

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2025 09:46:08  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da490349a79112603085b78b59f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Клиническая психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от « 20 » 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор:  
Григорьева Светлана Игоревна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                          | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 18 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 19 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Психологическое сопровождение семьи в ранней помощи» является содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики; содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;
- выявление основных потребностей ребенка и семьи; оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу семьи; знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с семейной психологией дисциплин – философии, истории, социологии, медицинской психологии, психотерапии;
- раскрыть понятие семьи как основного института формирования личности; практическое освоение подходов, способствующих адекватной социальной адаптации семьи к кризисным моментам и меняющимся условиям современной жизни с целью сохранения психического здоровья и адекватного конструктивного поведения каждого члена семейной системы;
- понимание особенностей психической жизни людей в семейном взаимодействии;
- способствовать приобретению навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к психологии семейных отношений;
- определение взаимосвязи семейной психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, социальной, психологией личности, этнопсихологией, патопсихологией и другими);
- создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов в области социально-психологической работы семей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса студент должен владеть следующими компетенциями:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ДПК-2.** Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Базовыми дисциплинами для «Методы и техники ранней помощи» являются дисциплины, «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по клинической психологии», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Супервизия в деятельности психолога». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения         |
|----------------------------------------------|------------------------|
|                                              | Очно-заочная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                      |
| Объем дисциплины в часах                     | 108 (24) <sup>1</sup>  |
| Контактная работа                            | 24,2 (24) <sup>2</sup> |
| Лекции                                       | 12 (12) <sup>3</sup>   |
| Практические занятия                         | 12 (12) <sup>4</sup>   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Зачет с оценкой        | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 76  |
| Контроль               | 7,8 |

Формой промежуточной аттестации являются: зачет с оценкой в 5 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции       | Практические занятия |
| <b><i>Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                      |
| Тема 1.Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии<br>Организация службы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.                                                                                                                                     | 1            | 1                    |
| Тема 2. Основные положения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе .<br>Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.                                                        | 1            | 1                    |
| <b><i>Раздел 2. Стратегии семейной педагогики и психологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                      |
| Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, гражданам, семьям или общинам в целях усиления их способности к социальному функционированию и создания для этого благоприятных общественных условий. | 1            | 1                    |
| Тема 4. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии .Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            | 1                    |
| Тема 5. Семейное воспитание детей с интеллектуальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            | 1                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| нарушениями. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Воспитание в семье ребенка с нарушениями зрения. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Раздел 3. Технологии сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 6. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк. Специфика технологий психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения. Методы исследования нарушений семейного функционирования. Семейная генограмма, как метод диагностики. Социализация личности в значительной мере определяет мотивы учения. Формирование личностных качеств ребенка, и воспитательные воздействия родителей.                                                 | 1 | 1 |
| Тема 7. Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Функции семьи и их влияние на формирование личности. Функциональная структура семьи определяет функции индивидов, включенных в нее, содержание функций определяется потребностями семьи как единого целого. Функция семьи теснейшим образом связана с той культурой, в которую семья включена, и заключается в организации базовых условий развития личности. | 1 | 1 |
| Тема 8. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, влияющие на формирования личности в семье. По Андреевой Т.В. структура семьи как единство функционирования ее членов; позиция ребенка в семье, воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.                                                                                                                   | 1 | 1 |
| Тема 9. Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Технология социального сопровождения семей с детьми-инвалидами. Гендерные особенности в проживании кризиса. Основные типы супружеских проблем по С.Кратохвилу. Карта диагностики конфликта. Выбор управленческой стратегии в конфликте и форм ее осуществления.                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| Тема 10. Поддержка семьи ребенка с особыми потребностями. Психо-социальная модель. Психологические особенности общения с неизлечимо больными детьми. Эмпатическое и активное слушание. Программа психологического сопровождения семей.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| Тема 11. Эмпирическое исследование семьи, Специальные методы психо-социальной работы с семьей. Принципы и содержание групповой социальной работы. Индивидуальные и групповые занятия с родителями и сиблингами подопечных семей, семейная психотерапия, помощь в разрешении семейных конфликтов,                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 |

|                                                                                     |                            |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| психологические консультации по разным проблемам, работа индивидуально и с группой; |                            |                            |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                       | <b>12 (12)<sup>5</sup></b> | <b>12 (12)<sup>6</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                      | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                     | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 1.<br>Семья как социальный институт формирования личности                      | 1. Роль семьи в формировании личности.<br>2. Теоретические подходы к анализу семьи.<br>3. Семья и процесс образования.                                 | 10           | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос на занятии  |
| Тема 2.<br>Психологические факторы, влияющие на процесс образования                 | 1. Развитие интеллектуальных способностей в семье.<br>2. Признаки творческой личности.<br>3. Элементы интеллектуального творчества.                    | 10           | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос на занятии. |
| Тема 3.<br>Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях. | Социальное положение и психологическая атмосфера в семье.<br>2. Условия самореализации личности в семье.<br>3. Влияние семьи на социализацию личности. | 10           | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос на занятии. |

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                       |                                                                       |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Тема 4.<br>Функции<br>семьи и их<br>влияние на<br>формирован<br>ие личности                                 | 1.Безопасность членов<br>семьи как одна из<br>основных функций<br>семьи.<br>2.Социальное<br>положение и<br>психологическая<br>атмосфера в семье.<br>3.Условия<br>самореализации<br>личности в семье.<br>4.Влияние семьи на<br>социализацию<br>личности. | 10 | Самоконт<br>роль.<br>Подготов<br>ка к<br>предстоя<br>щему<br>занятию. | Учебно-<br>методическо<br>е<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Устный<br>опрос на<br>занятии. |
| Тема 5.<br>Факторы,<br>влияющие<br>на<br>формирован<br>ие личности<br>в семье                               | 1.Влияние структуры<br>семьи на единство<br>функционирования её<br>членов.<br>2.Личностный и<br>нравственный<br>потенциал семьи.<br>3.Члены семьи, которые<br>оказали наибольшее<br>влияние на Ваше<br>развитие.                                        | 10 | Самоконт<br>роль.<br>Подготов<br>ка к<br>предстоя<br>щему<br>занятию. | Учебно-<br>методическо<br>е<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Устный<br>опрос на<br>занятии. |
| Тема 6.<br>Особенност<br>и мотивации<br>учебной<br>деятельност<br>и в родовой<br>и<br>нуклиарной<br>семьях» | 1.Особенности<br>мотивации учения в<br>родовой семье.<br>2.Особенности<br>мотивации учения в<br>нуклеарной семье.<br>3.Возможности<br>изменения типа<br>мотивации в процессе<br>обучения                                                                | 10 | Самоконт<br>роль.<br>Подготов<br>ка к<br>предстоя<br>щему<br>занятию. | Учебно-<br>методическо<br>е<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Устный<br>опрос на<br>занятии. |
| Тема 7.<br>Различия<br>ценностно-<br>смысловой<br>сферы<br>родовой и<br>нуклиарной<br>семьи»                | 1.Провести<br>эмпирическое<br>исследование<br>жизненных ценностей в<br>родовой и нуклеарной<br>семьях.<br>2. Дать количественный<br>и качественный анализ<br>полученным<br>результатам.                                                                 | 10 | Самоконт<br>роль.<br>Подготов<br>ка к<br>предстоя<br>щему<br>занятию. | Учебно-<br>методическо<br>е<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Устный<br>опрос на<br>занятии. |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                  |                                                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 8.<br>Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияние на процесс обучения» | 1.Что общего и в чём различия поддержания семейных традиций в родовой и нуклеарной семьях.<br>2.Самоутверждение ребёнка в семье от совместной работы с родителями.<br>3.Эмпатия и потребность в общении в разных типах семьи. | 6         | Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос на занятии. |
| <b>Итого</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>76</b> |                                                  |                                                     |                          |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                             | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ДПК-2.</b> Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                       | Критерии оценки | Шкала оценивания                |
|-------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| УК -1       | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- проблемные ситуации на основе системного подхода;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять критический анализ | Устный опрос    | Шкала оценивания устного опроса |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                              |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- проблемные ситуации на основе системного подхода;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br><b>Владеть:</b><br>способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Устный опрос, презентация, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |
| ДПК-2 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь,                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос                       | Шкала оценивания устного опроса                                                              |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                              |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | оказываемую анонимно..<br><b>Уметь:</b><br>- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                              |
|  | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- способы оказания психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно.<br><b>уметь:</b><br>- оказывать психологическую помощь и поддержку гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно;<br><b>владеть:</b><br>- способами к оказания психологической помощи и поддержки гражданам и | Устный опрос, презентация, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |

|  |  |  |                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно. |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-13 | Ответ полный, глубокий, студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы          |
| 9-12  | Ответ недостаточно полный; студент аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы       |
| 4-8   | Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы    |
| 3-0   | Ответ недостаточно полный; студент не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы |

#### Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-16 | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата                  |
| 15-11 | Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата                |
| 10-6  | Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата |
| 5-0   | Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата    |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                              | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7     |

|  |                                                                                           |                           |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|  | Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении   | отсутствует недостаточная | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении | отсутствует недостаточная | 0 |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Применяемые темы для устного опроса**

1. Предпосылки создания системы ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в практике образования Российской Федерации.
2. Система ранней помощи - новое направление развития отечественного специального образования. Понятие «ранняя помощь», определение, принципы, целевая группа, субъект ранней помощи.
3. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.
4. Характеристика групп детей высокого риска развития нервно-психических нарушений, социального риска.
5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи.
6. Проблема выявления нарушений развития у детей младенческого и раннего возрастов. Диагностический процесс в системе ранней помощи: скрининг-диагностика; клиническая диагностика; функциональная диагностика развития ребенка; углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, диагностика детско-родительских отношений; оценка продвижения ребенка в системе ранней помощи.
7. Факторы риска нарушения развития у детей первых лет жизни.
8. Признаки неблагополучия развития детей первых лет жизни. Выявление детей с нарушениями в развитии.
9. Выявление детей первых лет жизни с нарушением в социально-эмоциональном развитии.
10. Выявление детей первых лет жизни с нарушением слуха.
11. Выявление детей первых лет жизни с нарушением зрения.
12. Выявление детей первых лет жизни с нарушением речевого развития.
13. Выявление детей первых лет жизни с нарушением моторного и психического развития.
14. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.
15. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения: этапы, условия, методы и приемы.

#### **Примерные темы для презентации**

1. Особенности развития детей младенческого возраста.
2. Особенности развития детей раннего возраста.
3. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.
4. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.

5. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.
6. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
7. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.
8. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
9. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.
10. Содержание психологического взаимодействия матери и ребенка первых лет жизни на разных этапах его возрастного развития.
11. Особенности взаимодействия матери и ребенка с ОВЗ первых лет жизни. Диагностика материнского поведения при взаимодействии с ребенком.
12. Психолого-педагогическая работа по развитию взаимодействия в паре «мать-ребенок с ОВЗ».
13. Характеристика предметной деятельности детей с ОВЗ первых лет жизни.
14. Развитие сюжетной игры у детей раннего возраста с ОВЗ.
15. Использование творческих (продуктивных) видов деятельности в рамках психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

### **Примерные темы рефератов.**

1. Организация службы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Влияние семьи на процесс образования.
6. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
7. Процесс обучения и формирование личности.
8. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
9. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
10. Модели стилей педагогического воспитания.
11. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, гражданам, семьям или общинам в целях усиления их способности к социальному функционированию и создания для этого благоприятных общественных условий.
13. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
14. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
15. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
16. Формы и методы обучения в современной школе.
17. Сопровождение семьи в процессе образовании детей дошкольного возраста.
18. Сопровождение семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
19. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

### **Примерные вопросы к зачёту с оценкой**

1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
2. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Семья и формирование личности, ценности, культура отношений.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
5. Стратегия работы социальной службы в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи.
7. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
8. Общая характеристика социально-психологических особенностей семьи.
9. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
10. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
12. Воспитание в семье ребенка с нарушениями зрения.
13. Особенности социально-психологической работы с семьей на современном этапе.
14. Диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе.
15. Исторические предпосылки и особенности семейной терапии.
16. Технологии сопровождения образовательного процесса средствами ПМПк .
17. Специфика технологий психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения.
18. Методы исследования нарушений семейного функционирования.
19. Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Функции семьи и их влияние на формирование личности
21. Функциональная структура семьи определяет функции индивидов, включенных в нее, содержание функций определяется потребностями семьи как единого целого.
22. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Факторы, влияющие на формирования личности в семье.
24. Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
25. Технология социального сопровождения семей с детьми-инвалидами.
26. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
27. Поддержка семьи ребенка с особыми потребностями. Психосоциальная модель.
28. Психологические особенности общения с неизлечимо больными детьми. Эмпатическое и активное слушание.
29. Программа психологического сопровождения семей. Степень влияния семьи на процесс образования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, конспект научной литературы.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной

литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-25        | Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 24-18        | Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.                                                                                      |
| 17-9         | Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.                         |
| 8-0          | Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                                                       | Отлично                             |
| 61-80                                                        | Хорошо                              |
| 41-60                                                        | Удовлетворительно                   |
| 0-40                                                         | Неудовлетворительно                 |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ – 2015. – 80с.
2. Григорьева С.И. и др. Психология обучения и воспитания: учебное пособие.- М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 122 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия //Курс лекций. Изд.: Речь, 2001., СПб.142 с.
- 4.Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.-М.: «Ось-89», 2005.-400 с.
- 5.Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 458 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>
3. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
4. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.htm>
5. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
6. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
7. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
8. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бим-Бад Б.М Антропологические основы образования. [Электронный ресурс] URL: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=95](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=95)
2. Клепикова Н. М. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 6,47 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/d2ab5f26a7b36d7c/>.
3. Кондратьева, Т. Н. Педагогическая антропология : учебно-методический комплекс / Т. Н. Кондратьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/umk/1efa49b731c92456/>.

4. Нестерова С. Б. Антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 97,8 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/48484b46d1e2f762/>.
5. Петрунина Т.А. Антропологические основания педагогики как методологическая проблема // Известия УрГУ. 2003. №27. [Электронный ресурс] URL:[http://proceeding.usu.ru/proceeding/№27\\_03/win/12.html](http://proceeding.usu.ru/proceeding/№27_03/win/12.html)
6. Тетако Л. И. Зеленков А. И. Современная антропология. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86831/>
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде.