

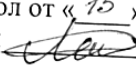
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021 г., № 11
И.о. Зав. кафедрой  (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Договорное право

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи
2021

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты и реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-2-способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения и способы их защиты в процессуальном праве; Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности	Компьютерная симуляция, разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания компьютерной симуляции Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих договорные	Компьютерная симуляция, разбор конкретных ситуаций, деловая игра	Шкала оценивания компьютерной симуляции Шкала оценивания

			отношения и способы их защиты в процессуальном праве; Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности Владеть: - навыками реализации норм материального и процессуального права в сфере договорных правоотношений		разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания деловой игры
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы материального и процессуального права регулирующего договорные отношения Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, договорных отношений; вопросы охраны и защиты гражданских прав, а также процессуальным вопросам, связанным с договорными отношениями.	Компьютерная симуляция, разбор конкретных ситуаций	Шкала оценивания компьютерной симуляции Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормы материального и процессуального права регулирующего договорные отношения Уметь: Осуществлять консультирование в устной и письменной форме по правовым вопросам, договорных отношений; вопросы охраны и защиты гражданских прав, а также процессуальным вопросам, связанным с договорными отношениями. Владеть:	Компьютерная симуляция, разбор конкретных ситуаций, деловая игра	Шкала оценивания компьютерной симуляции Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания деловой игры

			способностью давать квалифицированные заключения по правовым вопросам, связанным договорными отношениями		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания деловой игры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. Творческое и оригинальное воплощение идеи. В ходе игры обучающийся эмоционален, артистичен. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария высокое.	10
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария среднее.	8
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах не прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария среднее.	6
Обучающийся не аргументирован в ходе ответов. Вопросы и ответы не содержательны. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария низкое.	4
Обучающийся плохо подготовлен к игре, путается в вопросах и ответах, отвечает неточно и не по существу. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. Качество исполнения сценария низкое.	2

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной	10

терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания компьютерной симуляции

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающиеся смоделировали учебную (игровую) ситуацию, созданы условия для самостоятельного освоения теоретических знаний в ходе практической деятельности. Обучающиеся правильно расставили приоритеты в задачах, выстроили эффективное взаимодействие с другими участниками симуляции. Представленные презентации с обоснованием требований имеют оригинальный и творческий характер.	20
Обучающиеся смоделировали учебную (игровую) ситуацию, созданы условия для самостоятельного освоения теоретических знаний в ходе практической деятельности. Представленные презентации с обоснованием требований имеют оригинальный и творческий характер.	15
Обучающиеся смоделировали учебную (игровую) ситуацию, созданы условия для самостоятельного освоения теоретических знаний в ходе практической деятельности. Обучающиеся правильно расставили приоритеты в задачах, выстроили эффективное взаимодействие с другими участниками симуляции. Представленная презентация не имеет творческого характера.	10
Обучающиеся слабо смоделировали учебную (игровую) ситуацию, не смогли выстроить диалог с другими участниками симуляции.	5

Представленная презентация не имеет творческого характера.	
--	--

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное задание для компьютерной симуляции

Проводиться на базе корпоративной платформы **Microsoft Teams** или программа для организации видеоконференций **Zoom**.

Гражданин Баранов приобрел в магазине «Комфорт» ковер из натуральной шерсти, изготовленный ООО «Ивановские ковры». Через две недели после приобретения ковра, Баранов во время чистки его моющим пылесосом обнаружил, что часть ворса отделяется от основы и всасывается пылесосом. В результате этого на ковре образовались места, на которых полностью отсутствовало ворсовое покрытие. Продавец отказался заменить ковер.

В связи с тем, что Баранов проживает в Московской области (г. Воскресенск), магазин «Комфорт» находится в г. Москва, ООО «Ивановские ковры» - в г. Иванове, необходимо провести с помощью указанных платформ совещание с обоснования всех требований Баранова, объяснения работы ООО «Ивановские ковры» и оценки качества его продукции, основания отказа со стороны магазина «Комфорт».

Обучающимся необходимо самим назначить конференцию, подготовить презентации и видеоролики со своими аргументами, собрать необходимую команду для отстаивания своей позиции.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. Между организациями «Сирень» (арендодатель) и «Ландыш» (арендатор) 15.06.2017 заключен договор аренды нежилого помещения сроком 11 месяцев. В договоре определен размер арендной платы и установлено, что размер арендной платы может изменяться по соглашению сторон в сроки, предусмотренные договором, но не чаще пяти раз.

17.08.2017 организация-арендатор получила проект дополнительного соглашения к договору аренды, в котором арендодатель предложил изменить условия договора аренды в части увеличения размера арендной платы на основании отчета специализированной организации по определению рыночно-обоснованной величины арендной платы за спорное нежилое помещение, подготовленного на основании заключенного специализированной организацией-оценщиком и организацией-арендодателем договора. Организация-арендатор полагает, что направление ему указанного дополнительного соглашения нарушает его законные права и интересы, так как приводит к увеличению арендной платы за арендованное нежилое помещение.

Вопрос: Вправе ли арендатор оспорить данное предложение об увеличении арендной платы? Будет ли данное условие являться существенным?

2. По выставленному продавцом покупателю счету на оплату товара (содержащему информацию о наименовании товара, цене за единицу, условиях поставки и оплаты) покупателем были перечислены продавцу денежные средства.

Вопрос: Является ли данный договор купли-продажи заключенным? Если не является таковым, то в связи с чем? Поясните свою позицию.

Пример деловой игры на тему:

«ПЕРЕГОВОРЫ ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ РАМОЧНОГО ДОГОВОРА»

Тема: «Переговоры по заключения рамочного договора поставки кисломолочных продуктов».

Участники: представители юридической службы, клиенты.

Примерный перечень вопросов к экзамену в третьем семестре

1. Договорное право и договорная работа в системе гражданского права, его структура и источники. Понятие и значение гражданско-правового договора. Место договора в системе гражданско-правовых механизмов регулирования отношений.
2. Содержание и форма гражданско-правового договора. Классификация условий гражданско-правового договора.
3. Особенности заключения реальных и консенсуальных договоров.
4. Порядок процедуры заключения гражданско-правовых договоров.
5. Рамочный договор и протокол о намерениях.
6. Правовая природа базового договора.
7. Общая характеристика организационного договора.
8. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота
9. Публичный договор и договор присоединения.
10. Правовые последствия заключения предварительного договора. Переговоры о заключении договора.

Примерный перечень вопросов к экзамену в четвертом семестре

1. Правовая природа инвестиционных соглашений.
2. Правовая природа инвестиций. Классификация инвестиций.
3. Договор доверительного управления паевыми инвестиционными фондами.
4. Соглашение о разделе продукции.
5. Концессионное соглашение.
6. Договор финансовой аренды (лизинга).
7. Договор инвестиционного товарищества.
8. Договор участия в долевом строительстве.
9. Договор о развитии застроенной территории.
10. Договор о комплексном освоении территории.
11. Оценка оснований формирования договоров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются компьютерная симуляция, деловая игра, разбор конкретных ситуаций.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и

заклучениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Компьютерная симуляция - является интерактивным имитатором реальных ситуаций. Данная интерактивная форма ориентирована на совершенствование обучающимися умений и способностей работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует перемещению обучающегося в реальность будущей профессиональной деятельности.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно

0 – 40	неудовлетворительно
--------	---------------------