Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой _____ Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Историческая география регионов мира

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль
География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			пространства		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			принципов функционирования информационного пространства		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
• Предмет и задачи исторической географии. • Зарождение исторической географии как научной дисциплины. • Космогония и картография. Атласы. • Основные виды исторических карт: историко-этнографические, историко-экономические, историко-политические, археологические. • Учебно-исторические карты. Карты общие и частные. • Условные знаки карт: топографические, геометрические, художественные, символические, буквенные.

- Связь исторической географии с историей и этносом.
- Основные направления: историческая физическая география, историческая география населения, историческая экономическая география, историческая политическая география.
- Источники – вещественные, письменные, этнографические, картографические, статистические.
- Историческая физическая география.
- Их влияние на исторические события, экономические, политические и этнические процессы.
- Этногенез.
- Динамика изменения численности населения.
- Миграционные процессы.
- Пути расселения.
- Плотность населения и ее влияние на интенсивность развития исторических событий и социально-экономической базы.
- Культурно-хозяйственные типы.
- Экономические районы, отрасли и их связь с природной средой.
- Торговля и пути сообщения. Их влияние на темпы исторического развития.
- Территория расселения племен и народов.
- Границы: племенные, государственные, административные, церковные, культурные.
- Направления военных походов.
- Местоположение населенных пунктов, ярмарок, крепостей в разные исторические эпохи.
- Динамика изменения границ и местоположений.
- Передний Восток в VIII в. до н. э.
- Исторические области и территории Древней Греции.
- Великая греческая колонизация.
- Персидские вторжения в V в. до н. э.
- Троянская война.
- Племена на территории Апеннинского полуострова.
- Экспансия Рима и строительство Pax Romana.
- Появление второго Рима.
- Восточная Римская империя.
- Фемы.
- Империя Ромеев и варвары.
- Халифат Омейядов.
- Развитие Болгарского государства (IV-IX вв.).
- Османы.
- Миграции варваров и Варварские королевства (II-VIII вв.).
- Англо-Саксонская Англия (IX-XI вв.).
- «Раннее» открытие Америки.
- Испанская Реконкиста (X-XIII вв.).
- Контактные и конфликтные области.
- Халифат Аббасидов (VIII-IX вв.).
- Восточнославянские племена.
- Территория расселения восточных славян.
- Речная система.
- Племена и племенные союзы.
- “Повесть временных лет”.

- Расширение территории восточных славян и пути их расселения.
- Топонимика термина “Русь”.
- Южные соседи в VIII-X вв.: Византия, Хазарский каганат, печенеги, мадьяры.
- Восточные соседи: Волжская Булгария, финские племена.
- Северные соседи: варяги, финские племена, балтские племена и объединения.
- Западные соседи: западные славяне, поляки.
- Начало колонизации и пути продвижения русского населения.
- География ремесленного производства.
- Военные походы киевских князей и рост территории государства
- Восточная Европа (XI в.).
- Восточная Европа (V-VII вв.).
- Русские княжества.
- Нашествие монголов.
- Московское княжество и объединение Русских земель.
- Ливонская война (1558-1583 гг.).
- Российское царство. Западная Сибирь в XVII-XVIII вв.
- Концентрация городов и плотность населения.
- Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли.
- Экономические районы.
- Сельское хозяйство и промыслы.
- Тмутараканьское княжество. Новгородская республика.
- Соседи Руси в XI - нач. XIII вв. Волжская Булгария.
- Образование и границы.
- Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией.
- Пути сообщения и торговые магистрали.
- Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена.
- Славянская колонизация.
- Монастыри и церкви.
- Народные движения.
- Этногенез монгольских племен.
- Возникновение монгольского государства.
- Первое появление монголов в Восточной Европе.
- Походы и сражения войска под командованием Джебе и Субэдэя.
- Топография термина “Татары”. Чингиз-хан и Монгольская империя.
- Волжская Булгария и монголы.
- Поход Батыя на мордву и северо-восточную Русь.
- Поход Батыя на южную Русь и в Западную Европу.
- Социально-экономические, политические, социокультурные и этно-демографические последствия: изменение численности населения Восточной Европы и гибель русских городов; образование Золотой Орды; строительство городов; изменение этнической ситуации в Восточной Европе; экономический спад на Руси.

Уметь: использовать содержание,
принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Какой город носил в прошлом название Белоцарск?
   - Кызыл
   - Новокузнецк

- Кемерово

2. Главный центр добычи золота в России — ...
   - Камчатский край
   - Якутия
   - Магаданская область
3. Сколько всего в истории Франции было Людовиков?
   - 19
   - 13
   - 20
4. При каком английском короле произошла война за независимость США?
   - Георг 3
   - Генрих 4
   - Эдуард 5
5. В каком городе император скончался Александр I?
   - Варшава
   - Таганрог
   - Петрозаводск
6. С какой исторической фигурой закрутился роман у Леди Гамильтон?
   - Адмирал Нельсон
   - Джордж Стефенсон
   - Вальтер Скотт
7. Верховный главнокомандующий люфтваффе — ...
   - Рудольф Гесс
   - Герман Геринг
   - Иоахим фон Риббентроп
8. Самые старые горы в мире — это ...
   - Тибет
   - Кунь-Лунь
   - Уральские
9. Какая страна носила название Южная Родезия?
   - Лесото
   - Замбия
   - Зимбабве
10. В честь кого названа река Оранжевая?
    - Вильгельм I
    - Карл V
    - Филипп II
11. Папирус был изобретен в...
    - Европе
    - Индонезии
    - Центральной Америке
    - России
    - Египте
12. Остров-родина древнегреческой цивилизации
    - Родос
    - Крит
    - Милос
    - Лесбос
    - Корфу
13. Кто в XIV веке завез в Европу крыс-носителей чумы

- французы
- норманны
- венецианцы
- мавры
- китайцы

14.Первая колония Англии в Северной Америке

- Виргиния
- Мэриленд
- Массачусетс
- Нью-Йорк
- Джорджия

15.Тысячи немецких крестьян в XVIII веке бежали в

- Канаду
- Францию
- Швецию
- Россию
- Индию

Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

Перечень тем для докладов

- Особенности демографических процессов в разные исторические эпохи.
- Населенный пункт как ступень исторического развития.
- Историческая экономическая география.
- Роль экономики в истории.
- Взаимосвязь развития экономики с социально-политическим уровнем развития общества.
- Историческая политическая география.
- География социальных и народных движений.
- Историческая география древнего Востока.
- Распространение элинистической цивилизации и ее представления об ойкумене.
- Методы географического анализа в истории религий
- Великое переселение народов: особенности и характер процесса, его причины, временные рамки, этнический состав основных потоков, политические, экономические, этносоциальные последствия.
- Особенности географии Восточной Европы.
- Образование государства “Русь”.
- Роль торгового пути из “варяг в греки” в становлении русского государства.
- Связь хозяйственного уклада с природной средой и территориальные особенности.
- Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру.
- Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток.
- Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики.
- Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение.

Промежуточная аттестация

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• История развития географических представлений от античности до средневековья. • Развитие исторической географии как науки в России. • Циклические и локальные изменения географических условий. • Историческая география населения. • Особенности демографических процессов в разные исторические эпохи. • Населенный пункт как ступень исторического развития. • Историческая экономическая география. • Роль экономики в истории. • Взаимосвязь развития экономики с социально-политическим уровнем развития общества. • Историческая политическая география. • География социальных и народных движений. • Историческая география древнего Востока. • Распространение элинистической цивилизации и ее представления об ойкумене. • Методы географического анализа в истории религий • Великое переселение народов: особенности и характер процесса, его причины, временные рамки, этнический состав основных потоков, политические, экономические, этносоциальные последствия. • Особенности географии Восточной Европы. • Образование государства “Русь”. • Роль торгового пути из “варяг в греки” в становлении русского государства. • Связь хозяйственного уклада с природной средой и территориальные особенности. • Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру. • Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. • Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. • Отечественная война 1812 г. и её политико-географическое и общенациональное значение.

