

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172805da5b7b559fc49e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Е.М. Климова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Климова Елена Михайловна,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии

Прыгова Анастасия Вадимовна,
ассистент кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с особенностями организации дистанционного обучения: построения электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением дистанционного учебного процесса; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении профессионального образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося;
- развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде;
- выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 – Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок «ФТД. Факультативы» и является факультативной дисциплиной.

Знания по данной дисциплине позволят будущему специалисту эффективно реализовывать различные направления своей профессиональной деятельности. В учебном процессе знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут подготовиться и пройти соответствующие практики.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах ¹	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов ²		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.	2	6	6
Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в ЭИОС.	2	6	6
Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий.	4	6	8
Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.	4	6	8
Итого	12	24	28

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.

Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.

Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.

Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий.

Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.

Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели бакалавра. Данная дисциплина на уровне самостоятельной работы обучающихся реализуется в формате электронного обучения (онлайн-курс).

Онлайн-курс – это использование электронных образовательных ресурсов, методически обеспечивающих контактную работу, самостоятельную работу, промежуточный и текущий контроль обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые проблемы	Кол-во часов ¹	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.	6	Подготовка доклада в ЭОС, подготовка презентации в ЭОС, выполнение теста в ЭОС, заполнения глоссария по курсу в ЭОС, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка к зачету в ЭОС	1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/66326 2. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/72196	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС
Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.	Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	Подготовка доклада в ЭОС, подготовка презентации в ЭОС, выполнение теста в ЭОС, заполнения глоссария по курсу в ЭОС, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка	2. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			к зачету в ЭОС	— 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/75273	
Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий.	Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	8	Подготовка доклада в ЭОС, подготовка презентации в ЭОС, выполнение теста в ЭОС, заполнения глоссария по курсу в ЭОС, выполнение практических заданий в ЭОС, подготовка к зачету в ЭОС	1. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам [Электронный ресурс]: монография / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 159 с. — 978-5-7410-1904-7. — Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/78776 2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/66326	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС
Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды	8	Подготовка доклада в ЭОС, подготовка презентации в ЭОС, выполнение теста в ЭОС, заполнения	1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС,

	КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.		гlossария по курсу в ЭОС, выполнение практическ их заданий в ЭОС, подготовка к зачету в ЭОС	пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839	практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС
Итого		28			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основы информационно-коммуникативных технологий, особенности их применения в рамках образовательного процесса; <i>уметь:</i> - применять дистанционные образовательные технологии в рамках учебного процесса.	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, гlossарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основы информационно-коммуникативных технологий, особенности их применения в рамках образовательного процесса; <i>уметь:</i> - применять дистанционные образовательные технологии в рамках учебного процесса; - организовывать профессиональную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; <i>владеть:</i> - современными компьютерными технологиями для реализации образовательных программ.	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, гlossарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - нормативную документацию РФ, регламентирующую деятельность образовательной организации для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и информационных образовательных технологий; <i>уметь:</i> - разрабатывать компоненты образовательной программы для реализации учебного процесса с применением электронного обучения и информационных образовательных технологий.	Доклад в ЭОС, презентация в ЭОС, тест в ЭОС, гlossарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - нормативную документацию РФ, регламентирующую	Доклад в ЭОС, презентация в	61-100 баллов

		работа	<p>деятельность образовательной организации для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и информационных образовательных технологий;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать компоненты образовательной программы для реализации учебного процесса с применением электронного обучения и информационных образовательных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дистанционных и информационно-коммуникативных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ. 	ЭОС, тест в ЭОС, глоссарий по курсу в ЭОС, практические задания в ЭОС, зачет в ЭОС	
--	--	--------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.
3. Характерные черты дистанционного образования
4. Использование специализированных технологий и средств обучения в рамках дистанционного образования.
5. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
6. Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.
8. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО).
11. Понятие открытого образования.
12. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
13. Современное понимание дистанционного образования.
14. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения.
15. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
16. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
17. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.

18. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
19. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle.
20. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle.
21. Технология методической подготовки к преподаванию при дистанционном обучении.
22. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении.
23. Организация дистанционного обучения в вузе: функции программного обеспечения для организации дистанционного обучения, сравнительная характеристика программных средств.

Примерный вариант задания по составлению глоссария в ЭОС

Дополните глоссарий 10 терминами по изучаемому курсу. Для этого необходимо перейти по ссылке "глоссарий" и нажать кнопку "добавить новую запись".

Важно!

1. при введении термина в разделе "слово" после термина в скобках указать свою Фамилию И.О., например: интернет (Климова Е.М.).
2. нельзя вводить одинаковые термины, поэтому обращайтесь внимание на уже имеющиеся в словаре термины.

Примерные практические задания по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности.

**Примерный вариант теста по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
 - а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) всё вышеперечисленное

2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения
 - а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 - в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 - г) нет правильного ответа

3. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
 - а) Принцип интерактивности
 - б) Принцип гибкости
 - в) Принцип модульности
 - г) Принцип целостности

4. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 - а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) не существенных изменений
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

5. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 - а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - г) уменьшение качества предоставляемой услуги

6. Основные элементы Moodle
 - а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 - б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 - в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 - г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

7. Какую глобальную цель преследует СДО?
 - а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
 - б) замена системы традиционного образования;
 - в) повышение компьютерной грамотности населения.

8. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
 - а) современное информационно-методическое обеспечение;
 - б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 - в) новые обоснования материально-технической базы;
 - г) всё вышеперечисленное

9. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к:
 - а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.

10. Система целей развития дистанционного обучения включает:
 - а) индивидуализацию обучения;
 - б) мобилизацию административных ресурсов;
 - в) расширение рынка образовательных услуг;
 - г) всё вышеперечисленное.

**Примерные темы докладов по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного образования. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели дистанционного обучения.
7. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
8. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
9. Планирование в области дистанционного обучения.
10. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
11. Свойства учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения.
12. Специфика проектирования образовательных программ.
13. Проблемы дистанционного обучения.

**Примерные темы презентаций по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
3. Дистанционное обучение в его современном понимании.
4. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
5. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
6. Общие положения.
7. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.

9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
11. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
12. Полное дистанционное обучение.
13. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
14. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
15. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
16. Формы и принципы дистанционного обучения.
17. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
18. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
19. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета в ЭОС

Оценка	Балл
Зачтено	100-41
Не зачтено	40-0

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	10
Доклад в ЭОС	15
Презентация в ЭОС	15
Тест в ЭОС	20
Глоссарий по курсу в ЭОС	10
Практические задания в ЭОС	10
Зачет в ЭОС	20

Критерии оценивания посещения

Оцениваемые параметры	Балл
Обучающийся посетил 90-100% занятий	8-10
Обучающийся посетил 70-89% занятий	6-7
Обучающийся посетил 50-69% занятий	3-5
Обучающийся посетил менее 50% занятий	1-2
Обучающийся не посещал занятия	0

Шкала оценивания доклада в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания презентации в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания теста в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся дал правильные ответы на 90-100% вопросов	20-16
Обучающийся дал правильные ответы на 70-89% вопросов	15-8
Обучающийся дал правильные ответы на 50-69% вопросов	7-1
Обучающийся дал правильные ответы на менее 50% вопросов	0

Шкала оценивания глоссария по курсу в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся представил 8-10 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	10-8
Обучающийся представил 5-7 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	7-5
Обучающийся представил 4-6 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	6-4
Обучающийся представил 0-3 терминов в глоссарий курса. Представленные термины не соответствуют тематике курса. Информация подобрана не из научных источников.	3-0

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Балл
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу	10-7

(заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-4
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-2
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	1-0

Критерии оценивания зачета в ЭОС

Критерии оценивания	Балл
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	20-16
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	10-6
Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	5-0

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам [Электронный ресурс]: монография / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 159 с. — 978-5-7410-1904-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776>

2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Павлова, Н.

И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273>

3. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504>

4. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326>

5. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>

6. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

Дополнительная

1. Кузнецова Л. В. Лекции по современным веб-технологиям [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52151>

2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>

3. Основы Web-технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Б. Храмцов, С. А. Брик, А. М. Русак, А. И. Сурин. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 375 с. — 978-5-4487-0068-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67384>

7. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» структурирован по темам. Каждая тема, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний.

Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен отдельными файлами, страницами или гиперссылками.

После изучения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практических заданий.

Как правило, по итогам выполнения практической работы требуется составить отчет в виде отдельного файла, который затем должен быть загружен в систему для проверки.

Для загрузки отчета необходимо щелкнуть по кнопке «Добавить ответ на задание» и в открывшемся окне щелкнуть кнопку «Добавить», расположенную в правом верхнем углу:

Далее в окне «Выбор файла» перейти на вкладку «Загрузить файл» после чего щелкнуть по кнопке «Обзор».

В результате откроется диалоговое окно, в котором Вы сможете выбрать файл практической работы.

Методические указания по подготовке доклада в ЭОС

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура доклада

Под структурой доклада понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление – 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией. Собственная структура вступления может включать в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.
2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей, в отличие от собственных целей выступающего (т.н. ориентирование слушателей).
3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительно.

Цель введения – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов:

- рассказать что-то из личного опыта;
- дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения;
- обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории;
- начать с риторического вопроса;
- начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

В основной части доклада разворачивается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказываются их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Оживляют выступление примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения. Даже в серьезную по содержанию речь уместно ввести элементы юмора.

Продумывая структуру своего доклада магистрант не должен забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать. Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать:

- обращение к слушателям с неожиданным вопросом;

- прерывание речи, использование паузы;
- вопросно-ответный ход;
- примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения и т.п.

Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Методические указания по подготовке презентации в ЭОС

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе(-ах). Следующие слайды можно подготовить, используя два варианта их подготовки:

1 вариант: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

объем текста на слайде – не больше 7 строк;

маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 вариант: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данного варианта – аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления (в том числе шрифт текста), кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание».

Методические рекомендации по подготовке к тесту в ЭОС

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа и имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая

вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото).

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение. Это тесты открытого типа.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Обучающийся ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по составлению глоссария в ЭОС

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации. Для поиска определений к выбранному Вами термину используйте соответствующие литературные источники (например, словари терминов);

- необходимо указывать корректные научные термины, относящиеся к тематике дисциплины;

- при добавлении термина необходимо в скобках указать ФИО для того, чтобы преподаватель мог определить кто именно из студентов добавил конкретный термин.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.