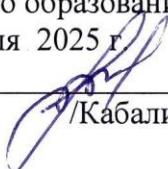


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:31:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.



/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

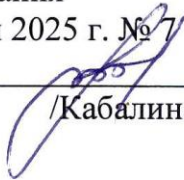
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

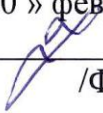
Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом



/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой



/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Автор-составитель

Губанов Михаил Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»:

- Ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста работающего в системе образования; обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;
- познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен

знать:

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

уметь:

- использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- организовать и провести занятия в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий.

владеть:

- современными приемами и методами использования дистанционных образовательных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» Б1.О.04. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований».

Знания, полученные в ходе изучения, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла на старших курсах, а также при прохождении практик и подготовки и написании ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*	18		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия			
Практические занятия	14		-
Самостоятельная работа	72		-
Контроль	18		-

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

**3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии				
Тема 1. Введение. Типы программ дистанционного образования	2	6		
Тема 2. Характеристика дистанционного образования	2	10		
Тема 3. Модели дистанционного образования		4		
Тема 4. Составляющие дистанционного образования		8		
Тема 5. Дистанционные технологии		10	6	
Тема 6. Процесс разработки дистанционных курсов		12	4	
Тема 7. Элементы дистанционного учебного курса		10	2	
Тема 8. Структура дистанционного учебного курса		12	2	
ИТОГО:	4	72	14	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Типы	1. Основные понятия	6	Анализ литературы;	Учебно-методическое	Конспект, аннотация

программ дистанционного образования	дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы 2. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. 3. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы		подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	е обеспечение, интернет-источники	текста, доклад, презентация
Тема 2. Характеристика дистанционного образования	1. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	образования, использование специализированных технологий и средств обучения.				
Тема 3. Модели дистанционного образования	1. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. 2. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	4	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Составляющие дистанционного образования	1. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения 2. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы 3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	курсы, именуемые тьюторами				
Тема 5. Дистанционные технологии	1. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Процесс разработки дистанционных курсов	1. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Элементы дистанционного учебного курса.	1. Формы и принципы дистанционного обучения. 2. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	10	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Структура дистанционного учебного курса	1. Структура и содержание дистанционного курса,	12	Анализ литературы; подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение,	Конспект, аннотация текста, доклад,

	построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения 2. Оценка качества разработанного дистанционного курса.		аннотации текста, доклада, презентации,	интернет-источники	презентация
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый		1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)		Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Опрос, написание конспекта,	41-60 баллов
	продвинутый		1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрации иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования		Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества, Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование	61-100 баллов

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Опрос, написание конспекта,	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрации иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании, современные модели, методики, технологии и приемы обучения Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование	61-100 баллов
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle; взаимодействовать с ресурсами электронного курса; использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса.	Опрос, написание конспекта,	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; технологию работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование	61-100 баллов
--	-------------	--	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Развитие понятия информации в историческом плане
2. Качество информации. Основные показатели
3. Информатизация общества. Цели и задачи
4. Информационные технологии. Развитие информационных технологий
5. Понятие информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов
6. Информационные продукты. Рынок информационных продуктов. Информационные услуги
7. Современные информационные технологии обработки данных
8. Современные информационные технологии управления
9. Системный подход. Развитие идей системного подхода. Синергетический и информационный эффекты при развитии системного анализа
10. Понятие моделирования. Основные определения. Гипотеза. Аналогия. Логическая схема
11. Основные задачи информатизации образования
12. Тенденции развития информатизации образования
13. Открытое образование и дистанционное обучение
14. Автоматизированные обучающие системы
15. Международные стандарты в сфере открытого образования
16. Учебные электронные издания
17. Законодательная база электронного и дистанционного обучения
18. Дидактические особенности электронного и дистанционного обучения
19. Структура электронного курса. Методика использования электронных курсов в педагогической деятельности
20. Технологии реализации электронного и дистанционного обучения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342406>.

6.2. Дополнительная литература

1. Журавлева, О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2013. - 168 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333979>.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практ. курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2014. - 195 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351876>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://openedu.ru .	Электронный курс «Веб-программирование».
http://moodle.org .	Официальный сайт «Moodle».
http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284 .	Электронный курс «Технологии электронного обучения на базе Moodle».
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы You Tube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;

- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой PCI 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Acer 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБ Ippon Back Comfort Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bitx64 RUS Disk Kitmvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS Disk Kit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Proecta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3- 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.