

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 12:56:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Абилитационная педагогика

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Абилитационная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов основ теоретического и методологического подходов к вопросам абилитации и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение профессиональными компетенциями по абилитации новорожденных и детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста;
- научить проектировать и использовать эффективные лечебно-педагогические мероприятия по коррекции двигательной, психической и речевой сферы детей младшего возраста, т.е. в период их становления
- научить планировать семейно-центрированные мероприятия в отношении детей младшего возраста, и направленными на оказание помощи всей семье, а не только ребенку с нарушениями развития.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация деятельности

службы ранней помощи в России и за рубежом».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2 семестре

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Абилитация - система лечебно-педагогических мероприятий. История развития служб раннего вмешательства. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез. Предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста. Спектр диагнозов и выявленных нарушений. Лечебно-педагогическая коррекция двигательной, психической и речевой сферы детей младшего возраста. Реабилитация - мероприятия в отношении детей старшего возраста и взрослых. Раннее вмешательство - часть многогранной межведомственной социально-медицинской реабилитации.	1	2
Тема 2. Реабилитационные меры воздействия, реабилитация и социализация в обществе. Принципы организации раннего вмешательства и абилитации. Методы выявления отклонений онтогенетического развития. Выявление факторов риска различных нарушений речевого и онтогенетического развития. Работа специалистов раннего вмешательства с двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, особенностями эмоциональной и поведенческой сферы у детей.	1	2

Оптимизация микросоциума ребенка. Физическая реабилитация, эрготерапия и технические вспомогательные средства. Техническим (вспомогательным) средства реабилитации. Ранняя социализация. Службы раннего вмешательства и абилитации в системе здравоохранения.		
Тема 3. Комплексная медико-социальная и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование, занятия для стимулирования доречевого и речевого развития. Преемственность между службами раннего вмешательства и детскими дошкольными учреждениями. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка. Рекомендации по этапному наблюдению детей для дальнейшей медико-социальной реабилитации.	2	2
Итого:	4	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Абилитация - система лечебно-педагогических мероприятий.	1. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез. 2. Предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста. 3. Спектр диагнозов и выявленных нарушений. Лечебно-педагогическая коррекция	28	1.Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Тема 2. Реабилитационные меры воздействия, реабилитация и социализация в обществе.	1. Принципы организации раннего вмешательства и абилитации. 2. Методы выявления отклонений онтогенетического развития	28	Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация
Тема 3. Комплексная	1.Психологическое консультирование,	30	Анализ научно-методической	Учебно-методическое	Опрос, доклад,

медико-социальная и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии.	занятия для стимулирования доречевого и речевого развития.		литературы. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	обеспечение дисциплины	презентация
Итого:		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-2	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Владеть: -навыками планирования консультаций; -навыками разработки содержания консультирования; - методами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.		
ДПК -3	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			(абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -адаптированные образовательные программы; -программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные образовательные программы;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			-разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -адаптированные образовательные программы; -программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные образовательные программы; -разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть : - информацией о	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			применении на практике-адаптированных образовательных программ; -методикой реализации программ коррекции нарушений развития; - методами и приемами психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
ДПК-1.	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу; -определять методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -мотивировать лицо с	Опрос, доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада

			ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях.		
	Пороговые й	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу; -определять методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -мотивировать лицо с ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях. Владеть: - методами планирования коррекционно-педагогической работы; - методами организации, проведения психолого-педагогической	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			диагностики особенностей психофизического развития; - педагогическими технологиями по выявлению образовательных возможностей, потребности лиц с ОВЗ; -методикой организации деятельность лиц с ОВЗ для возможных достижений в различных социально-институциональных условиях.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Оценка функциональных возможностей у ребенка с ОВЗ.
2. Выявление нарушений, являющихся главным препятствием для выполнения нормального движения.
3. Определение цели раннего вмешательства.
4. Планирование программы коррекционной помощи.

