

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

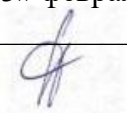
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» февраля 2024 г., № 7

Зав. кафедрой _____ Пантелеева
Л.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образования

Уровень высшего образования – магистратура

Профиль подготовки

"Интегративный подход к
обучению детей с речевыми
нарушениями с ДОТ"

Формы обучения: заочная

Мытищи

2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2. Самостоятельная работа: реферат, доклад, сообщение; презентация
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 1-4); 2. Самостоятельная работа: доклад, сообщение; презентация
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 3-5); 2. Самостоятельная работа доклад, сообщение; презентация
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 4-6); 2. Самостоятельная работа: реферат, доклад, сообщения, презентация
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (тема 4); 2. Самостоятельная работа: доклад, реферат, презентация
ПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-3,5); 2. Самостоятельная работа: доклад, сообщение; презентация

ПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2.Самостоятельная работа: доклад, сообщение; презентация
ПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2,3,5); 2.Самостоятельная работа: доклад, сообщение; презентация

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 1-4); 2.Самостоятельная работа: доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 1-4); 2.Самостоятельная работа: доклад, контрольная работа, сообщение;	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: Способами руководства коллективом	Презентация доклад	61-100 б

		презентация	в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2. Самостоятельная работа: доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Реферат сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2. Самостоятельная работа: доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования	Презентация доклад	61-100 б

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 3-5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реферат, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 3-5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в их обучении	Презентация Доклад	61-100 б
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (тема 4); 2. Самостоятельная работа: доклад, реферат	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников	реферат, сообщение;	41-60 б

		презентация	образовательных отношений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (тема 4); 2.Самостоятельная работа: доклад, реферат презентация	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Презентация Доклад	61-100 б
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 4-6); 2.Самостоятельная работа: реферат, доклад, сообщения, контрольная работа презентация	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	реферат, сообщение;	41-60 б

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 4-6); 2.Самостоятельная работа: реферат, доклад, сообщения, контрольная работа презентация	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация Доклад	61-100 б

ПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-3,5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: нормативно правовые и методические требования к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	реферат, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-3,5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: нормативно правовые и методические требования к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных	Презентация Доклад	61-100 б

			организациях соответствующего уровня образования		
ПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2.Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение презентация	Знать: содержание преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: донести содержание преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	реферат, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2-6); 2.Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение презентация	Знать: содержание преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: донести содержание преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: навыками разработки содержания преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по	Презентация Доклад	61-100 б

			образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования и его трансляции		
ПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2,3,5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: разрабатывать учебное-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	реферат, сообщение;	41-60 б
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях - лекционные и практические занятия (темы 2,3,5); 2. Самостоятельная работа доклад, контрольная работа, сообщение; презентация	Знать: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: разрабатывать учебное-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: навыками разработки учебно-методического	Презентация Доклад	61-100 б

			обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Темы рефератов по дисциплине:

1. Проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. Программа мониторинга результатов образования обучающихся
4. Программы преодоления трудностей в обучении
5. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
6. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования
7. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
8. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
9. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
11. Модернизационные процессы в системе высшего образования
12. Компетентностный подход к высшему образованию.
13. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
14. Сущность педагогической деятельности в вузе.
15. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
16. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
17. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
18. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
19. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
20. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
21. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
22. Современные технологии образовательного процесса.
23. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.

24. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
25. Современные цифровые технологии обучения в вузе.
26. Организация СРС в вузе.
27. Роль и место лекций в вузе.
28. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
29. Информатизация процесса обучения в вузе.
30. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
31. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
32. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
33. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.
36. Активные методы обучения в ВУЗе.

2. Темы докладов, сообщений:

1. Анализ ФГОС ВО третьего поколения
2. Структура и содержание профессиональной компетенции
3. Построение учебного плана ОП ВО
4. Вузовская методика лекционных занятий
5. Разработка логики и содержания учебного курса дисциплины
6. Активные методы обучения в ВУЗе – метод Сократа
7. Инновационное обучение в высшей школе
8. Информатизация образовательного процесса
9. Информационные технологии обучения
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
11. Активные формы обучения в вузе.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся
13. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
14. Инновационная деятельность преподавателя
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Виды обучения в высшей школе.
17. Проблемное обучение в вузе.
18. Развивающее обучение в вузе.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии дистанционного образования.
21. Методика лекционного обучения .
22. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
26. Проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
27. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
28. Программа мониторинга результатов образования обучающихся

29. Программы преодоления трудностей в обучении
30. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
31. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования
32. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
33. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
34. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
35. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

3. Темы презентаций:

1. Анализ ФГОС ВО третьего поколения
2. Структура и содержание профессиональной компетенции
3. Построение учебного плана ОП ВО
4. Вузовская методика лекционных занятий
5. Разработка логики и содержания учебного курса дисциплины
6. Активные методы обучения в ВУЗе – метод Сократа
7. Инновационное обучение в высшей школе
8. Информатизация образовательного процесса
9. Информационные технологии обучения
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
11. Активные формы обучения в вузе.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся
13. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
14. Инновационная деятельность преподавателя
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Виды обучения в высшей школе.
17. Проблемное обучение в вузе.
18. Развивающее обучение в вузе.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии дистанционного образования.
21. Методика лекционного обучения .
22. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий
26. Проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
27. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
28. Программа мониторинга результатов образования обучающихся

29. Программы преодоления трудностей в обучении
30. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
31. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования
32. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
33. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
34. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
35. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

4.Перечень вопросов к зачету

1. Концепция ФГОС ВО третьего поколения
2. Структура и содержание профессиональной компетенции
3. Построение учебного плана ОП ВО
4. Вузовская методика лекционных занятий
5. Разработка логики и содержания учебного курса дисциплины
6. Активные методы обучения в ВУЗе – метод Сократа
7. Инновационное обучение в высшей школе
8. Информатизация образовательного процесса
9. Информационные технологии обучения
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
11. Активные формы обучения в вузе.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся
13. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
14. Инновационная деятельность преподавателя
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
16. Виды обучения в высшей школе.
17. Проблемное обучение в вузе.
18. Развивающее обучение в вузе.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии дистанционного образования.
21. Методика лекционного обучения .
22. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
26. Проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
27. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
28. Программа мониторинга результатов образования обучающихся

29. Программы преодоления трудностей в обучении
30. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
31. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования
32. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
33. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
34. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
35. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

5. Темы курсовых работ

1. Методика проведения лекционных занятий в вузе
2. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы
3. Современные технологии обучения в вузе
4. Современные технологии воспитательного процесса
5. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе
6. Методика проведения практических занятий в вузе
7. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса
8. Методика проведения семинарских занятий в вузе
9. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
10. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
11. Проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
12. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
13. Программа мониторинга результатов образования обучающихся
14. Программы преодоления трудностей в обучении
15. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений
16. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях разного уровня образования
17. Методика преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
18. Организация самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
19. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

20. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Сообщение	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно

использованы технологии Power Point

8-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-7 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры ,содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

Шкала оценивания доклада, сообщения

Критерии оценивания:

Полный и правильный ответ на теоретический вопрос 20 баллов

Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. 10 баллов

Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. 5 баллов

Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. 0 баллов

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы оценивается дифференцированной оценкой. До сведения студентов доводятся требования, предъявляемые к защите курсовой работы.

Оценку о защите курсовой работы выставляет преподаватель с учетом следующих критериев:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности студента в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой работы;
- степени проработанности проблемы;
- уровня владения профессиональным языком и стилем научного изложения;
- качества использования научно-популярной и зарубежной литературы, материалов эмпирических исследований;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций.

В случае не допуска к защите или неудовлетворительной защиты курсовой работы фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Итоговая оценка курсовой работы складывается из трёх составляющих:

Оценка качества содержания и оформления курсовой работы	Оценка качества содержания и оформления презентации	Результатов защиты курсовой работы
40-100 б.	40-100б.	40-100б.

Качество содержания и оформления курсовой работы оценивается по следующим критериям:

81-100 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Источниковая база характеризуется широким использованием современных теоретических и практико-ориентированные исследований, связанных с темой курсовой работы на мультидисциплинарном уровне. Грамотное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
61-80 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Изложение материала имеет логичность и смысловую завершенность, структуру, носит частично описательный характер. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии. Хорошее владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения.
41-60 баллов	Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Изложение материала не всегда имеет логичность и смысловую завершенность, недостаточно четко структурировано, носит преимущественно описательный характер. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения
0 -40 баллов	Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения.

Качество содержания и оформления презентации к курсовой работе оценивается по следующим критериям:

81-100 баллов	Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано.
------------------	--

	Каждый слайд содержит заголовок. В заголовках отражен вывод из представленной на слайде информации. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
61-80 баллов	Проявил оригинальность при подготовке презентации. Презентация содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Каждый слайд содержит заголовок. В заголовках отражен вывод из представленной на слайде информации. Слайды не перегружены анимационными эффектами.
41-60 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Каждый слайд содержит заголовок. Слайды перегружены анимационными эффектами.
0-40 баллов	Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо. Некоторые слайды не содержат заголовков.

Критерии оценки защиты курсовой работы

81-100 баллов	Проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.
61-80 баллов	Проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.
41-60 баллов	Проявил творческий подход при подготовке единичных положений доклада. Показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию
0-40 баллов	Не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и

отстаивать собственную позицию.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по традиционной системе	Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации
Зачтено	41 – 100
Не зачтено	0 – 40