устной речи на русском языке (на основе использования интернет-контента).
19. Использование текстовых материалов интернета в практике преподавания РКИ.
20. Изучение лирических произведений иностранными учащимися (на примере стихотворений А. С. Пушкина).
21. Изучение русских приставочных глаголов движения в тюркоязычной аудитории».
22. Использование художественных и анимационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному.
23. Особенности обучения русскому словообразованию китайских учащихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультет _____
направление подготовки/специальность _____
профиль/программа подготовки/специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О)

Тема _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направление подготовки/специальность _____

программа подготовки/специализация _____
фамилия, имя, отчество _____

Рецензент _____
(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О)

Тема: _____

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

Ф.И.О. рецензента

Подпись _____

_____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

на тему: « _____ »

ФИО

Направление подготовки _____
Программа подготовки: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ФИО, дата)

Москва
20__

**Приложение 5.
Образец экзаменационного билета.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Кафедра русского языка как иностранного
Направление 45.04.01 «Филология»
Программа подготовки «Русская словесность»
Государственный экзамен по дисциплинам «Функциональный аспект описания современного русского языка» и «Русская литература»
Курс 3

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи фонетики. Основные аспекты описания фонетической системы русского языка.
2. Социально-историческая характеристика и литературное движение первой половины XIX века.

Билеты утверждены на заседании Ученого совета факультета русской филологии «25» декабря 2026 г. Протокол № 5

Декан факультета русской филологии _____ /Шаталова О.В./