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии

Перечень вопросов для устного опроса
• Борьба с крестоносцами. • Возникновение княжества Литовского. • Возникновение новых государств на территории Восточной Европы в XIV в. • Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. • Москва – центр объединения. • Борьба с монголами. Золотая Орда. • Административное устройство Орды. • Освобождение от ордынского ига. • Наследие Золотой Орды. • Политическое объединение Руси и противоборство уделов. • Присоединение северных и восточных земель. • Великое княжество Литовское. Прибалтийские ордена. • Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин “Россия”. • Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. • Образование казачьих областей. • Борьба с Ногайской ордой. • Военное противостояние России с XVII по XIX вв. на севере со Швецией, на юге с Турцией и Персией, на западе с Польшей. • Изменение территории России в XVIII-XIX вв. • Российские владения в Америке. • Миграция населения Руси на север. • Дикое поле. • Колонизация новых земель. • Неравномерность заселения территорий. • Россия – многонациональное государство. • Народы Сибири и Средней Азии. • Влияние на динамику роста населения войн и экономики. • Аграрное перенаселение. • Заселение русскими окраины России и ассимиляция мелких племен и народов. • Миграция вольная, помещичья и государственная. • Соотношение населения городов и сел, центра и национальных окраин. Распространение грамотности. • Демографические процессы: плотность населения, социальная и профессиональная структура. • Возрождение городов России в XIV-XVI вв. • Типы городов. Рост числа городов. Присоединение городов. Северные, замосковские, южные города. Строительство крепостей. • Сооружение системы засечных черт. • Большая засечная черта. • Сторожа и станицы. • Пограничные крепости. • Белгородская черта, Симбирская черта. Сызранская черта. Закамская черта. Изюмская черта. • Заселение черт. Возникновение частновладельческих городов и торгово-ремесленных поселений – “рядков”. • Градостроительная политика в XX в. • Подъем сельского хозяйства в лесной зоне Руси в XIV – XV вв. Основные периоды развития сельского хозяйства.

- Переход от переложной системы земледелия к постоянной пашне.
- Появление агропромышленного хозяйства в XX в.
- Районы земледелия и скотоводства.
- Промыслы: охота, рыболовство, пчеловодство и бортничество.
- Сады и огороды.
- Соотношение разных форм землевладения.
- Специализация сельского хозяйства.
- Возрождение ремесла в XIV в. в северных русских землях.
- Совершенствование техники.
- Появление районирования ремесла и специализация.
- Появление мануфактур, фабрик, заводов.
- Железодобывающее ремесло и железоделательное производство. Центры переработки металла.
- Деревообработка и строительное дело.
- Плотницкое ремесло.
- Судовое строительство.
- Районы по производству деревянной посуды.
- Производство гончарное и кирпичное.
- Кожевенное ремесло.
- Скорняжные центры.
- Свечное производство.
- Мыловарение.
- Солеварение. Ювелирное ремесло. Иконописание. Развитие с XIX в. промышленности. Выделение центров производства. Рост продовольственной сферы производства: хлеб, сахар, вино. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности.
- Передел важнейших путей сообщения в XIV в.
- Их характеристика и соотношение. 4 крупнейшие водные системы.
- Организация ямских дорог.
- “Поверстные книги”.
- Шляхи и сакмы.
- Выход России к Каспийскому, Балтийскому, Азовскому, Черному морям. Начало морского плавания. Речной и морской транспорт. Начало строительства каналов.
- Основные типы гужевого транспорта.
- Важнейшие русские экспедиции.
- Географические открытия XVIII столетия.
- Научные экспедиции по картографированию Азовского и каспийского морей.
- Геодезические работы в Сибири, под руководством П. Чичагова.
- Первая и вторая Камчатская экспедиция под руководством капитанакомандора Витуса Беринга.
- Второй этап - Академические экспедиции 1768 — 1774гг. исследования и в европейской, и в азиатской частях России под руководством Ю. Палласа, Ш. Рычкова, Н. Озерецковского. Детальное и всестороннее географическое изучение Восточно-Европейской равнины и некоторых южных районов Сибири. Первой половина XIX в. - астрономо-географические и картографические работы в Европейской России и на Кавказе.
- Исследования Сибири.
- Изучение побережья и островов дальневосточных морей, Коцебу, Во второй половине XIX в. главные географические открытия в Западном Туркестане, в Сибири и на Дальнем Востоке. Семенова-Тян-Шанского, Ч. Валиханова.