Примерный перечень тем докладов

1. Отклоняющееся развитие
2. Дизонтогенез.
3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.
4. Психическая депривация.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Разработка диагностических материалов, используемых в обследовании детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям
3. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
4. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какие основные задачи абилитационного процесса недоношенных детей?
2. Какое обязательное условие, обеспечивающее эффективность процесса абилитации?
3. В каком году принята «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»?
4. Как проводится оценка массы тела недоношенного ребенка на первом году жизни?
5. Какие задачи выполняет назначение лечебной физической культуры для недоношенных детей?
6. Относительные и временные противопоказания к лечебной гимнастике.
7. Что развивает пальчиковая стимуляция?
8. Правила проведения пальчиковой гимнастики?
9. Функции музыкотерапии?
10. Какие рекомендации существуют по проведению музыкотерапии?
11. Идеальное масло для ароматерапии детей?
12. С какого возраста рекомендована ароматерапия?
13. В чем заключаются суть психолого-педагогической поддержки родителей и ребенка?
14. Кто оказывает помощь в преодолении стресса матерью?
15. Какие основные функции педагога по реабилитации детей?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать

примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10

	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4
--	--	-----

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
81–100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. –М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Комплексная абилитация новорожденных и детей раннего возраста: методические рекомендации / авт.-сост.: Ф.М. Латыпова, В.Р. Амирова, Л.Ф. Хайрт-динова. — Уфа : Мир печати, 2018. — 49 с.
3. Беляева И.А. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы / И.А. Беляева, Е.П. Бомбардирова, Е.И. Токовая [и др.] // Вопросы современной педиатрии. — 2017. —№ 16(5). — С. 383 – 391.

6.2. Дополнительная литература

1. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию: учеб. пособие / В.Р. Амирова, А.Я. Валиулина, Ф.М. Латыпова. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. — 48 с.
2. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития. Монография. – СПб.: Союз, 2005.
3. Башина В.М. Ранний детский аутизм [Текст] / В.М. Башина // Исцеление. – М. – 1993. - с. 154-165.
4. Боулби Дж.Создание и разрушение эмоциональных связей. –М.: Академический проект, 2004. -232 с.
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей -2. –М.: Академический проект, 2006. -240 с.
6. Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (0-3 года) [Текст]: Практи-ческое руководство по тестированию / М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина; Худож. Е.П.Кузнецова, И.И.Буракова, А.П. Голованова и др. –СПб.: Паритет, 2006. –80с.: ил.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. –472 с.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -304 с.
9. Карелина И.Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.

10. Карелина И.Б. Психолого-педагогическое обследование детей с задержками речевого развития различного генеза [Текст]: Седьмая волна психологии. Вып. Сборник по материалам 11 международной научно -практической конференции «Интегративная психология: теория и метод». Под ред. Козлова В.В., Качановой Н.А. / И.Б. Карелина. – Ярославль: МАПН ЯрГУ, 2012. –с. 134-138.
11. Карелина И.Б. Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIV научно-практической конференции. №5 (62). –Новосибирск: СибАК, 2016. –с. 12-22.
12. Карелина И.Б. Факторы риска возникновения речевых нарушений у детей от 0 до 3 лет и способы их предупреждения / учебное пособие для врачей, педагогов и психологов. –Ярославль –2013. –95 с.
13. Кожевникова Е.В., Чистович И.А., Баранова Н.Ю. и др. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям: проект ТАСИС «Поддержка партнерских связей в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Министерства образования РФ. СПб; М. 2002. С.83-117.
14. Райхерт Й. Психологическая и социально медицинская помощь родителям недоношенных детей. / Й. Райхерт, М. Рюдигер. — Москва: Медицинская литература, 2015. — 96 с.
15. Семенова К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом. – М.: Закон и порядок, 2007. – 616с.
16. Солодкова И.В., Даниленко Л.А., Юрьева Р.Г., Меркулова М.В., Костик М.Н., Артамонова М.В., Дубко М.Ф. Последствия перинатального поражения нервной системы у детей раннего возраста и возможности их коррекции / Учебное пособие / СПб: СПб ГПМА, 2011. – С.18-33.
17. Тарасова Г.Д., Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социальные и психологические аспекты [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова. — Москва: Гэотар-Медиа, 2011. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.edu.ru.
- 2.www.pedlib.ru
- 3.www.defektologlub.ru
- 4.<http://slovari.yandex.ru>
- 5.www.defektologlub.ru
- 6.<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- 7.<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- 8.<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
- 9.<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
- 10.<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- 11.<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
- 12.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
- 13.http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.