

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.12.2025 12:40:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7d1910e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано  
деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
«27» февраля 2024 г.

  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Современные технологии начального образования

### **Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

### **Программа подготовки:**

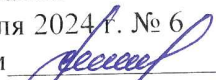
Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного  
дошкольного и начального образования

### **Квалификация**

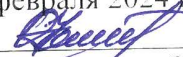
Магистр

### **Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования  
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
И.о. зав. кафедрой 

/Федоров О.Г./

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии начального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	245
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	245
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	246

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у магистрантов знаний и профессиональных умений и навыков в области применения современных образовательных, воспитательных и развивающих технологий в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить понимание и осмысление современных технологий организации образовательной деятельности в начальной школе, согласно образовательным стандартам.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации магистров с введением интерактивных компонентов на основе освоения современных технологий начального образования.
3. Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования, Методика преподавания, Методология научного педагогического исследования, Педагогическое сопровождение дошкольного образования, Основы психоневрологических и соматических нарушений, Психолого-педагогический мониторинг в системе инклюзивного образования.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Педагогическое сопровождение начального образования, Проектирование в образовательной среде, Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Консультирование семей в условиях инклюзивного образования, Организация внеурочной деятельности.

# **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная (ОФО)	Очно-заочная (О-ЗФО)
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	22,2	14,2
Лекции	6	4
Практические занятия	16	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	42	50
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная ФО		Очно-заочная ФО	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Начальная школа в современных условиях Начальная школа в современных условиях: Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы. Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей младшего школьника. Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.	2	4	1	2
Тема 2 Основная образовательная программа начального общего образования как основа технологии начального образования Основная образовательная программа начального общего образования: Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел (учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.) Обновление содержания образования в начальной школе Изучение требований ФГОС НОО	-	4	1	3

<p>Тема 3 Образовательные технологии начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная</p> <p>Образовательные технологии начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации. Рекомендованные для учителя педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающее обучение;</li> <li>-коллективная система обучения (КСО);</li> <li>-технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);</li> <li>-исследовательские и проектные методы;</li> <li>-технология модульного и блочно-модульного обучения;</li> <li>-технология "дебаты";</li> <li>-технология развития критического мышления;</li> <li>-лекционно-семинарская система обучения;</li> <li>-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;</li> <li>-обучение в сотрудничестве;</li> <li>-информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>-здоровьесберегающие технологии;</li> <li>-система инновационной оценки "портфолио";</li> <li>-технологии интерактивного и дистанционного обучения.</li> </ul>	2	4	1	3
<p>Тема 4 Особенности образовательных технологий в начальной школе.</p> <p>Особенности образовательных технологий в начальной школе:</p> <p>Основные причины возникновения и практического использования образовательных технологий:</p> <p>психолого-педагогическая направленность современных образовательных технологий, позволяющая учитывать психофизические особенности обучаемых;</p> <p>изменение объектной позиции ребенка в образовательном процессе посредством педагогического проектирования самостоятельной учебной деятельности обучающегося;</p> <p>обеспечение гарантированных результатов обучения и диагностичность полученных результатов как конечных, так и промежуточных с последующей их коррекцией;</p> <p>возможность применения технологии любым учителем (с сохранением индивидуального педагогического творческого подчерка) и достижение результата, независимо от уровня квалификации педагога.</p> <p>Написание пояснительной записки и тематического планирования к программе по внеурочной деятельности.</p>	2	4	1	2

<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
--------------	----------	-----------	----------	-----------

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФ О	О- ЗФО			
<b>Тема1.</b> Техно-логизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа современных технологий начального образования.	1.Понятие «педагогическая технология». 2.Педагогические технологии и их научные основы. 3.Технологизация педагогического процесса. 4.Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология». 5.Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревская, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко. 6.Технологическая карта. Технологическая структура. Интерактивность. Виды интерактивных технологий.	10	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, подготовка рефератов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия
<b>Тема2.</b> Проектные технологии в начальном образовании	1. История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий). 2.Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. 3.Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).	10	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, подготовка рефератов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФ О	О- ЗФО			
	4.Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в начальном школьном образовании.					
<b>Тема3.</b> Технологии развития критического мышления.	1.Технология развития критического мышления Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. 2.Основа ТРКМ: диалогическая концепция культуры М Бахтина-В.Библера; психологические исследования Л.Выготского, Ж. Пиаже и др.; педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили 3.Алгоритм технологии развития критического мышления. 4.Технологические этапы урока. Использование приемов технологии на разных стадиях ее алгоритма.	12	14	Подготовка к практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, подготовка рефератов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема4. Инновационные технологии воспитания в работе с детским коллективом младших школьников.	1.Понятие детского коллектива младших школьников. 2.Особенности развития детского коллектива. 3.Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. 4.Теория развития коллектива А.С. Макаренко. 5.Технологии воспитания в современной начальной школе.	10	12	Подготовка к практическим занятиям, изучение научной и учебной литературы, подготовка рефератов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия



Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФ О	О- ЗФО			
Итого		42	50			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методологические характеристики командной работы субъектов образовательной практики;</li> </ul> <p>Стратегии достижения поставленных целей.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</li> </ul>	Конспект, реферат, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управленческой деятельности;</li> <li>- командной работы;</li> <li>- правила достижения командной стратегии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться достижениями науки в области командной работы, анализировать первоисточники по поиску командной стратегии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</li> </ul>	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
СПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня</li> </ul>	Конспект, реферат, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p>	Конспект, реферат, презентация, устный	Шкала оценивания конспекта,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	опрос, контрольная работа, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
СПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;</li> </ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Конспект, реферат, тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тестовое задание, дискуссия	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии</p>

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

#### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### **Шкала оценивания презентации**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

#### **Шкала оценивания устного опроса**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился	3-4

Критерии оценивания	Баллы
с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	0-2
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	

#### Шкала оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

#### Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовое задание

- Что является ключевым аспектом психофизиологических особенностей современного ученика начальной школы?
  - Физическая подготовка к спорту.
  - Психологические и индивидуальные особенности младшего школьника.
  - Навыки чтения на английском.
  - Умение рисовать.
- Какова основная цель создания характеристических свойств ученика начальной школы?
  - Подготовка к экзаменам.
  - Описание возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.
  - Изучение математики.
  - Организация экскурсий.
- Что включает внедрение современных образовательных и информационных технологий в начальной школе?
  - Только традиционные методы обучения.
  - Использование компьютеров и интерактивных средств.
  - Физические упражнения.
  - Рисование на бумаге.
- Какие особенности младшего школьника описываются в теме?

- A) Только физические.
  - B) Возрастные, психологические и индивидуальные.
  - C) Только социальные.
  - D) Только творческие.
5. Как современные технологии влияют на образовательный процесс в начальной школе?
- A) Замедляют обучение.
  - B) Улучшают доступ к информации.
  - C) Игнорируют индивидуальные особенности.
  - D) Увеличивают нагрузку без пользы.
6. Что включает целевой раздел основной образовательной программы?
- A) Только учебный план.
  - B) Цели и задачи образования.
  - C) Календарный график.
  - D) Внеурочную деятельность.
7. Какой раздел описывает учебный план и внеурочную деятельность?
- A) Целевой.
  - B) Содержательный.
  - C) Организационный.
  - D) Финансовый.
8. Что подразумевает обновление содержания образования в начальной школе?
- A) Возврат к старым методам.
  - B) Изучение требований ФГОС НОО.
  - C) Игнорирование стандартов.
  - D) Фокус только на математике.
9. Что включает система условий реализации ООП НОО?
- A) Только материальные ресурсы.
  - B) Требования ФГОС НОО.
  - C) Личные предпочтения учителя.
  - D) Только расписание.
10. Какой раздел ООП НОО описывает содержание образования?
- A) Целевой.
  - B) Содержательный.
  - C) Организационный.
  - D) Творческий.
11. Что такое традиционная образовательная технология в начальной школе?
- A) Только лекции.
  - B) Классические методы, такие как объяснение и повторение.
  - C) Только игры.
  - D) Дистанционное обучение.
12. Какие технологии относятся к инновационным в начальной школе?
- A) Только лекционно-семинарская система.
  - B) Развивающее обучение, КСО, ТРИЗ.
  - C) Только портфолио.
  - D) Традиционные методы.
13. Что включает технология "дебаты" в обучении?
- A) Только слушание.
  - B) Обсуждение и аргументацию.
  - C) Рисование.
  - D) Физические упражнения.
14. Какие методы рекомендуются для учителя?
- A) Только игра.

- В) Исследовательские, проектные, модульные.
  - С) Только лекции.
  - Д) Игнорирование технологий.
15. Что такое здоровье-сберегающие технологии?
- А) Методы, игнорирующие здоровье.
  - В) Технологии, сохраняющие здоровье учеников.
  - С) Только спорт.
  - Д) Игры без правил.
16. Какие виды обучающих игр используются в технологии игровых методов?
- А) Только ролевые.
  - В) Ролевые, деловые и другие.
  - С) Только математические.
  - Д) Без игр.
17. Что включает система инновационной оценки "портфолио"?
- А) Только оценки.
  - В) Сбор работ и достижений.
  - С) Игнорирование достижений.
  - Д) Только тесты.
18. Какие технологии позволяют обучение в сотрудничестве?
- А) Только индивидуальные.
  - В) Групповые методы.
  - С) Только лекции.
  - Д) Игнорирование групп.
19. Что такое информационно-коммуникационные технологии в образовании?
- А) Только бумажные книги.
  - В) Использование компьютеров и интернета.
  - С) Физические упражнения.
  - Д) Рисование.
20. Какие программы являются примерными для начальной школы?
- А) Только традиционные.
  - В) Традиционные, инновационные, альтернативные.
  - С) Только альтернативные.
  - Д) Без программ.
21. Какова основная причина использования образовательных технологий?
- А) Игнорирование особенностей.
  - В) Учет психофизических особенностей.
  - С) Увеличение нагрузки.
  - Д) Замедление обучения.
22. Что позволяет изменение объектной позиции ребенка в образовательном процессе?
- А) Только пассивное обучение.
  - В) Самостоятельную учебную деятельность.
  - С) Игнорирование ребенка.
  - Д) Только учительское руководство.
23. Что обеспечивает диагностичность результатов обучения?
- А) Игнорирование ошибок.
  - В) Коррекцию промежуточных результатов.
  - С) Только конечные оценки.
  - Д) Без анализа.
24. Почему технология применима любым учителем?
- А) Только для квалифицированных.
  - В) С сохранением индивидуального стиля.



- C) Игнорируя творчество.
  - D) Без результатов.
25. Что включает написание пояснительной записки к программе внеурочной деятельности?
- A) Только план.
  - B) Обоснование и цели программы.
  - C) Игнорирование целей.
  - D) Только график.
26. Что подразумевает создание авторской программы по внеурочной деятельности?
- A) Копирование чужих программ.
  - B) Разработка собственной программы.
  - C) Игнорирование требований.
  - D) Только чтение.
27. Как педагогическое проектирование влияет на обучение?
- A) Замедляет процесс.
  - B) Поощряет самостоятельность.
  - C) Игнорирует ребенка.
  - D) Только пассивность.
28. Что гарантируют современные образовательные технологии?
- A) Только неудачи.
  - B) Гарантированные результаты.
  - C) Игнорирование стандартов.
  - D) Без диагностики.
29. Какие особенности учитывают технологии?
- A) Только физические.
  - B) Психолого-педагогические.
  - C) Игнорируя индивидуальность.
  - D) Только социальные.
30. Что включает тематическое планирование внеурочной деятельности?
- A) Только цели.
  - B) План тем и мероприятий.
  - C) Игнорирование тем.
  - D) Только оценки.
31. Почему технологии позволяют достижение результата независимо от квалификации?
- A) Игнорируя учителя.
  - B) Благодаря структурированности.
  - C) Только для экспертов.
  - D) Без творчества.
32. Что является ключом к практическому использованию технологий?
- A) Игнорирование причин.
  - B) Психологические особенности.
  - C) Только традиции.
  - D) Без учета ребенка.
33. Как технологии изменяют позицию ребенка?
- A) Делают пассивным.
  - B) Поощряют активность.
  - C) Игнорируют.
  - D) Только слушание.
34. Что позволяет коррекция результатов?
- A) Игнорирование ошибок.
  - B) Улучшение обучения.
  - C) Только конечные результаты.

- D) Без анализа.
35. Почему технологии сохраняют педагогический стиль?
- A) Игнорируя индивидуальность.
  - B) Позволяя творчество.
  - C) Только стандарты.
  - D) Без вариаций.
36. Что включает пояснительная записка?
- A) Только план.
  - B) Обоснование программы.
  - C) Игнорируя цели.
  - D) Только график.
37. Как создать авторскую программу?
- A) Копировать.
  - B) Разрабатывать самостоятельно.
  - C) Игнорировать требования.
  - D) Только читать.
38. Какие причины возникновения технологий?
- A) Только традиции.
  - B) Учет особенностей и гарантированные результаты.
  - C) Игнорирование ребенка.
  - D) Без диагностики.
39. Что обеспечивает диагностичность?
- A) Игнорирование.
  - B) Коррекцию и анализ.
  - C) Только оценки.
  - D) Без результатов.
40. Почему технологии универсальны?
- A) Только для квалифицированных.
  - B) Применимы любым учителем.
  - C) Игнорируя творчество.
  - D) Без результатов.

### **Темы презентаций**

1. Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы.
2. Создание характеристических свойств ученика начальной школы.
3. Возрастные и психологические особенности младшего школьника.
4. Внедрение информационных технологий в начальную школу.
5. Структура и разделы основной образовательной программы НОО.
6. Требования ФГОС НОО к образовательному процессу.
7. Обновление содержания образования в начальной школе.
8. Традиционные образовательные технологии в начальной школе.
9. Инновационные технологии: развивающее обучение и КСО.
10. ТРИЗ и исследовательские методы в обучении младших школьников.
11. Технология "дебаты" и развитие критического мышления.
12. Игровые методы в начальном образовании.
13. Здоровье-сберегающие технологии для младших школьников.
14. Система оценки "портфолио" в начальной школе.
15. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
16. Причины использования образовательных технологий в начальной школе.
17. Изменение роли ребенка в образовательном процессе через технологии.
18. Диагностика и коррекция результатов обучения.

19. Написание пояснительной записки к программе внеурочной деятельности.
20. Создание авторской программы по внеурочной деятельности.

### **Темы рефератов**

1. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке.
2. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала.
3. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания учебного материала.
4. Трудности обучения, испытываемые обучающимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.
5. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей обучающихся.
6. Трудности в учении одаренных детей.
7. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития детей с особыми образовательными потребностями.
8. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся.
9. Этапы формирования нравственного поведения учащихся с использованием интерактивных технологий.
10. Воспитания учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением с использованием интерактивных технологий.
11. Использование интерактивных методов для коррекции развития обучающихся с поведенческими проблемами.
12. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности и пути их преодоления с использованием имитационных технологий.
13. Педагогическое управление конфликтом между учащимися с помощью интерактивных технологий.
14. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

### **Темы дискуссий**

1. Принцип интерактивного обучения в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Классификация интерактивных методов обучения.
3. Классификация имитационных интерактивных методов обучения.
4. Особенности методики проведения деловой игры в процессе организации коррекционной работы.
5. Особенности методики проведения ролевой игры при организации коррекционной работы.
6. Особенности методики проведения метода обучения в командах достижений для учащихся с особыми образовательными потребностями
7. Классификация неимитационных методов обучения.
8. Педагогические условия для реализации неимитационных методов обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Методика и средства организации разнообразных видов неимитационных методов: Групповая дискуссия. Метод «Мозговой штурм». Круглый стол. Техника «Аквариум». Панельная дискуссия.
10. Классификация трудностей, возникающих у обучающихся в обучении
11. Классификация поведенческих проблем обучающихся
12. Классификация проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

13. Условия выбора оптимальных интерактивных средств обучения при организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

#### **Темы контрольных работ**

1. Возможности интерактивных технологий в организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающих трудности в обучении
2. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.
3. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала.
4. Деловая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
5. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка.
6. Возможности техники «Аквариум» в развитии познавательных способностей участников образовательного процесса.

#### **Темы для устного опроса**

1. Виды групповых дискуссий. Способы организации групповых дискуссий для различных возрастных групп
2. Сущность понятия метода «Круглый стол». Технологии проведения круглых столов
3. Сущность метода «Мозговой штурм». Значение «Мозгового штурма» в развитии креативных способностей участников образовательного процесса. Методика проведения мозгового штурма
4. Роль деловой игры в организации учебной деятельности школьников. Этапы подготовки и проведения деловой игры
5. Возможности ролевой игры в развитии творческих способностей участников образовательного процесса
6. Требования к подготовке и проведению ролевой игры для младших школьников
7. Особенности организации деловой игры в рамках методической работы учителя начальных классов
8. Методика проведения метода обучения в командах достижений
9. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке
10. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала
11. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания учебного материала
12. Трудности обучения, испытываемые учащимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.
13. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей обучающихся
14. Трудности в учении одаренных детей.
15. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка
16. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся
17. Этапы формирования нравственного поведения учащихся
18. Психология воспитания учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением
19. Использование интерактивных методов для коррекции развития обучающихся с поведенческими проблемами
20. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности
21. Условия, фазы развития и исход конфликтной ситуации между детьми
22. Педагогическое управление конфликтом между обучающимися

23. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной начальной школе.
2. Охарактеризуйте понятия «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».
3. Каково значение применения инноваций в образовании.
4. Раскройте особенности применения инноваций в начальной школе.
5. Охарактеризуйте активные методы обучения.
6. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.
7. Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии обучения.
8. Назовите основные факторы, обосновывающие необходимость внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.
9. Назовите основные трудности внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.
10. В чем проявляется результат внедрения инновационной деятельности на методологическом, на содержательном, на методическом, на управленческом уровнях?
11. Дайте характеристику деятельности педагогов-новаторов (по выбору)
12. На каких принципах основывается процесс внедрения инновационной деятельности?
13. Охарактеризуйте ценностные аспекты инновационных процессов в современном образовании.
14. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение понятия «педагогическая технология» в современной науке.
15. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
16. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
17. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
18. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
19. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
20. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
21. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании.
22. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
23. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
24. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
25. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
26. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
27. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
28. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на

- примере начальных классов или предметов художественного цикла).
29. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
  30. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
  31. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
  32. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
  33. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
  34. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
  35. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
  36. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
  37. Виды воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
  38. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно- нравственного развития личности младшего школьника.
  39. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности.
  40. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
  41. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества.
  42. Технологии работы с детским коллективом.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тестовое задание, дискуссия.

Максимальное количество баллов, которое магистрант может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	23-30
изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15-22

студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7-14
студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-6

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8.
2. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-197-4.
2. Козлова, А. Т. Интеграция управления рисками в процессы образовательной организации : монография / А. Т. Козлова, Д. А. Степанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-4487-0821-3.
3. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1.
4. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.