

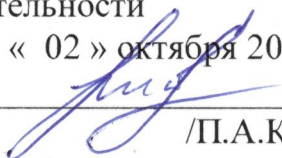
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 16:48:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 02 » октября 2025 г.


/П.А.Ковалев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативная правовая база	3-4
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете	4-6
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной работе в Университете	6-8
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Университете	8
2.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Университета	9-10
2.2.	Направления воспитательной работы	10-12
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	12-16
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Университете	16-17
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Университете	17-18
2.6.	Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	19-20
2.7.	Социокультурное пространство Университета	21-22
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22-23
3.	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1.	Воспитательная система в Университете	23-26
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете	26-27
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы в Университете	27-28
4.	Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 28 июля 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
7. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
16. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025);
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Распоряжением

Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р;

19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
21. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП);
22. Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательной работы и реализация Рабочей программы воспитания в Университете строится на следующих **принципах**:

целесообразности государственному вектору ценностных оснований профессионального и социального становления обучающейся молодежи;

доступности к ресурсам для развития молодого человека для реализации его потенциала: к современным образовательным программам, передовым технологиям и лабораториям, электронным образовательным платформам, разнообразным мероприятиям, бронированию помещений университета для проведения мероприятий, полиграфическим и транспортным услугам, оборудованию во временное пользование;

социальной направленности молодежной политики на помощь молодому человеку в освоении общественно значимых ценностей, социальных нормативов в образовательной среде и в социуме;

социального партнерства, расширения сферы самореализации студентов и взаимодействия с государственными и общественными структурами по воспитанию молодых людей;

экологичности, как взаимосвязи природных и социокультурных процессов и выработки студентами моделей ответственного поведения в социуме, единство духовной жизни обучающихся и преподавателей.

– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– **событийности воспитания**, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

– **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями Университета и отраслями образовательного процесса;

– **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

По итогам реализации программы воспитания выпускник Государственного университета просвещения обладает личностными результатами:

– Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

–Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

–Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

–Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

–Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

–Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

–Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основе рабочей программы воспитания Университета лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (Совет обучающихся, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **Деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы Университета – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели Университетом определен ряд задач воспитательной работы, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками Университета с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, в создании семьи, рождению и воспитанию детей, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде Университета.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов, аспирантов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления. Воспитательная среда строится на ценностях гуманизма, патриотизма, духовности, приоритета интересов личности, на основе следующих идей:

1. Рассмотрение учебной, научной и воспитательной работы как взаимодополняющих и неотъемлемых элементов единой системы.

2. Ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

3. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания и образования в Государственном университете просвещения.

Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете определяется контекстом профессионального образования, а именно педагогического, основами государственной молодежной политики в Российской Федерации. Воспитательная деятельность в Университете строится от первого курса к выпускному в соответствии с четырьмя взаимосвязанными процессами,

характеризующими развитие личности в контексте её профессиональной деятельности (Таблица № 1).

Таблица № 1.

1 курс – ценностно-смысловое самоопределение	2-3 курс – профессионализация
Задача: субъектность, сознательность, активность Позиция: активный участник образовательного процесса, участник внеучебной деятельности	Задача: освоение ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности Позиция: организатор внеучебных событий, социальных практик, инициатор проектов и др.
4 (5) курс – профессиональная самоактуализация	Работающие студенты – профессиональная самореализация
Задача: социальные и профессиональные пробы в различных видах профессиональной деятельности Позиция: организатор воспитательного процесса в студенческой среде (куратор 1 курса) и/или детском коллективе	Задача: профессиональное самоопределение, выбор индивидуального стиля деятельности Позиция: молодой специалист

2.2. Направления воспитательной работы в Университете

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными *Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»*, *Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года*, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р воспитание в Университете реализуется по четырнадцати направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание,
- Духовно – нравственное воспитание,
- Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления,
- Творческое и культурно-просветительское воспитание,
- Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание,
- Спортивно-оздоровительное воспитание,
- Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма,
- Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка,
- Формирование экологической культуры,
- Межнациональная и межкультурная коммуникация,
- Медиа и коммуникации,
 - Добровольчество,
 - Туризм,
 - Социально-значимые мероприятия

Таблица № 2.

№	Направление	Воспитательные задачи
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны
2.	Духовно- нравственное воспитание	- развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - приобщение обучающихся к традиционной духовно- нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; - формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3.	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	- организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; - организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся.
4.	Творческое культурно-просветительское воспитание	- принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции); - выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межкультурное многообразие и т.д.
5.	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	- поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; - развитие у обучающихся психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии; - формирование у обучающихся трудолюбия, способности преодоления трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.

№	Направление	Воспитательные задачи
6.	Спортивно- оздоровительное воспитание	- формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Профилактика асоциальных явлений, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактики экстремизма	- профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально-психологического климата в группах обучающихся.
8.	Социально-психологическая помощь и педагогическая поддержка	- создание благоприятных условий в молодежной среде, профилактика негативных явлений и оказание помощи обучающимся в решении проблемных ситуаций
9.	Формирование экологической культуры	- формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде; - развитие у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения
10.	Межнациональная и межкультурная коммуникация	- формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
11.	Медиа и коммуникации	- развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде
12.	Добровольчество	- формирование у молодежи социально значимых качеств, активной гражданской позиции, развитие у обучающихся навыков: ответственность, сотрудничество, эмпатия; - формирование нравственных ценностей (гуманизм, милосердие)
13.	Туризм	- популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона
14.	Социально-значимые мероприятия	- организация социально значимой активной деятельности обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи.

Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности могут соотноситься с основными направлениями воспитания.

Событийное наполнение воспитательной деятельности Университета также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности Университета:

- социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);

- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);

- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);

- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);

- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);

– экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);

– донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);

– зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).

Деятельность по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для Университета характерны следующие принципы такой деятельности.

Во-первых, отказ от мероприятиивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в инициировании и подготовке событий, а не являются пассивными получателями досуговой услуги от сотрудников Университета. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

– самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;

– самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;

– выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;

– формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);

– саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

Деятельность студенческих объединений имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение создается на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете реализуют свою деятельность студенческие объединения различного масштаба (университетские, факультетские, кафедральные, смешанные)

и разных форм организации (советы, движения, клубы, объединения, отряды, центры, студии, театры).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. В Университете у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

Профориентационная деятельность способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов Университета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет. Такая деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, большему погружению в специфику получаемой профессии, профессиональной идентификации, развитию ответственности за организацию и проведение профориентационного события, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и сборов, профдиагностика, проведение рекламной кампании, подготовка мастер-классов.

Молодежный студенческий туризм способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

В Университете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

- создание профильного студенческого объединения, популяризирующего студенческий внутренний туризм (студенческий клуб «Альтернатива»);
- проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная квест-прогулка для первокурсников, тематические квесты, экскурсии, участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);

– организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Многообразие существующих форм воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников.

Индивидуальные формы предполагают субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя. К ним относятся консультация, беседа, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, обмен мнениями.

Групповые формы работы позволяют организовать деятельность ограниченного круга лиц, как правило, относящихся к одному структурному элементу (учебная группа, студенческое объединение, творческий коллектив, иностранные студенты и т.д.). Чаще всего групповыми формами работы становятся дискуссионные и учебно-развивающие – мастер-класс, воркшоп, круглый стол, беседа, кураторский час, тренинг, творческий вечер, экскурсия. Также для группы применимы и массовые формы работы в классическом или усеченном формате.

Массовые формы воспитательной работы предназначены для реализации среди широкого круга участников (курс, студенты одной кафедры, факультета, студенческий актив, участники определенного вида воспитательной деятельности, все желающие). Самыми распространенными формами являются: лекция, пресс-конференция, конкурс, интерактивная программа, концерт, презентация, маршрутная игра, квест, ярмарка, игра (интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая).

Также формы работы можно разделить по продолжительности:

– краткосрочные, которые реализуются в течение 1-2 часов и не требуют специальной подготовки;

– дела с подготовкой, сама реализация которых протекает до 3 часов, но они требуют предварительной подготовки, чаще всего в виде выступления участников;

– продолжительные события, которые длятся от 4 часов до нескольких дней и, как правило, состоят из нескольких дел, объединенных общей тематикой. К таким формам можно отнести фестивали, олимпиады, праздники, марафоны.

Подбирая форму воспитательной работы, следует учитывать воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение участников с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В педагогической практике выделяют 3 группы методов:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Университете

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы содержит в себе несколько блоков:

- *Нормативное правовое обеспечение* – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на 2025-2035 годы, рабочие программы воспитания факультетов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы Совета обучающихся, студенческих объединений.

- *Кадровое обеспечение* – в Университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики: управление воспитательной и социальной работы, центр творчества «Просвет», центр патриотического воспитания «Вершина», центр подготовки и педагогической практики, центр развития карьеры и взаимодействия со студентами, музей истории университета, научно-образовательный центр инновационного развития молодежи, отдел по работе с иностранными студентами, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп. Основным предназначением данных структур является реализация программы воспитания Университета, включение студента как активного субъекта в процесс развития Университета, региона, страны; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде, содействие трудоустройству, социальной защите студентов и др.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета: проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальники управлений и отделов, центров, специалисты, организующие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, общественной и социально-общественной деятельностью, оказывающие психолого-педагогическую помощь и сопровождение, осуществляющие диагностику обучающихся, специалисты по работе с молодежью, кураторы/ руководители студенческих объединений; на уровне факультета: заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академических групп.

- *Финансовое обеспечение* – финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня

образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительное финансирование рабочей программы воспитательной работы осуществляется посредством внебюджетных источников, в том числе участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров Университета.

- *Информационное обеспечение* – в Университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за информационное освещение событий, в том числе воспитательной работы и молодежной политики – Отдел информационного сопровождения воспитательной и социальной работы Управления воспитательной и социальной работы, студенческий медиацентр «ТЕМА». Информационное обеспечение осуществляется путем публикаций новостей на сайте Университета, также в разделе «Воспитательная работа» размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности; новостная лента в официальных социальных сетях.

- *Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* – в Университете функционирует Отдел организационно-методического сопровождения воспитательной и социальной работы Управления воспитательной и социальной работы, Совет по воспитанию. На регулярной основе проводятся регулярные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогических и управленческих компетентностей.

- *Материально-техническое обеспечение* - технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В университете оборудованы помещения для проведения событий (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео - студия «Пространство создателей контента», Онлайн-библиотека, читальный зал «Территория поиска знаний», студенческий коворкинг, конференц-зал патриотической направленности).

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Инфраструктура Университета является не только значимым фактором становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате

чего она становится средством воспитания и пространством личностного развития студента и предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
 - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово- графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивные оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Педагогический технопарк «Кванториум имени И.В. Курчатова», библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1.	Кабинет управления воспитательной и социальной работы	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1., аудитория № 60 А,Б
2.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24, аудитория № 123 г. Москва ул. Ленская, 7, аудитория № 116 г. Москва ул. Радио, 10А, аудитория № 132
3.	Лекторий «Пространство» (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео- студия «Пространство создателей контента», Онлайн-библиотека, читальный зал «Территория поиска знаний»,	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, аудитория № 60 г. Москва, ул. Ленская, д. 7, г.Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30;

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
	студенческий коворкинг, конференц-зал патриотической направленности)	
4.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Спортивные залы по адресам: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.; г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24; г.Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30; Залы лечебной физкультуры г. Москва, ул. Радио, д. стр. 2; г.Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.; Тренажёрные залы по адресу: г. Москва, ул. Радио 10А, стр.2; г. Москва, ул. Женская, д. 7; г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.31; г. Москва, ул. Головинское ш., д.8, к.2А. Стадион: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
5.	Актзовые залы	г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр., на 350 посадочных мест; г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, на 450 посадочных мест; г. Мытищи, ул. 2-ая Новая, д. 30, на 80 посадочных мест; г. Москва, ул. Головинское ш., д.8, к.2А, на 200 посадочных мест
6.	Музейный комплекс университета	г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1.
7.	Библиотеки	г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 1, каб. 60. г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 21а. г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, каб.203. г. Москва, 1-ый Переведеновский переулок, д.5/7 г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30.

2.7. Социокультурное пространство Университета

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом города Москвы и городского округа Мытищи:

1. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль; Оружейная палата и Алмазный фонд; Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Мавзолей В.И. Ленина; Новодевичье кладбище в Москве и др.

2. Музеи и памятники г.о. Мытищи: Мемориальное военное кладбище; Мемориальный комплекс Н. М. Распоповой; Музей охраны природы: Мытищинская картинная галерея; Мытищинский историко-художественный музей; Памятник А. В. Суворову; Памятник Г. М. Стрекалову; Памятник Екатерине II; Памятник Землякам-мытищинцам и др.

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Успенский собор Московского Кремля; Новодевичий монастырь; Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Трифона в Напрудном; Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на Миусском кладбище; Покровский собор; Казанский собор; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Историко-архитектурные объекты г.о. Мытищи: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском; Храм Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах; Храм Рождества Христова; Церковь Николая Чудотворца в Мытищах; Церковь Иоанна Предтечи; Храм Всех Святки; Храм Святого Мученика Уара; Михайло-Архангельский храм и др.

5. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека читальня имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя — мемориальный музей и научная библиотека; Государственный академический Большой театр России (Историческая сцена); Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Государственный академический Большой театр России; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета и др.

6. Театры, библиотеки, центры развлечений г.о. Мытищи: Театр кукол «Огниво»; Театр «Фэст» — Мытищинский Театр Драмы и Комедии; Центральная библиотека им. Д. Кедрина; Библиотечно-информационный центр; Мытищинская районная библиотека № 20; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мытищинский дворец культуры «Яуза»; Мытищинский районный дом культуры; Дворец культуры «Подмосковье» и др.

7. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Спортивный комплекс Олимпийский; ЦСКА Арена; Центральный Дворец Ледового Sports; Лосиный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы; Родник на левобережном склоне долины реки Яузы в Старом Свиблово; Серебряный Бор и др.

8. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г.о. Мытищи: Мытищинский городской парк культуры и отдыха; Петрушкина Свобода;

Контактный зоопарк «Белый кенгуру»; Перловский парк; Зона отдыха Подрезово; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Строитель»; Дзамгаровский парк в Мытищах и др.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи Университета с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти. Университет имеет событийное партнерство и долгосрочные контакты в различных областях деятельности: оказание учебно-методической и научно-методической помощи, организация профессиональных стажировок, реализация совместных социально-экономических проектов и другие.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества университета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Взаимодействие с партнерами организовано на разных уровнях:

- на уровне Университета заключаются договоренности с международными, межрегиональными, региональными и муниципальными партнерами по ключевым вопросам взаимодействия;

- на уровне факультетов и других структурных подразделений вуза формируются партнерские отношения, заключенные в рамки конкретного направления деятельности;

- на уровне кафедр партнерское взаимодействие реализуется для решения учебно-методических, научно-методических и профессионально-ориентированных вопросов;

- на уровне отдельных коллективов, сообществ (в том числе студенческих) с целью совместного решения узкого круга вопросов;

- на индивидуальном уровне, как правило, с ориентацией на профессиональную деятельность.

Ключевыми партнерами в сфере реализации рабочей программы воспитания являются:

- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство образования Московской области;
- Правительство Московской области по социальным коммуникациям;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»
- Молодежное крыло народного фронта;
- Общероссийская спортивная общественная организация «Всероссийская федерация самбо»;

- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», «Алые паруса»;
- Управа Басманного района г. Москвы;
- Администрация городского округа Мытищи;
- Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России;
- Центральный Совет Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа движения»;
- Московское областное отделение Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа безопасности»;
- Московское областное региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;
- Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность и обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии федеральными образовательными стандартами высшего образования.

