

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 11:20:23
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой _____

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	
Ошибка! Закладка не определена.	
Приложения	19

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр.

Объем практики: 2 з.е., 72 часа;

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 60 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является: закрепление знаний и умений, полученных обучающимися в течение всего времени обучения; приобретение практического опыта, необходимого для профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего руководителя организации отдыха детей и их оздоровления, освоение основных принципов организации работы, эффективного взаимодействия с сотрудниками организаций, где проходит практика, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

сбор, систематизация, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы;

- разработка программы исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- разработка методов исследования и анализа результатов;
- изучение специальной литературы по теме ВКР в сфере отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

стями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-2 Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-3 Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-4 Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научно исследование и экспертно-аналитическую деятельность.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика связана с изучением следующих дисциплин: «Методология и методы комплексных исследований детства», «Мировое культурно-историческое наследие и традиционные российские духовно-нравственные ценности», «Проектное управление в организации отдыха детей и их оздоровления», «Психология управления», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в организации отдыха детей и их оздоровления», «Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Изучение научной, учебной и другой специальной литературы. Формулировка индивидуального задания, включая алгоритм исследования и составление плана практики.	Дневник по практике Индивидуальное задание
Исследовательский этап	Участие в проведении учебных исследований и выполнении проектных разработок; Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме; Написание теоретического раздела Составление текста статьи	Дневник по практике

Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания.	Дневник по практике Отчет о прохождении практики обучающегося
---------------------	--	--

5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- дневник по практике (приложение № 1);
- индивидуальное задание (приложение № 2);
- отчет о прохождении практики (приложение № 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3 Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4 Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научно исследование и экспертно-аналитическую деятельность.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет: использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет способностью вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап	Знает: способы определения и	Дневник практики, отчет о	Шкала оцени-

		2. Производственный этап 3. Заключительный этап	формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта	прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	ведения дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы определения и формулирования проблем, на решение которых направлен проект Умеет: определять оптимальные способы решения проблемы и достижения цели проекта; критически оценивает результативность выполненного проекта Владеет: навыком анализа и правильно оценивает имеющиеся ресурсы, ограничения и препятствия для достижения цели проекта	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: методы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения Умеет: осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели Владеет: способностью соблюдения этических норм и правил руководства работой команды	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности;	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оцени-

					вания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и характеристики приоритетов развития собственной деятельности; Умеет: выстраивать иерархию приоритетов собственной деятельности; Владеет: навыком определения возможных путей совершенствования собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о

			взаимодействии с участниками образовательного процесса	индивидуального задания	прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса Владеет навыком анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления;	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвину- тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления; Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов.	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходи-	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о

			мость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе экономических нововведений	индивидуального задания	прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет: отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления	Дневник практики, отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвину- тый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: принципы и технологи осуществления научно- исследовательской деятельно- сти, отдельные инновацион- ные методы и направления исследований Умеет: отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в ор- ганизации контроля и повы- шения качества услуг отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыками организа- ции научно- исследовательской, эксперт- но-аналитической деятельно- сти; методами поиска и ана- лиза научных источников	Дневник прак- тики, отчет о прохождении практики обу- чающегося, выполнение индивидуаль- ного задания	Шкала оцени- вания дневника практики Шкала оцени- вания отчета о прохождении практики обу- чающегося Шкала оцени- вания индиви- дуального за- дания
--	------------------	--	--	--	---

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно описывает и аргументирует результат выполненного задания, использует профессиональную терминологию	20
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями; студент аргументирует результат выполненного задания, частично использует профессиональную терминологию	15
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень результата	10
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно не предоставлено, студент продемонстрировал низкий уровень результата	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник по практике заполнен, оформление дневника соответствует требованиям	10
Дневник по практике заполнен не полностью, \оформление дневника соответствует требованиям	5
Дневник по практике не заполнен	0

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике	20
Отчет о прохождении практики обучающегося выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет о прохождении практики обучающегося предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	10
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные индивидуальные задания (от руководителя)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает выполнение индивидуального задания – написание статьи на основе изучения теоретических источников по теме молодежной политики. Статья должна соответствовать заявленной теме и быть выполнена с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформлена в соответствии с требованиями, иметь правильную структуру и объем.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (5-7 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература. Аннотация. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы.

Данные о методике исследования. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

Выводы и рекомендации. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

Примерные темы исследований

Вот 10 тем для исследований студентов магистров, проходящих производственную практику в области управления организацией отдыха детей и их оздоровления. Эти темы соответствуют принципам научного исследования и могут быть актуальны для вузов России:

1. Эффективность программ оздоровительного отдыха для детей: сравнительный анализ различных моделей. Исследование должно быть направлено на оценку различных программ оздоровительного отдыха, их влияния на здоровье и развитие детей, а также выявление наиболее эффектив-

ных подходов.

2. Роль педагогов в организации отдыха и оздоровления детей: профессиональные компетенции и их влияние на качество услуг. Анализ профессиональных компетенций педагогов и их воздействия на организацию досуга и оздоровления детей, а также разработка рекомендаций по повышению квалификации.
3. Влияние природных факторов на здоровье детей в условиях загородного отдыха. Исследование должно быть посвящено изучению влияния экологических условий загородных лагерей на физическое и психическое здоровье детей.
4. Социальные аспекты организации отдыха детей: роль семьи и сообщества. Анализ взаимодействия семьи и местного сообщества в процессе организации досуга и оздоровления детей, включая влияние на социальное развитие.
5. Психологические аспекты адаптации детей к условиям загородного отдыха. Исследование психологических факторов, влияющих на адаптацию детей к новым условиям, и разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.
6. Инновационные технологии в организации отдыха и оздоровления детей: возможности и перспективы. Обзор современных технологий (цифровые платформы, интерактивные методы) и их применение в организации досуга и оздоровительных мероприятий для детей.
7. Оценка эффективности программ профилактики заболеваний в детских оздоровительных лагерях. Анализ существующих программ профилактики заболеваний, их реализация в лагерях и влияние на здоровье детей.
8. Культурно-образовательные программы как средство развития творческих способностей у детей. Исследование роли культурно-образовательных программ в развитии творческих способностей и личностных качеств детей в условиях отдыха.
9. Влияние физической активности на здоровье детей в условиях летнего отдыха. Оценка уровня физической активности детей в летних лагерях и его влияния на общее состояние здоровья и эмоциональное благополучие.
10. Организация инклюзивного отдыха для детей с особыми потребностями: практические аспекты и вызовы. Исследование практик организации отдыха для детей с особыми потребностями, выявление проблем и разработка рекомендаций по созданию инклюзивной среды.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основные характеристики научной коммуникации и требования к качеству научного стиля.
2. Подходы к определению сущности научного текста.
3. Виды научных текстов и их характеристики.
4. Основные направления научной деятельности кафедры.
5. Характеристика научно-исследовательской деятельности студента.
6. Презентация доклада.
7. Обоснуйте необходимость оформления таблиц, схем, рисунков в исследовательской работе.
8. Проведение научных экспериментов и их оформление в научной работе.
9. Выводы и заключение, как отражение основных итогов проведенного исследования.
10. Оцените роль научного руководителя при выполнении студентом научной работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики, заполнить дневник по практике и составить отчет о прохождении по практике обучающегося

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении по практике. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
20	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
10	Индивидуальное задание и программа практики выполнены не в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; компетенции сформированы частично
0	Индивидуальное задание и программа практики не выполнены, компетенции не сформированы

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета о прохождении практики обучающегося.

Баллы набранные в ходе прохождения практики	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.
4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>
5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

7.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. -512с. — Текст: непосредственный
3. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 562 с. — Текст : электронный. —URL: <https://urait.ru/bcode/510492>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. —URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
3. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____
(Ф.И.О.)

очная форма обучения _____ курса группы _____

Направление подготовки _____, профиль:

направляется на _____
(тип практики)

в (на) _____
(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

Индивидуальное задание на практику: _____

График (этапы) прохождения практики

№ п.п.	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Ход выполнения практики

№	Краткое описание выполненной работы	Дата	Отметка о выполнении

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____ Ру-

ководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видовработ	Продолжительность(в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)