

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803d15b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «09» марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания математики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к обучению математике в системе образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность, место, роль изучения математики как учебного предмета;
2. Проанализировать основные этапы становления методики математики как педагогической науки в России;
3. Изучить технологии как совокупность организационных форм, средств, методов, приемов обучения математике детей с ОВЗ;
4. Сформировать практические умения планировать процесс обучения математике школьников с ОВЗ, с нарушениями интеллектуального развития;
5. Изучить профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития»

Дисциплина «Технологии преподавания математики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Адаптированные образовательные программы», «Современные технологии комплексной реабилитации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	16,5
Лекции	12	6
Лабораторные занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,5
Контрольная работа	-	0,2
Экзамен	0,3	0,3

Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	24	42
Контроль	9,7	13,5

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения – экзамен в 5 семестре; по заочной форме обучения – экзамен и контрольная работа в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе. Коррекционно-развивающая направленность уроков математики. Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе. Основоположники. История вопроса. Роль математики как учебного предмета в развитии обучающихся. Тема 2. Задачи и содержание коррекционно-образовательных программ по обучению школьников математике. Специфические трудности в усвоении знаний, умений и навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Общие и специфические задачи в обучении математике. Построение обучения математики в коррекционной школе. Содержание (концентры). Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (раздел «Математика», «Информатика»). Тема 3. Принципы, методы и средства обучения математике. Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики в коррекционной школе. Контроль усвоения знаний, умений и навыков (предметных результатов). Виды и формы контроля. Особенности контроля предметных результатов детей с ОВЗ. Тема 4. Урок математики в коррекционной школе. Формы организации обучения математике в школе. Урок, как основная форма организации. Требования к уроку, типы и структура уроков математики. Планирование уроков (тематическое и поурочное).	4	8
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе Тема 4. Пропедевтический период в обучении математике. Задачи подготовительного периода в обучении математике. Содержание занятий подготовительного периода. Организация преподавания математики в подготовительный период. Тема 5. Методика изучения первого и второго десятка. Задачи, трудности в усвоении данного этапа. Наглядные пособия при изучении чисел 1 и 2 десятка. Методика введения числа и цифры. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Обучение нумерации в пределах 20. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20.	8	16

Тема 6. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления чисел в пределах 20, 100. Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи изучения табличного и внетабличного умножения. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному умножению и делению в пределах 100. Умножение 0, умножение на 0 и деление 0. Внетабличное умножение и деление. Тема 7. Методика изучения первой тысячи. Обучение нумерации в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменное умножение и деление в пределах 1000. Тема 8. Методика изучения многозначных чисел. Обучение нумерации многозначных чисел (методика изучения, виды упражнений). Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Тема 9. Методика изучения величин. Обучение измерениям. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин и действий над ними. Преобразование чисел. Умножение и деление. Тема 10. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и процентов. Задачи раздела. Получение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Преобразование дробей. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби и проценты. Получение и сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Методика изучения процентов. Решение задач. Тема 11. Методика обучения решению текстовых задач. Арифметические задачи. Трудности решения арифметических задач. Алгоритм решения задач: работа над содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, запись решения задачи, формулировка ответа, проверка решения задачи, последующая работа над задачей. Простые арифметические задачи: виды, методика решения: подготовительная работа, знакомство, решение. Составные арифметические задачи: подготовительная работа, методика решения. Тема 12. Методика изучения элементов геометрии. Задачи и содержание геометрического материала в программе обучения. Трудности усвоения геометрического материала.		
Итого:	12	24

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе. Коррекционно-развивающая направленность уроков математики. Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе. Основоположники. История вопроса. Роль математики как учебного предмета в развитии обучающихся. Тема 2. Задачи и содержание коррекционно-образовательных программ по обучению школьников математике. Специфические трудности в усвоении знаний, умений и навыков у детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Общие и специфические задачи в обучении математике. Построение обучения математики в коррекционной школе. Содержание (концентры). Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (раздел «Математика», «Информатика»). Тема 3. Принципы, методы и средства обучения математике. Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики в коррекционной школе. Контроль усвоения знаний, умений и навыков (предметных результатов). Виды и формы контроля. Особенности контроля предметных результатов детей с ОВЗ. Тема 4. Урок математики в коррекционной школе. Форы организации обучения математике в школе. Урок, как основная форма организации. Требования к уроку, типы и структура уроков математики. Планирование уроков (тематическое и поурочное).	2	2
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе Тема 4. Пропедевтический период в обучении математике. Задачи подготовительного периода в обучении математике. Содержание занятий подготовительного периода. Организация преподавания математики в подготовительный период. Тема 5. Методика изучения первого и второго десятка. Задачи, трудности в усвоении данного этапа. Наглядные пособия при изучении чисел 1 и 2 десятка. Методика введения числа и цифры. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Обучение нумерации в пределах 20. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Тема 6. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления чисел в пределах 20, 100. Нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Задачи изучения табличного и внетабличного умножения. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному умножению и делению в пределах 100. Умножение 0, умножение на 0 и деление 0. Внетабличное умножение и деление. Тема 7. Методика изучения первой тысячи. Обучение нумерации в пределах 1000. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменное умножение и деление в пределах 1000.	2	4

Тема 8. Методика изучения многозначных чисел. Обучение нумерации многозначных чисел (методика изучения, виды упражнений). Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Тема 9. Методика изучения величин. Обучение измерениям. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин и действий над ними. Преобразование чисел. Умножение и деление. Тема 10. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и процентов. Задачи раздела. Получение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Преобразование дробей. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби и проценты. Получение и сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Методика изучения процентов. Решение задач. Тема 11. Методика обучения решению текстовых задач. Арифметические задачи. Трудности решения арифметических задач. Алгоритм решения задач: работа над содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, запись решения задачи, формулировка ответа, проверка решения задачи, последующая работа над задачей. Простые арифметические задачи: виды, методика решения: подготовительная работа, знакомство, решение. Составные арифметические задачи: подготовительная работа, методика решения. Тема 12. Методика изучения элементов геометрии. Задачи и содержание геометрического материала в программе обучения. Трудности усвоения геометрического материала.		
Итого:	6	8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе. Коррекционная направленность уроков	Анализ программных и учебно-методических материалов по математике для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; Особенности использования методов обучения на уроках математики в коррекционной школе. Требования к уроку, типы и структура уроков	8	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

математики	математики.				
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе	Анализ программных и учебно-методических материалов по различным разделам курса «Математика» Моделирование и анализ уроков математики, их фрагментов и циклов.	16	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, практическое задание
Итого:		24			

заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в коррекционной школе. Коррекционная-развивающая направленность уроков математик	Анализ программных и учебно-методических материалов по математике для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Особенности использования методов обучения на уроках математики в коррекционной школе. Требования к уроку, типы и структура уроков математики.	10	Анализ литературы, подготовка к лабораторным занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация,
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе	Анализ программных и учебно-методических материалов по различным разделам курса «Математика» Моделирование и анализ уроков математики, их фрагментов и циклов.	32	Анализ литературы, подготовка к лабораторным занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация, практическое задание
ИТОГО:		42			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию	

образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность лиц с ОВЗ в процессе обучения математике с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовать, анализировать образовательно-коррекционной деятельность лиц с ОВЗ в процессе обучения математике с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении математике Уметь: отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, методы, приемы, планирование, способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении математике Уметь: отбирать содержание и способы мониторинга собственной образовательно-коррекционной деятельности Владеть: способами проведения и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения образовательной деятельности на уроках математики, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках математики для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы организации, проведения образовательной деятельности на уроках математики, мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты образовательной деятельности на уроках математики для детей с ОВЗ, мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы Владеть: диагностическими, прогностическими процедурами, показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Конспект, доклад, презентация, практическое задание, устный опрос	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	--	--	---	---

Шкала оценивания устного опроса

40-30 баллов – высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

29-20 баллов – участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

19-10 баллов – низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

9-0 балла – отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

10-8 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-2 балла: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

1-0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники

иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практического задания

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Специальная методика преподавания математики – специфика отбора содержания обучения для детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
2. Предмет, задачи и методы обучения математике.
3. Коррекционно-развивающая направленность обучения математике в специальной школе VIII вида.
4. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в процессе обучения математики.
5. Образовательное и воспитательное значение математики как учебного предмета.
6. Трудности усвоения математических знаний, умений и навыков.
7. Задачи, содержание и методы изучения геометрического материала.
8. Методы и приемы обучения математике детей с ОВЗ.
9. Типы уроков математики в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (различных нозологических категорий).
10. Требования к современному уроку математики.
11. Структура урока математики (на примере урока комбинированного типа).
12. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
13. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
14. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
15. Практические методы работы, специфика применения на уроке.
16. Развитие речи учащихся с ОВЗ на уроках математики.
17. Развитие и коррекция мышления (внимания) школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами предмета математики.
18. Межпредметные связи уроков математики.
19. Использование информационных технологий в преподавании математики учащимся с ОВЗ.
20. Обучение устному счету на уроках математики
21. Организация самостоятельной работы на уроках математики.
22. Индивидуальная работа на уроках математики в школе.
23. Дифференцированный подход в обучении на уроках математики.
24. Развитие временных представлений у учащихся младших классов.
25. Методика изучения единиц измерения стоимости на уроках математики в школе VIII вида.
26. Внеклассная работа по математике в старших классах.
27. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с нарушениями интеллекта.
28. Формирование дочисловых представлений у детей с нарушениями интеллектуального развития.
29. Система упражнений и игр для закрепления нумерации многозначных чисел.
30. Использование наглядных пособий при изучении нумерации чисел в школе VIII вида.
31. Лабораторные работы на уроках формирования первоначальных представлений и долей единицы и дробях.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Методы обучения математике.
Формы организации обучения.

Типы уроков русского языка при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
Пропедевтический период в обучении математике.
Методика изучения первого и второго десятка.
Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления чисел в
Методика изучения 100.
Методика изучения первой тысячи.
Методика изучения многозначных чисел.
Методика изучения величин.
Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и процентов.
Методика обучения решению текстовых задач. Арифметические задачи.
Методика изучения элементов геометрии.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Пропедевтический период в обучении математике.
Методика изучения первого и второго десятка.
Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления чисел в
Методика изучения 100.
Методика изучения первой тысячи.
Методика изучения многозначных чисел.
Методика изучения величин.
Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и процентов.
Методика обучения решению текстовых задач. Арифметические задачи.
Методика изучения элементов геометрии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вариант 1. Пропедевтический период в обучении математике.
Вариант 2. Методика изучения первого и второго десятка.
Вариант 3. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления чисел в
Вариант 4. Методика изучения 100.
Вариант 5. Методика изучения первой тысячи.
Вариант 6. Методика изучения многозначных чисел.
Вариант 7. Методика изучения величин.
Вариант 8. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей и процентов.
Вариант 9. Методика обучения решению текстовых задач. Арифметические задачи.
Вариант 10. Методика изучения элементов геометрии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.
2. Задачи обучения математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Межпредметные связи уроков математики.
4. Особенности усвоения математических знаний умений и навыков учащимися с ОВЗ.
5. Типы уроков математики при реализации АООП. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку.
6. Пропедевтический период обучения математике.
7. Обучение школьников приемам сравнения предметов. Сравнение совокупностей предметов.

8. Обучение школьников приемам сравнения предметов. Сравнение небольших объемов жидкостей, сыпучих тел.
9. Обучение школьников приемам сравнения предметов. Ориентировка на плоскости и в пространстве.
10. Обучение школьников приемам сравнения предметов. Ориентировка во времени.
11. Изучение чисел «1», «2», «3».
12. Изучение чисел «4», «5», «6».
13. Изучение чисел «7», «8», «9».
14. Изучение числа «0».
15. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах «10».
16. Методика изучения чисел в пределах 20.
17. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах «20».
18. Обучение решению простых текстовых арифметических задач.
19. Обучение решению составных текстовых арифметических задач.
20. Особенности восприятия и решения задач умственно отсталыми учащимися.
21. Методы обучения математике. Особенности применения различных методов и приемов с детьми с ОВЗ.
22. Особенности и основные трудности усвоения математических знаний обучающимися с ОВЗ.
23. Использование наглядных средств обучения, дидактического материала при обучении элементам геометрии.
24. Использование технических средств в обучении.
25. Использование дидактического материала на уроках.
26. Устный счет на уроках математики.
27. Методика изучения нумерации первой сотни.
28. Методика обучения действиям сложения и вычитания в пределах.
29. Методика изучения табличного умножения.
30. Методика изучения внетабличного умножения.
31. Методика изучения табличного деления.
32. Методика изучения внетабличного деления.
33. Методика изучения первой тысячи.
34. Методика изучения многозначных чисел.
35. Задачи и содержание курса элементарной геометрии.
36. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча.
37. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем.
38. Методика изучения углов и многоугольников.
39. Методика решения задач геометрического содержания.
40. Учебная программа по математике в специальной школе. АООП, раздел «Математика», «Информатика».
41. Социально-практическая направленность обучения математике в школе VIII вида.
42. Дифференцированный подход к учащимся на уроках математики.
43. Самостоятельная работа на уроках математики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо: подготовить конспект, выполнить доклад, презентацию, выполнить практическое задание, а также активно участвовать в устном опросе.

Промежуточная аттестации по очной и заочной формам обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. В каждом экзаменационном билете предусмотрено по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценки контрольной работы:

81-100 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

61-80 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов.

Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

41-60 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-40 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/475971>.
4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие /сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

6.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470429>
3. Екжанова, Е. А. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – СПб.: КАРО, 2015. - 240 с. – Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510683.html>

4. Киргуева, Ф. Х. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html>
5. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370891>
6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Далингера. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473294>
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. — Текст: непосредственный.
8. Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : метод. пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. - 2-е изд.- Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104558.html>
9. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475205>
10. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469523>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.