Основным инструментом управления воспитательной работой Государственного университета просвещения является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение №1);

- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);

– регулирование воспитательной работы в Университете.

Подсистемами в целостном единстве воспитательной работы являются:

– воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;

– структура управления системой воспитания в Университете (табл. 3);

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

– создание системы воспитательной работы в Университете, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления Университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление анализа работы кафедр, факультетов, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов академических групп с оценкой их деятельности в реализации Календарного плана воспитательной работы Университета;

– организация информационного сопровождения воспитательной и социальной работы.

Таблица № 3.

Структура управления воспитательной работой

Ректор	Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	Координация воспитательной работы и молодежной политики

Управление воспитательной и социальной работы	Решения тактических и оперативных задач: – отдел развития молодёжной политики, – отдел информационного сопровождения воспитательной и социальной работы, – отдел организационного-методического сопровождения воспитательной и социальной работы, – отдел социального обеспечения.
Совет по воспитательной работе	Планирование деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение воспитательного процесса.
Факультет	Декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе, кураторы академических групп обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов высшего образования в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.
Музей истории Университета	Это особенное уникальное пространство, которое не только сохраняет богатое историческое наследие образования, но и открывает двери для новых взглядов на педагогическую практику и науку, музей - хранилище артефактов, площадка для научных дискуссий, образовательных мероприятий и культурного обмена
Центр военно-патриотической работы «Вершина»	Реализация программ переобучения, переподготовки и повышения квалификации обучающихся из числа участников СВО, повышение квалификации и профессиональное обучение педагогических работников и иных категорий, осуществляющих военно-патриотическое воспитание в образовательных организациях; научно-методическое сопровождение педагогических работников и иных категорий, осуществляющих военно-патриотическое воспитание в образовательных организациях; оказание экспертно-консультативной помощи в организации и проведении мероприятий военно-патриотической направленности; популяризация военно-патриотического воспитания.
Центр подготовки и педагогической практики	Пространство для подготовки профессиональных кадров детского летнего отдыха, развитие лидерских, коммуникативных и командных навыков, сопровождения педагогов в реализации программы «Орлята России»
Центр творчества «ПРОСВЕТ»	Пространство для раскрытия творческого потенциала, развития новых навыков, освоение дополнительных общеобразовательных программ, проведения мастер-классов.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечении и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление в Университете строится на основе следующих принципов: равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, ректоратом Университета, социальными партнёрами, работодателями.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Ректорат Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной и социальной работы в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В Университете самоуправление представлено системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах.

Это Совет обучающихся, старосты, координаторы академических групп, руководители студенческих объединений. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете условий для самореализации и саморазвития, личностного роста. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для ректората Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Управление воспитательной работой в Университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с

необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в Университете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В соответствии с Навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования показателями эффективности могут выступать:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности Университета, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);

- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события Университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);

- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);

- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);

- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Также основанием для оценки воспитательной работы может служить индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Количественными критериями качества воспитательной деятельности Государственного университета просвещения являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Государственного университета просвещения на 2025–2035 годы:

- 90 % профессорско-преподавательского состава включены в реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы;
- 55% молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- 31% молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- 10% очного контингента обучающихся, включенных в органы студенческого самоуправления;

- 90% обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, посвященных сохранению исторической памяти; в организацию мероприятий и акций, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных;
- 20% обучающихся от очного контингента обучающихся привлечены к участию в грантовых программах и конкурсах;
- не менее 60 % обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- не менее 70% обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия;
- 40% обучающихся очной формы обучения включены в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния;
- проведение не менее 5 интерактивных просветительских программ по пропаганде современных достижений и значимых событий в истории страны, популяризации героев Отечества, участников специальной военной операции;
- участие обучающихся в проектах общества «Знание» - не менее 5 событий;
- проведение мониторинговых исследований молодежной среды, разработанных и реализованных обучающимися – не менее 1;
- проведение не менее 4 мероприятий совместно с представителями правоохранительных органов в целях противодействия коррупции, экстремизма в молодежной среде.

Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.