- Географические открытия в арктическом море, прилегающие к территории России, исследования новой Земли и Земли Франца-Иосифа; открытие Северной Земли.
- Появление автомобильного транспорта.
- Воздушный транспорт.
- Англия и Франция, 1066 — 1203 гг. Англия и Франция в период Столетней войны: 1337 — 1453 гг. Тридцатилетняя война, 1618 — 1648 гг. Французские колонии.
- Историческая география Британии. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия.
- Портоланы и ментальные карты.
- Византийская империя и соседние государства в XIII в.
- РусскоТурецкая война 1768 — 1774 гг.
- Османская империя в 1914 — 1923 гг
- Индейские племена Северной Америки.
- Война за независимость и образование США (1775 — 1783 гг.).
- Американо-Мексиканская война (1846 — 1848 гг.).
- Гражданская война в США (1861 — 1865 гг.).
- Война США во Вьетнаме (1965 — 1975 гг.)

Уметь применять законы диалектики

Перечень вопросов для тестовых заданий

16.Сингапур был колонией
- Голландии
- Португалии
- Испании
- США
- Англии

17.Какие страны образовали СССР в 1922 году
- Россия, Беларусь, Украина, Закавказская Федерация
- Россия,Финляндия, Украина, Казахстан
- Россия, Польша, Украина
- Россия, Украина
- Беларусь, Украина, Кыргызстан, Туркменистан

18.Главное сражение II мировой войны в Африке
- под Тобруком
- Тунисское
- под Эль-Аламейном
- Каирское
- Алжирское

19.Столица ФРГ до 1990 года
- Западный Берлин
- Кельн
- Мюнхен
- Гамбург
- Бонн

20.Аварийная атомная электростанция 1986 года
- Фукусима
- Тримайл - Айленд
- Чернобыльская
- Ровенская

- Воронежская

21.Какая страна владела Калининградом в 1938?

- СССР
- ГДР
- Нацистская Германия
- Веймарская Республика

22.Какой город был столицей Испанской Республики во времена гражданской войны в Испании 1936?

- Мадрид
- Барселона

23.На сколько частей разделили Германию в 1945?

- На 5
- На 4
- На 7
- На 1
- На 2

24.Какую страну помимо Германии разделили страны Союзники в 1945?

- Бельгию
- Австрию
- Чехословакию
- Польшу

25.Сколько процентов территорий потеряла Германия после ПМВ?

- 13%
- 90%
- 15%
- 10%

26.Аншлюс был аннексией какой страны Германией?

- Австрии
- Франции
- Польши

27.Как назывался договор который провозглашал создание Веймарской Республики и Германия теряла 13% территорий?

- Парижский Договор
- Московский Договор
- Версальский Договор
- Берлинский Договор

28.Как называлась ССР которая дожила до 1954 г. И граничила с Финляндией и РСФСР?

- Карельская ССР
- Северо-Российская ССР
- Карело-Финская ССР

29.В каком году появились Южная Осетия и Абхазия?

- В 2020
- В 2008
- В 2007
- В 2014
- В 1991

30.Второе Название Берлина?

- Берлинбург

Владеть культурой мышления, способностью обобщения

Перечень тем для докладов

• Влияние революционных событий и первой мировой войны на изменение пространственно-географического положения нашей страны. • Вторая мировая и Великая Отечественная войны: их влияние на изменение политической карты мира и иные последствия. • Распад СССР и его последствия для наших народов и остального мира. • Российская Федерация: историко-географические характеристики. • Формирование современных народов на территории Восточной Европы. • Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. • Великие географические открытия и их значение. • Английские колонии и религиозное осмысление новых земель • Пиренейские государства в IX — X вв. • Великие географические открытия XV — XVII вв. • Роль карт в разделе сфер влияния в Новом Свете.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Бранденбург • Влияние революционных событий и первой мировой войны на изменение пространственно-географического положения нашей страны. • Вторая мировая и Великая Отечественная войны: их влияние на изменение политической карты мира и иные последствия. • Распад СССР и его последствия для наших народов и остального мира. • Российская Федерация: историко-географические характеристики. • Формирование современных народов на территории Восточной Европы. • Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. • Великие географические открытия и их значение. • Английские колонии и религиозное осмысление новых земель • Пиренейские государства в IX — X вв. • Великие географические открытия XV — XVII вв. • Роль карт в разделе сфер влияния в Новом Свете.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	**Кол-во баллов (максимальное значение)**
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов

Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно