

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от «19»02. 2025г.
Зав. кафедрой Антипов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Флорбол

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий атлетической гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий атлетической гимнастикой. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий атлетической гимнастикой и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений.	Реферат, устный опрос, письменный опрос, теоретическое тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания теоретического тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и	Реферат, устный опрос, письменный опрос, контрольная	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного

		проведения занятий атлетической гимнастикой на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий атлетической гимнастикой; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных, групповых занятий различной целевой направленности. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий атлетической гимнастикой и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений. - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений атлетической гимнастики различной целевой направленности. Владеть: - навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении упражнений с отягощениями, входящих в программу дисциплины «Атлетическая гимнастика»; - основными действиями и	работа, практическая подготовка, комплекс упражнений, план-конспект урока, теоретическое тестирование	опроса Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания комплекса упражнений Шкала оценивания плана-конспекта урока Шкала оценивания теоретического тестирования
--	--	---	--	--

			приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы; - организацией проведения подготовительной части занятия с учётом поставленных задач; - способом показа техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; - наглядными и словесными способами сопровождения упражнений соблюдая современную терминологию; - методом контроля проведения занятия или демонстрации и объяснения упражнений на группе. - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - методиками организации занятий атлетической гимнастики.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
4-5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
3	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
2	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
4-5	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
3	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
2	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-1	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Шкала оценивания практической подготовки

Девушки

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, раз	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15
2	Подъем туловища из положения лежа на спине, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
3	Приседания за 30 с, раз	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.2
5	Поднимание, опускание туловища «Гиперэкстензия» из положения лежа на животе, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60

Юноши

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях, раз	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
3	Выпрыгивания из положения присед, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.2	12.8	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6

5	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине, раз	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15
---	--	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

**Шкала оценивания комплекса упражнений
(разработка комплекса по заданию преподавателя)**

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.
6-8	Имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
3-5	Обучающиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, испытывают затруднения в организации мест занятия.
0-2	Обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Шкала оценки план-конспекта урока

Баллы	Критерии оценивания
9-10	Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.
6-8	Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.
3-5	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.

Критерии оценки теоретического тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
19 и больше	10
15-18	7
11-14	4
меньше 10	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
10	Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
8	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;

	Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
3	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика заданий практической подготовки

1. Методика организации занятий флорболом
2. Особенности организации и проведения занятий флорболом как средство общей физической подготовки
3. Методика преподавания и обучения упражнениям индивидуальной техники владения клюшкой
4. Методика преподавания и обучения упражнениям техники перемещений
5. Методика преподавания и обучения упражнениям техники игры вратаря
6. Методика преподавания и обучения упражнениям сопряженного характера
7. Методический подход к организации групповых и индивидуальных занятий флорболом

Примерные вопросы для устных ответов

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях флорболом.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных флорболистов.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки флорболистов
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки флорболистов.
8. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в флорболе
9. Возникновение и этапы развития игры флорбол.
10. Развитие флорбола в России.
11. Правила соревнований и их эволюция.
12. Виды стоек, техника перемещений в флорболе.
13. Анализ техники выполнения передачи в флорболе различными способами.
14. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
15. Анализ техники выполнения ведения мяча.
16. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
17. Анализ техники выполнения блокирования.
18. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
20. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
21. Характеристика групповых тактических действий в нападении.

Примерные вопросы для письменных ответов

1. Характеристика групповых тактических действий в защите.
2. Характеристика командных тактических действий в нападении в флорболе.
3. Основные понятия и терминология.
4. Жесты судьи в флорболе.
5. Характеристика командных тактических действий в защите в флорболе.
6. Характеристика командных тактических действий в быстром нападении в флорболе.
7. Характеристика командных тактических действий в защите при игре в меньшинстве
8. Характеристика командных тактических действий в нападении при игре в большинстве
9. Характеристика командных тактических действий при переходе от защиты в нападение в флорболе.
10. Общая структура учебных программ.
11. Построение программ макроциклов.

12. Особенности учебных программ для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ по флорболу.
13. Особенности учебных программ для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ по флорболу.
14. Правила соревнований по флорболу. Терминология.
15. Типичные ошибки в технике флорбола
16. Тактическая подготовка. Структура подготовки.
17. Техническая подготовка. Структура подготовки.
18. Структура обучения двигательным действиям.
19. Методы обучения двигательным действиям.
20. Методические особенности в обучении флорболу.
21. Методические особенности в обучении флорболу в ДЮСШ.

Примерная тематика Контрольных работ

1. Методы физического воспитания в тренировках юных флорболистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных флорболистов..
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях флорболом.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов флорболом..
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов флорболу.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных флорболистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных флорболистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе флорболистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе флорболистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных флорболистов.
27. Технология подготовки в флорболе.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) флорбола.
2. Флорбол в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Флорбол в системе современных спортивных соревнований.
4. Флорбол как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по флорболу.
6. Организация соревнований по флорболу.
7. Обучение флорболу детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий флорболом на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в гандболе.
10. Обучение тактическим действиям в нападении в флорболе.
11. Основы учебной дисциплины «Флорбол».
12. Обучение техническим приемам игры в флорболе.
13. Обучение техническим приемам игры вратаря в флорболе.
14. Обучение тактическим действиям в защите в флорболе.
15. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в флорболе.
16. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в флорболе.
28. Технология обучения флорболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в флорболе в образовательных учреждениях

Примерная тематика комплекса упражнений

1. Комплекс упражнений с гантелями для развития плечевого пояса учащихся: младших, средних классов.
2. Комплекс упражнений с гантелями для развития мышц спины учащихся: младших, средних классов.
3. Комплекс упражнений с гантелями для развития мышц груди учащихся: младших, средних классов.
4. Комплекс упражнений с гантелями для развития мышц рук учащихся: младших, средних классов.
5. Комплекс упражнений с гантелями на развитие мышц живота учащихся: младших, средних классов.
6. Комплекс упражнений с гантелями для развития ног учащихся: младших, средних классов.
7. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц плечевого пояса учащихся: средних, старших классов.

8. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины учащихся: средних, старших классов.
9. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц груди учащихся: средних, старших классов.
10. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук учащихся: средних, старших классов.
11. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц живота учащихся: средних, старших классов.
12. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц ног учащихся: средних, старших классов.
13. Комплекс упражнений с гирями для развития плечевого пояса учащихся: средних, старших классов.
14. Комплекс упражнений с гирями на развитие мышц спины учащихся: средних, старших классов.
15. Комплекс упражнений с гирями для развития мышц груди учащихся: средних, старших классов.
16. Комплекс упражнений с гирями для развития мышц рук учащихся: средних, старших классов.
17. Комплекс упражнений с гирями для развития мышц живота учащихся: средних, старших классов.
18. Комплекс упражнений с гирями для развития мышц ног учащихся: средних, старших классов.
19. Комплекс упражнений со штангой для развития плечевого пояса учащихся старших классов.
20. Комплекс упражнений со штангой на развитие мышц спины учащихся старших классов.

Примерная тематика плана-конспекта урока

1. Упражнения с собственным весом тела для развития основных групп мышц учащихся: младших, средних, старших классов в занятиях флорболом
2. Упражнения с весом партнера в парах, в группе, для развития основных групп мышц учащихся: младших, средних, старших классов в занятиях флорболом
3. Упражнения с экспандерами, резиновыми амортизаторами (жгутами) для развития основных групп мышц учащихся: младших, средних, старших классов в занятиях флорболом
4. Упражнения с утяжелителями для развития основных групп мышц учащихся: младших, средних, старших классов в занятиях флорболом.
5. Упражнения с гантелями для развития основных групп мышц учащихся: младших, средних, старших классов в занятиях флорболом.
6. Упражнения с гирями для развития основных групп мышц учащихся: средних, старших классов в занятиях флорболом
7. Упражнения со штангой для развития основных групп мышц учащихся: средних, старших классов в занятиях флорболом.
8. Упражнения на тренажерах для развития основных групп мышц учащихся: средних, старших классов в занятиях флорболом.
9. Обучение техники владения клюшкой в флорболе
10. Обучение техники игры вратаря в флорболе
11. Обучение тактическим взаимодействиям в флорболе
12. Обучение броскам по воротам в флорболе и их разновидностям

Примерные вопросы для зачёта

Контрольные вопросы промежуточной аттестации.

1. Возникновение и этапы развития игры флорбол.
2. Развитие флорбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция по флорболу.
4. Виды стоек, техника перемещений в флорболе.
5. Анализ техники выполнения передач различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники групповых взаимодействий в флорболе.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении.
16. Характеристика командных тактических действий в защите.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при игре в большинстве.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при игре в меньшинстве.
20. Характеристика командных тактических действий и методика обучения в флорболе.
21. Площадка для игры, оборудование и инвентарь (ворота, клюшка, мяч).
22. Время игры (продолжительность матча, начало и возобновление игры).
23. Число игроков и их обмундирование.
24. Полномочия, права и обязанности судьи.
25. Обязанности второго судьи.
26. Обязанности хронометриста и секретаря.
27. Игра клюшкой и мячом (мяч в игре и вне игры, начальный удар, взятие ворот, результат игры).
28. Нарушения правил и недисциплинированное поведение.
29. Дисциплинарные санкции (предупреждение и удаление).
30. Набранные нарушения.
31. Удар с боковой линии. Угловой удар. Спорный мяч.
32. Жесты и терминология судьи.
33. Виды подготовки. Принципы, средства и методы обучения и воспитания физических качеств.
34. Формы и методы организации. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям.
35. Структура разучивания технического элемента (приема).
36. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении.
37. Техника игры (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в защите.
38. Классификация техники передвижений полевого игрока и вратаря и методика обучения.
39. Классификация и техника выполнения остановок мяча. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча.
40. Классификация и техника выполнения передач мяча. Методика обучения игровым приемам и способам передач мяча.
41. Классификация и техника ведения мяча. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча.
42. Классификация и техника выполнения ударов по мячу. Методика обучения

игровым приемам и способам ударов по мячу.

43. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам).

44. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча.

45. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении.

46. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в защите.

47. Контроль технической и тактической подготовленности игроков.

48. Техническая (содержание, средства, методы) подготовка.

49. Тактическая подготовка.

50. Физическая подготовка.

51. Психологическая подготовка.

52. Теоретическая подготовка.

53. Подготовительный период годового цикла спортивной тренировки (задачи, сроки, средства, методы).

54. Соревновательный период (задачи, содержание)

55. Переходный период (задачи, сроки, средства, методы).

56. Положение о соревновании по флорболу.

57. Круговая система розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.

58. Система розыгрыша с выбыванием в спортивных играх.

59. Методика отбора детей для занятий флорболом.

60. Характеристика флорбола как вида спорта и средства физического воспитания.

61. Скоростные способности (характеристика, средства и методы развития).

62. Силовые способности (характеристика, средства и методы развития).

63. Выносливость в спорте (характеристика, средства и методы развития).

64. Двигательно-координационные способности (характеристика, средства и методы развития).

65. Характеристика физического качества гибкость (средства и методы развития).

66. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа, план-конспект урока, комплекс упражнений,

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета практическая подготовка, теоретическое тестирование.

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
8	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
5	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
3	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено