

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Методика воспитания и обучения в начальной школе и дошкольном образовании
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. №10
Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины Методика обучения и воспитания по учебному плану «Начальное образование и иностранный (китайский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	48
7. Методические указания по освоению дисциплины	49
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование системы знаний, составляющих основы общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития как основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развития творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебно-воспитательного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании и воспитании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения и воспитания в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» направления 44.03.05 "Начальное образование" профиля "Педагогическое образование и иностранный (китайский) язык" относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области общей педагогики, истории образования, возрастной психологии, социологии, философии и является основополагающей для изучения последующих курсов дисциплин. Данный

предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной, прежде всего, на сведениях об обучении и воспитании в начальной школе, что является необходимым для повышения уровня профессиональной компетентности будущих педагогов начальной школы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	11
Объем дисциплины в часах	396
Контактная работа:	150,9
Лекции	48
Практические занятия	96
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	6,9
Предэкзаменационная консультация	6
Экзамен	0,9
Контроль	29,1
Самостоятельная работа	216

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1, 2 и 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Семестр 1	18		36	
Введение	2		2	
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	2		6	
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе	2		6	
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе	4		6	
Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе	4		6	
Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе	4		10	
Семестр 2	18		36	
Тема 6. Содержание воспитания в современной школе	4		6	
Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя	2		6	
Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	4		8	

Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе	4		8	
Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе	4		8	
Семестр 3	12		24	
Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе	4		6	
Тема 12. Общепедагогические подходы к воспитанию в начальной школе	2		6	
Тема 13. Содержание воспитания в современной школе	4		6	
Тема 14. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя	2		6	
Всего:	48	-	96	

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «система воспитания». Понятие «дидактическая система». Система дошкольного воспитания. Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.

Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе

Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников.

Формы организации учебного процесса, их разновидности. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути повышения эффективности урока.

Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специфика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.

Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс. Субъект-объектный и субъект-субъектный характер воспитания. Воспитание, обучение и развитие. Типы воспитания – авторитарное, гуманно-личностное, свободное. Закономерности и основные принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания. Основные тенденции развития воспитания в современных условиях. Особенности воспитания в начальной школе. Критерии сформированности и воспитанности личности. Основные субъекты воспитательного процесса.

Воспитательная роль общения. Педагогическое общение: сущность и содержание. Педагогическая организация общения в школе. Стили и этика педагогического общения.

Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Сущность метода воспитания. Система методов воспитания, их классификация в воспитательном процессе современной школы. Убеждение как метод воспитания. Методика воспитания убеждений. Информационно-доказательный метод. Метод взаимного убеждения. Использование средств внушения в процессе убеждения.

Методика организации и деятельности учащихся. Сущность, логика и значение формирования стереотипов. Приучение. Ситуационное упражнение. Общественное поручение как упражнение в социальном и активном поведении.

Методика воспитания эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Смысл и методика стимулирования. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника. Требование. Поощрение и наказание. Перспектива. Доверие. Условия эффективности методов воспитания. Выбор методов воспитания, их реализация в практике начальной школы.

Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность. Методика индивидуального подхода в воспитании: установление личностного контакта, педагогическое общение, включение в разнообразные виды воспитывающей деятельности.

Тема 6. Содержание воспитания в начальной школе

Сущность основных целевых установок воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в современной школе. Использование учебной деятельности для воспитания школьников. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы. Характеристика методики создания воспитывающей среды.

Общая характеристика основных направлений воспитательной работы школы: нравственное, трудовое, гражданское, эстетическое, экологическое. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников. Нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности. Методика и организация гражданского воспитания младших школьников.

Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя.

Понятие личности педагога. Сущность и содержание работы педагога в начальной школе. Характеристика основных методических подходов в работе педагога. Характеристика основных направлений воспитания с позиции педагога в начальной школе.

Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информатизация образования, непрерывность образования, гуманитаризация и др. Характеристики педагогического процесса, его функции. Принципы педагогического процесса.

Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе

Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные концепции обучения в школе, их характеристика. Виды и формы обучения. Особенности организации учебного процесса, формы и разновидности. Урок, его виды и структура.

Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие о методах и средствах обучения в школе. Классификация методов обучения. Виды средств обучения, их влияние на развитие учащихся.

Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Ученые о воспитании. Виды воспитания и их характеристика. Влияние воспитания на развитие личности младшего школьника. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Тема 12. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Воспитание и методы воспитания. Методика организации и деятельности учащихся. Смысл и методика стимулирования. Выбор методов воспитания, их реализация в практике начальной школы.

Понятие и сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании. Методика индивидуального подхода в воспитании

Тема 13. Содержание воспитания в современной школе

Воспитательная работа в современной школе и ее направленность. Учебная деятельность как один из компонентов воспитания учащихся. Организация воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы школы и их характеристика.

Тема 14. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя

Особенности межличностного общения педагога с учащимися. Авторитет учителя. Направления воспитательной работы педагога. Работа с классом, с родителями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала,

навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	1. Общая характеристика педагогического процесса. 2. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 3. Педагогический процесс в контексте современной системы школьного образования.	15	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
2. Дидактические основы обучения в начальной школе	1. Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике. 2. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология». 3. Мотивация обучения и ее связь с познавательным интересом учащегося.	16	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.

3. Цели и функции обучения в современной школе	1. 1. Обучение в единстве и целостности преподавания и учения. 2. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания учащихся. 3. Пути реализации образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в начальной школе.	15	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
4. Развивающие и воспитывающие возможности методов обучения	1. Взаимосвязь обучения, развития и воспитания. 2. Влияние отдельных методов обучения на развитие школьников. 3. Методы обучения как воспитывающий фактор школьников	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
5. Познавательная деятельность школьников и ее структура.	1. Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2. Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3. Общеучебные умения и навыки и их роль в успешности учения	16	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.

	школьников.				
6. Методика и техника организации воспитывающей деятельности	1.Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании. 2.Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 3 Метод убеждения и его разновидности. Методика их применения в воспитательном процессе.	16	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
7.Методика создания и развития детского ученического коллектива.	1.Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании. 2.Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 3.Метод убеждения и его разновидности. Методика их применения в воспитательном процессе.	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 8. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Особенности педагогического процесса в школе	15	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.

			ключевых терминов.		ков.
Тема 9. Дидактические основы обучения в начальной школе	1. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология».	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 10. Методы и средства обучения в начальной школе	Классификации методов и средств обучения в отечественной науке	16	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 11. Теоретические основы воспитания в начальной школе	Изучение педагогических трудов отечественных и зарубежных ученых о воспитании	16	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 12. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе	Виды воспитывающей деятельности, их функции в развитии и воспитании.	15	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 13. Содержание воспитания в современной школе	Направления воспитательной работы в современной школе	16	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
Тема 14.	Направления	15	Анализ	Учебная	Выполнение

Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя	воспитательной работы классного руководителя		литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	программа, литература по теме, материалы лекций.	письменных заданий по теме, рефераты и презентации, конспекты первоисточников.
---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-2 обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-3 обладать способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая	знать: - ценностные основы образования	Наличие конспекта, Реферат	41-60 баллов

		работа (доклады – дискуссии по темам 4, 7 , 12, 13) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и	практические занятия; опрос экзамен	
--	--	--	--	--	--

		формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 4, 7, 12, 13) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе;	Наличие конспекта, реферат презентация практические задания опрос экзамен	61-100 баллов

		курса. - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - подготовка презентации	- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически		
--	--	---	--	--	--

			целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений..		
ОПК -3	порого вый	1. Работа на учебных занятиях:	знать: - ценностные основы	Наличие конспекта,	41-60 баллов

		- практическая работа (доклады – дискуссии по темам 2, 3, 6, 11, 14) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата	образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать	Реферат практические занятия; опрос экзамен	
--	--	--	---	--	--

			различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 2, 3, 6, 11, 14) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной	Наличие конспекта, реферат презентация практические задания опрос экзамен	61-100 баллов

		темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата и презентации	школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать		
--	--	---	---	--	--

			педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно- аналитической деятельности. владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно- воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно- воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
--	--	--	---	--	--

ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 1, 8, 10) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата - подготовка к опросу	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной	Наличие конспекта, Реферат практические занятия; опрос экзамен	41-60 баллов
------	-----------	--	---	--	--------------

			школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 1, 8, 10) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности	Наличие конспекта, реферат презентация практические задания опрос экзамен	61-100 баллов

		терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата, презентации на основе анализа литературы	педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного		
--	--	--	--	--	--

			развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
--	--	--	---	--	--

ПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 4, 6) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной	Наличие конспекта, Реферат практические занятия; опрос экзамен	41-60 баллов
------	-----------	---	---	--	--------------

			школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.		
	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (доклады – дискуссии по темам 6 и 4) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - выполнение творческих заданий. - составление словаря ключевых	знать: - ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности	Наличие конспекта, реферат презентация практические задания опрос экзамен	61-100 баллов

		терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - выполнение презентации и реферата	педагогического процесса в начальной школе; - закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни; - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; уметь: - применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; - использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного		
--	--	--	--	--	--

			развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся. - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности. владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; - навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе

Задание 1. Охарактеризовать педагогический процесс как целостную систему.

Задание 2. Показать взаимосвязь обучения и воспитания.

Задание 3. Показать связь обучения и развития.

Задание 4. Охарактеризовать начальную ступень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.

Тема 2. Дидактические основы начального образования

Задание 1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин).

Задание 2. Раскройте роль дидактики в развитии педагогической науки.

Задание 3. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника.

Задание 4. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника.

Задание 5. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.

Задание 6. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.

Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе

Задание 1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».

Задание 2. Охарактеризовать различные подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.

Задание 3. Показать специфику применения методов обучения в начальной школе.

Задание 4. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.

Задание 5. Охарактеризовать пути активизация процесса обучения в начальной школе.

Задание 6. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и Учебно-методические комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Задание 7. Возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников

Тема 4. Теоретические основы воспитания в начальной школе

Задание 1. Охарактеризовать воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс и показать его субъект-объектный и субъект-субъектный характер.

Задание 2. Охарактеризовать связь воспитания, обучения и развития.

Задание 3. Раскрыть основные тенденции развития воспитания в современных условиях.

Задание 4. Охарактеризовать особенности воспитания в начальной школе.

Задание 5. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Задание 6. На примере показать критерии сформированности и воспитанности личности.

Задание 7. Охарактеризовать сущность и содержание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом.

Задание 8. Что означает понятие «этика педагогического общения»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики.

Тема 5. Общеметодические подходы к воспитанию в начальной школе

Задание 1. Дать характеристику методов воспитания и показать их в системе современных методов.

Задание 2. Охарактеризовать метод убеждения в его разновидностях.

Задание 3. Методика воспитания эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Смысл и методика стимулирования.

Задание 4. Раскрыть воспитательные возможности игрового подхода к организации деятельности младшего школьника.

Задание 5. Раскрыть сущность и содержание личностно-ориентированного подхода в воспитании. понятие и сущность

Задание 6. Выбор методов воспитания, технология их реализация в практике начальной школы.

Задание 7. Методика индивидуального подхода в воспитании.

Тема 6. Содержание воспитания в начальной школе

Задание 1. Раскрыть основные целевые установки воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в современной школе. Использование учебной деятельности для воспитания школьников. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.

Задание 2. Охарактеризовать методику создания воспитывающей среды.

Задание 3. Дать общую характеристику основным направлениям воспитательной работы школы: нравственному, трудовому, гражданскому, эстетическому, экологическому.

Задание 4. Охарактеризовать сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников Нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.

Задание 5. Методика и организация гражданского воспитания младших школьников.

Тема 7. Школьный педагог как субъект воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя.

Задание 1. Личность педагога.

Задание 2. Раскрыть сущность и содержание работы педагога в начальной школе.

Задание 3. Охарактеризовать основные методические подходы в работе педагога.

Задание 4. Охарактеризовать основные направления воспитания с позиции педагога в начальной школе.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Особенности теории и методики воспитания в гуманистической парадигме.
2. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
3. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
4. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
5. Деятельность педагога в Вальфдорской школе.

6. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
7. Методика планирования воспитательной работы в школе.
8. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
9. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
10. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
11. Экономическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
12. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя.
13. Методика планирования воспитательной работы в школе.
14. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
15. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
16. Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
2. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
3. Методика нравственного воспитания младших школьников.
4. Методика умственного воспитания младших школьников.
5. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
6. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
7. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.
8. Особенности теории и методики воспитания в гуманистической парадигме.
9. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
10. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система.
11. «Педагогика успеха» как воспитательная система.
12. Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
13. Экономическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
14. Экологическое воспитание в начальной школе. Активные формы.
15. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе.
16. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника.
17. Методика нравственного воспитания младших школьников.
18. Методика умственного воспитания младших школьников.
19. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников.
20. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников.
21. Методика воспитания художественных способностей младших школьников.

Примерные темы рефератов:

1. Движущие силы воспитательного процесса.
2. Структура процесса воспитания.
3. Проблема цели воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Массовые формы воспитания в школе.
7. Умственное воспитание младших школьников.
8. Проблемы нравственного воспитания учащихся.
9. Формы и методы физического воспитания младших школьников.

10. Содержание эстетического воспитания в школе.
11. Формы экологического воспитания учащихся.
12. Способы организации трудового воспитания детей.
13. Профессиональная ориентация младших школьников.
14. Формы и методы экономического воспитания младших школьников.
15. Стадии формирования детского коллектива.
16. Теория коллектива А.С. Макаренко.
17. Проблемы семейного воспитания.
18. Личность классного руководителя.

Примерная тематика презентаций:

1. Методика трудового воспитания в начальной школе.
2. Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.
3. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
4. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
5. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
6. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
7. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
8. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
9. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
10. Технология воспитательной работы учителя начальной школы ... (по выбору студента).
11. Проблемные методы в воспитании младших школьников.
12. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
13. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
14. Организация коллективного творческого дела.
15. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.
16. Особенности семейного воспитания в современных условиях.

Примерные вопросы тестов по дисциплине:

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
2. Педагогические технологии обеспечивают:
 - а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
3. К основным качествам педагогических технологий не относится:
 - а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.

4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:
- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
 - б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) комбинированных уроках.
5. Сущность проблемного обучения состоит в:
- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
 - г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
 - г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:
- а) Л.В. Занкова;
 - б) М.Н. Скаткина;
 - в) И.Я. Лернера;
 - г) Ю.К. Бабанского;
 - д) В.В. Давыдова.
8. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
9. Игровая технология в обучении развивает:
- а) коммуникативные способности;
 - б) чувства юмора;
 - в) актерский талант;
 - г) деловые качества.
10. Сутью программированного обучения считается:
- а) наличие хороших компьютерных программ;
 - б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
 - в) систематическая постановка проблем.

Примерные вопросы к экзамену в 1 семестре:

- 1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
- 2. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
- 3. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- 4. Дидактика как теория образования и обучения.
- 5. Современные концепции содержания общего образования.
- 6. Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
- 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

8. Цели, функции и закономерности обучения.
9. Принципы обучения, их классификация.
10. Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
11. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
12. Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
13. Особенности познавательных интересов младших школьников.
14. Урок в современной школе. Виды и структура урока.
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Личностно-развивающий характер обучения.
17. Деятельностный подход к обучению.
18. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
19. Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
20. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
21. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
22. Специфика применения методов обучения в начальной школе.
23. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
24. Диагностика школьной успеваемости.
25. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
26. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс.
27. Закономерности и основные принципы воспитания.
28. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания.
29. Особенности воспитания в начальной школе.
30. Классификация методов воспитания.
31. Воспитание через развитие мотивационной сферы личности.
32. Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность
33. Методика индивидуального подхода в воспитании.
34. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
35. Основные направления воспитательной работы школы.
36. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.
37. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников младшего возраста.
38. Воспитание межнациональной толерантности в многонациональной стране.
39. Эстетическое воспитание на уроке. Внеурочные формы эстетического воспитания.
40. Особенности экологического воспитания младших школьников.
41. Система воспитательной работы классного руководителя.
42. Воспитательные возможности труда школьников.
43. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
44. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
45. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

Примерные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
2. Специфика применения методов обучения в начальной школе.

3. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
4. Диагностика школьной успеваемости.
5. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
6. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс.
7. Закономерности и основные принципы воспитания.
8. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания.
9. Особенности воспитания в начальной школе.
10. Классификация методов воспитания.
11. Воспитание через развитие мотивационной сферы личности.
12. Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность
13. Методика индивидуального подхода в воспитании.
14. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
15. Основные направления воспитательной работы школы.
16. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.
17. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников младшего возраста.
18. Воспитание межнациональной толерантности в многонациональной стране.
19. Эстетическое воспитание на уроке. Внеурочные формы эстетического воспитания.
20. Особенности экологического воспитания младших школьников.
21. Система воспитательной работы классного руководителя.
22. Воспитательные возможности труда школьников.
23. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
24. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
25. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

Примерные вопросы к экзамену (в 3 семестре):

1. Педагогический процесс: сущность и содержание.
 2. Обучение и воспитание как основа целостного педагогического процесса в школе.
 3. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
 4. Дидактика как теория образования и обучения.
 5. Современные концепции содержания общего образования.
 6. Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
 7. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
 8. Цели, функции и закономерности обучения.
 9. Принципы обучения, их классификация.
 10. Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
 11. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).

12. Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
13. Особенности познавательных интересов младших школьников.
14. Урок в современной школе. Виды и структура урока.
15. Пути повышения эффективности урока.
16. Личностно-развивающий характер обучения.
17. Деятельностный подход к обучению.
18. Метапредметный характер обучения в начальной школе.
19. Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
20. Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.
21. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
22. Специфика применения методов обучения в начальной школе.
23. Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
24. Диагностика школьной успеваемости.
25. Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
26. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс.
27. Закономерности и основные принципы воспитания.
28. Основные категории воспитания: воспитательная работа, воспитывающая деятельность, внеурочная внешкольная деятельность, технологии воспитания.
29. Особенности воспитания в начальной школе.
30. Классификация методов воспитания.
31. Воспитание через развитие мотивационной сферы личности.
32. Личностно-ориентированный подход в воспитании: понятие и сущность
33. Методика индивидуального подхода в воспитании.
34. Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
35. Основные направления воспитательной работы школы.
36. Организация воспитывающей среды. Технологии воспитательной работы.
37. Сущность и значение нравственного воспитания в развитии школьников младшего возраста.
38. Воспитание межкультурной толерантности в многонациональной стране.
39. Эстетическое воспитание на уроке. Внеурочные формы эстетического воспитания.
40. Особенности экологического воспитания младших школьников.
41. Система воспитательной работы классного руководителя.
42. Воспитательные возможности труда школьников.
43. Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
44. Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
45. Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе семинарских занятий рекомендуется дважды провести тестовый контроль. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны контрольные задания, разработаны экзаменационные билеты.

Знания, умения и навыки студентов на экзамене оцениваются по пятибалльной

системе.

Методические рекомендации:

В вузовских условиях основными организационными формами изучения математики являются лекции, практические и лабораторные занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На практических занятиях, как правило, решаются задачи, а также осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по теории, проверочные и контрольные работы.

Рекомендации по овладению курсом.

Работать надо систематически. Изучение курса «Методика воспитания и обучения» предполагает усвоение определенных понятий, их свойств и взаимосвязей, различных математических фактов и закономерностей. Поэтому изучение каждой темы необходимо начинать с рассмотрения теоретического материала. Овладение теорией предполагает работу с конспектами и учебной литературой. При этом надо учитывать, что математические тексты требуют не только прочтения, но понимания и воспроизведения.

Разбирая формулировки определений и теорем, необходимо выделять ключевые и опорные слова, которые несут значительную часть смысловой нагрузки, а также логическую структуру предложений, обращая внимание на используемые в них логические связки. Следить за тем, чтобы смысл всех встречающихся терминов был понятен. В тех случаях, когда студент сталкивается с незнакомым или малопонятным термином, нужно уяснить его смысл, возвращаясь к ранее изученному материалу. В противном случае это затруднит усвоение нового материала.

Для того чтобы проверить, усвоил ли студент определение, необходимо сформулировать условия, при которых объект принадлежит (не принадлежит) объему определяемого понятия. Привести примеры, удовлетворяющие и не удовлетворяющие ему. Вывести следствия из принадлежности и не принадлежности объекта объему определяемого понятия.

Изучив материал какой-либо темы, важно уяснить, *как* связаны между собой понятия, т.к. их усвоение происходит только в системе. Для того чтобы увидеть иерархию понятий, полезно составить блок-схему, в которой следует отразить последовательность введения понятий и основных фактов, а также взаимосвязи между ними.

Успешное овладение курсом математики невозможно без решения задач, которые являются эффективным средством усвоения понятий и методов, рассматриваемых в математике, и способствуют формированию умения применять теоретические знания на практике. При этом задачи выступают как средство самоконтроля и позволяют понять, усвоена ли тема.

Степень усвоения темы можно проверить, ответив на контрольные вопросы и задания. В случае затруднений вновь необходимо вернуться к теории.

Завершить изучение темы целесообразно установлением связей между рассматриваемым материалом. Для этого нужно проследить, как вводится то или иное понятие или закономерность, какую трактовку оно там получает, как рассуждают студенты.

Если в процессе самостоятельной работы над теоретическим материалом или при решении ситуационных педагогических задач у студента возникли сомнения в правильности решения или вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо отметить их и обратиться к преподавателю за консультацией. При этом постараться четко сформулировать, в чем именно студент испытывает затруднения.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную

работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами,

формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

8 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 7 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-8 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-6 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области знаний дисциплины «Методика обучения и воспитания».

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения, грамотно решены математические задачи. *Отлично* - 5 баллов.

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения; в решении математических задач допущены 2 ошибки. *Хорошо* - 4 балла.

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно* - 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.для студ.высш.и ср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст] : крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 197с.
3. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
6. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
7. Ситаров, В.А. Теория обучения [Текст] : теория и практика : учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
8. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2015. - 496с.
10. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
- 2.Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
- 3.Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
- 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
- 5.Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
- 6.Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia7.msu.ru/is4/main.jsp>

9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря

относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.